

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3 «Золотой ключик»

Департамент образования администрации г. Южно-Сахалинска.

Адрес: 693004, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, д. 467-а,
телефон/факс/ 8-4242-75-07-88

Принята на педагогическом совете
Протокол № 38 от 30.08.2019

Утверждено
Заведующий МАНОУ №3 «Золотой
Ключик»
В.И. Израилова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - дефектолога

коррекционно-развивающей работы

**для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе
адаптированных основных образовательных программ муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №3
«Золотой ключик» для детей дошкольного возраста
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра,
по Программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее
обучение и воспитание».**

Составил: учитель-дефектолог

Плотникова М.Г.

г. Южно-Сахалинск 2019 г.

№п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка рабочей образовательной программы учителя дефектолога.	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы.	3
1.3	Принципы и подходы к реализации программы.	4
1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	6
1.5	Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	6
1.6	Планируемые результаты освоения программы.	19
II	Содержательный раздел	30
2.1	Содержание коррекционно-развивающей работы.	30
2.2	Учебный план реализации программы младшей и старшей коррекционных групп.	49
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	51
2.4	Взаимодействие с семьей, педагогами ДООУ.	55
2.5	Планирование работы с детьми.	56
2.6	Диагностика и мониторинг.	
III	Организационный раздел	57
3.1.	Оформление предметно-пространственной среды.	57
3.2.	Расписание непосредственно образовательной деятельности учителя-дефектолога.	59
3.3.	Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности.	60
IV	Приложения	65
1.	Тематическое планирование лексического материала	65
2.	Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка.	68

3.	Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности.	81
----	--	----

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

В современных условиях развития образовательной системы и, в частности, системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья требуются новые подходы к построению образовательной программы. Особую значимость приобретает проблема сложного дефекта, в структуре которого недоразвитие познавательной деятельности сопровождается нарушениями речи (ОНР).

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее - Программа) предназначена для работы с детьми от 3 до 7(8) лет. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г, «Конвенцией о правах ребенка», приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; на основе адаптированных основных образовательных программ МАДОУ детский сад комбинированного вида № 3 «Золотой ключик» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, по программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2003 год.

Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми множественными нарушениями развития).

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

Основная **цель программы** – является построение системы коррекционно-развивающей работы в младшей и старшей группе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Основные задачи коррекционно - развивающего обучения:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.
- Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие.
- Формирование деятельности (обучение игре).
- Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.
- Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.
- Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).
- Развитие собственной активности детей;
- Развитие интереса к окружающему;
- Формирование навыков адекватного поведения и общения с окружающими;
- Поэтапное формирование элементарной предметной деятельности;
- Подготовка таких детей к школьному обучению.
- Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему, взрослым, сверстникам.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В основу программы положены ведущие методологические

Принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно -образовательного процесса.

Принципы коррекционного обучения: Принцип развивающего обучения. Реализация этого принципа основана на положении о ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании зоны ближайшего развития.

1. Принцип учета вида и структуры нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии).

2. Деятельностный принцип устанавливает подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности.

3. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

4. Принцип генетический. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями.

5. Принцип коррекции и компенсации. Он является одним из ведущих при разработке коррекционно- педагогических технологий и индивидуально – дифференцированного подхода в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушения.

Кроме того, программа имеет в своей основе также принципы **систематичности и взаимосвязи** учебного материала, его **конкретности и доступности**, **постепенности**, **концентрического наращивания** информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку

опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Взаимосвязь в работе учителя - логопеда и учителя-дефектолога обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Значимые характеристики определяются на начало реализации программы и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДООУ.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации рабочей программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 3 до 5 лет	Группа для детей с ОВЗ	1	12
От 5 до 8 лет	Группа для детей с ОВЗ	1	13
Всего 2 группы – 25 детей			

Кадровый потенциал

Группы для детей с ОВЗ полностью (100%) укомплектованы кадрами. Коррекционно-образовательную работу осуществляют 10 педагогов, из них: 4 воспитателя и специалисты:

- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 музыкальный руководитель;
- 2 педагога-психолога;
- 2 учителя-логопеда;
- 2 учителя-дефектолога.

1.5. Особенности развития детей с ОВЗ.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями:

- речи;
- опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- задержкой психического развития (ЗПР);
- интеллекта, «синдрома Дауна»;
- расстройствами аутистического спектра (РАС);
- множественными нарушениями развития (сложная структура дефекта).

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе. При этом столь выраженный диапазон различий в развитии наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки дифференцированного стандарта (СФГОС) дошкольного образования, включающего такой набор вариантов развития.

Понятие «**задержка психического развития**» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов.

Психолого-педагогическую классификацию, предполагающую деление детей на какие-либо группы, построить трудно в связи с тем, что категория детей с ЗПР по степени выраженности отставания в развитии и индивидуальным проявлениям в психолого-педагогическом плане очень неоднородна. Общим для всех является отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста. Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости

познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем.

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах представления нечеткие.

Характерной особенностью дефекта при **умственной отсталости (нарушение интеллекта)** является нарушение высших психических функций — отражения и регуляции поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания); страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему, чем в норме. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им

трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника.

Без коррекционного обучения к концу дошкольного возраста у этих детей формируется только предметная деятельность. Игровая деятельность не становится ведущей. В младшем дошкольном возрасте у них преобладают бесцельные действия с игрушками (несет кубик в рот, бросает куклу), к старшему дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия (укачивание куклы, катание машины), процессуальная игра — многократное повторение одних и тех же действий. Игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью. Сюжетно-ролевая игра самостоятельно, без специального коррекционного обучения не формируется.

Общение ребенка с нормально развивающимися сверстниками затруднено: его не принимают в игру, так как он не умеет играть. Он становится отверженным в среде сверстников и вынужден играть с более младшими детьми.

Такой ребенок в условиях обычного детского сада испытывает стойкие трудности в усвоении программного материала по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию. Если ребенок не получил в детском саду специальной педагогической помощи, он оказывается не готовым к школьному обучению.

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

Выделяют три уровня речевого развития при ОНР (Р. Е. Левина). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень — самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые

существенно искажены в звуковом отношении («кука» — *кукла*, «ават» — *кровать*). Одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» — *машина, самолет, поезд, ехать, лететь*).

Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. Дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (*молоко — молоток, мишка — миска*). До трех лет эти дети практически являются без речевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Второй уровень — у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» — *играю с куклой*). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки («тевики» — *снеговики*, «виметь» — *медведь*). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия.

Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время, как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена, овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

Третий уровень — дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса).

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило,

у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Аутизм как симптом встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка), занимает центральное, ведущее место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на все психическое развитие ребенка. В таких случаях говорят о **синдроме раннего детского аутизма (РДА)**, который считают клинической моделью особого — искаженного — варианта нарушения психического развития. При РДА отдельные психические функции развиваются замедленно, тогда как другие — патологически ускоренно. Так, нередко развитие гнозиса опережает праксис (при нормальном психическом развитии — наоборот), а иногда не по возрасту богатый словарный запас сочетается с совершенно неразвитой коммуникативной функцией речи.

По критериям, принятым Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), при артистическом расстройстве личности отмечаются:

- качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;
- качественные нарушения способности к общению;
- ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения интересов и видов деятельности.

В числе наиболее характерных проявлений РДА в раннем возрасте можно назвать следующие:

- аутичный ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;
- близких людей аутичный ребенок узнает, но при этом достаточно насыщенной и продолжительной эмоциональной реакции не проявляет;
- к ласке ребенок с аутизмом относится необычно: иногда равнодушно (терпит ее) или даже неприязненно, но даже если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;
- отношение к моментам дискомфорта (например, нарушениям режима питания) парадоксальное: аутичный ребенок либо вообще их не переносит, либо безразличен к ним;

-потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) также парадоксальны: в одних случаях ребенок не испытывает такой потребности или быстро пресыщается, стремится избегать контактов;

-в более тяжелых случаях к контакту (особенно к тактильному) относится безразлично, вяло.

Для поведения аутичного ребенка весьма характерен *феномен тождества*, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства, в противодействии любым изменениям в окружающем. Внешне эти реакции на изменения могут проявляться в беспокойстве, страхах, агрессии и самоагрессии, гиперактивности, расстройствах внимания, рассредоточении. Феномен тождества также обнаруживает себя в разнообразных, отличающихся большой стойкостью стереотипиях: многократном повторении одних и тех же движений и действий — от самых простых (раскачивание, потряхивание руками) до сложных ритуалов; стремлении к жесткому постоянству в бытовых привычках (пища, посуда, одежда, прогулки, книги, музыкальные произведения и т.д.); повторении одних и тех же звуков, слов; ритмичном постукивании по окружающим предметам (кубиком по столу и т.п.), обнюхивании и облизывании иногда совершенно неподходящих для этого предметов и т. п.

Стереотипность проявляется и в игре: очень типично однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий (ребенок вертит бутылку из-под минеральной воды, перебирает между пальцами веревочку и т. п.). Игрушки если и используются, то не по назначению. Дети с аутизмом любят переливать воду, играть с сыпучими материалами, но, играя в песочнице, аутичный ребенок не лепит кулички, а просто пересыпает песок.

Неравномерность развития при аутизме отчетливо проявляется в *особенностях моторики*. Движения аутичных детей угловатые, вычурные, несоразмерные по силе и амплитуде. Нередко отдельные сложные движения ребенок выполняет успешнее, чем более легкие, иногда тонкая моторика развивается в отдельных своих проявлениях раньше, чем общая, а движение, свободно, точно и легко совершаемое в спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности.

Очень рано появляются *страхи*, которые могут быть диффузными, неконкретными, на уровне общей тревоги и беспокойства, и дифференцированными, когда ребенок боится определенных предметов и явлений, причем перечень объектов страха поистине бесконечен: зонты, шум электроприборов, мягкие игрушки, собаки, все белое, машины, подземные переходы и др. Страхи различны по своей природе. В одних случаях причина

страха — повышенная чувствительность к звуковым, световым и другим сенсорным воздействиям: например, звук, не вызывающий у большинства людей неприятных ощущений, для ребенка с аутизмом может оказаться чрезмерно сильным, стать источником дискомфорта. В других случаях объект страха действительно является источником определенной опасности, но занимает слишком большое место в переживаниях ребенка, опасность как бы переоценивается. Такие страхи называют сверхценными, и они свойственны всем детям, но если при нормальном развитии страх постепенно изживается, занимает соответствующее реальности место, то при аутизме повторные взаимодействия с пугающим объектом не только не смягчают, но и усиливают страх, фиксируют его, делают стойким. И наконец, страх тоже может быть связан с реальным пугающим событием (например, в поликлинике сделали укол), но фиксируется только какой-то его элемент (белый цвет халата медсестры — «обидчицы»), который и становится предметом страха: ребенок боится всего белого. Общей особенностью страхов при РДА вне зависимости от их содержания и происхождения являются их сила, стойкость, трудно преодолимость.

Еще одной особенностью внутреннего мира детей с аутизмом являются *аутистические фантазии*. Их основные черты — оторванность от реальности, слабая, неполная и искаженная связь с окружающим. Эти отличающиеся стойкостью фантазии как бы замещают реальные переживания и впечатления, нередко отражают страхи ребенка, его сверхпристрастия и сверхценные интересы, являются результатом осознания ребенком в той или иной мере своей несостоятельности, а иногда следствием нарушения сферы влечений и инстинктов.

Особенности *речевого развития* аутичных детей многочисленны. К ним относятся:

- *мутизм* (отсутствие речи) у значительной части детей;
- *эхолалии* (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т. е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
- большое количество *слов-штампов и фраз-штампов, фонографичность* («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
- *отсутствие обращения* в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо);
- *автономность* речи;

-позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе — «он» или «ты», о других иногда «я»);

-нарушения семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное — до буквальности — сужение толкований значений слов), неологизмы;

-нарушения грамматического строя речи; нарушения звукопроизношения; нарушения просодических компонентов речи.

Все эти знаки отклонений в речевом развитии могут встречаться и при других видах патологии, однако при РДА большинство из них имеет определенные характерные особенности. Кроме того, они, как правило, обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи, что накладывает весьма характерный отпечаток.

Большой интерес представляет интеллектуальное развитие детей с аутизмом, главная особенность которого — неравномерность, парциальность развития. Следует отметить особый характер этой парциальности: справляясь с заданиями абстрактного характера, ребенок с трудом выполняет такое же по сложности задание с конкретным насыщением: $2 + 3 = ?$ решается легче, чем задача: «У тебя было два яблока, мама дала еще три, сколько стало?»

Помимо этого, от $2/3$ до $3/4$ детей с аутизмом страдают той или иной степенью интеллектуальной недостаточности.

У детей с **церебральным параличом** задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируется функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Двигательные нарушения, являясь ведущим дефектом, без соответствующей коррекции оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи.

Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом могут иметь различную степень выраженности. При тяжелой степени ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя. При средней степени двигательных нарушений дети овладевают ходьбой, но ходят неуверенно, часто при помощи специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т. д.). Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью, так же как и манипулятивная деятельность. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают,

2. Неравномерный, дисгармоничный характер интеллектуальной недостаточности, т. е. нарушение одних интеллектуальных функций, задержка развития других и сохранность третьих. Мозаичный характер развития психики связан с ранним органическим поражением мозга на ранних этапах его развития, причем преимущественно страдают наиболее «молодые» функциональные системы мозга, обеспечивающие сложные высокоорганизованные стороны интеллектуальной деятельности и формирование других высших корковых функций. Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений познавательной деятельности при ДЦП. Причем чаще всего страдают отдельные корковые функции, т. е. характерна парциальность их нарушений. У некоторых детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других, наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического.

3. Выраженность психоорганических проявлений — замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, снижение объема механической памяти. Большое число детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. Наиболее отчетливо он проявляется в школьном возрасте при различных интеллектуальных нагрузках. При этом нарушается целенаправленная деятельность.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у остальных имеет место олигофрения. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития (церебрально-органического генеза).

Для детей с церебральным параличом характерны расстройства эмоционально-волевой сферы, у одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — в виде

достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушение походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила.

Хронологическое созревание психической деятельности детей с церебральными параличами резко задерживается, и на этом фоне выявляются различные формы нарушения психики, и прежде всего познавательной деятельности. Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений: например, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием психических функций. Для детей с церебральным параличом характерна своеобразная аномалия психического развития, обусловленная ранним органическим поражением головного мозга и различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе психических нарушений играют ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и окружения.

Аномалии развития психики при ДЦП включают нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности. Структура интеллектуального дефекта при ДЦП характеризуется рядом специфических особенностей:

1. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем. Это обусловлено несколькими причинами: а) вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения; б) затруднение познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанное с проявлением двигательных расстройств; в) нарушение сенсорных функций.

При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом. Ощупывание, манипулирование с предметами, т. е. действенное познание, при ДЦП существенно нарушены. Дети с церебральным параличом не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике.

заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которая усиливается в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики (эйфория).

Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастности.

У детей с церебральным параличом своеобразная структура личности. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах. У детей и подростков легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

Различные нарушения двигательной сферы обуславливают разнообразие речевых расстройств. Для каждой формы детского церебрального паралича характерны специфические нарушения речи: дизартрия, задержка речевого развития, алалия, нарушения письменной речи.

У детей **со сложной структурой дефекта** отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь.

Затруднения при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

«Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков:
 - снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;
 - необходимость большого количества повторений для усвоения материала;
 - низкий уровень обобщения материала;
 - утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.
2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:
 - трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;
 - сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, паттернами, т. е. однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями;
 - трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;
 - нарушения целеполагания и планирования действий.
3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.
4. Особенностью предметно-практического мышления, характерного для этого возраста, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ, т. е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.

5.Нарушение сенсорного восприятия, что бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

6.Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться. В основу программы когнитивного развития легли: предметность мышления дошкольников, необходимость использовать их чувственный опыт, опора на наглядно-действенное мышление как базу для дальнейшего перехода к наглядно - образному и логическому мышлению, использование собственной мотивации ребенка, обучение в игровой форме, а также возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего его особенности, предпочтения и скорость обучения.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи:

- меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;
- пробелы в освоении грамматических конструкций;
- способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
- большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;
- трудности в понимании заданий.

Глубокое недоразвитие речи этих детей (выраженные повреждения артикуляционного аппарата, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую.

Дети с синдромом Дауна характеризуются гипомнезией (уменьшенный объем памяти), им требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Для них характерна неустойчивость

активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость. Короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области мною планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим;
- обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте);
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Прогноз развития ребёнка и предполагаемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности

	Предполагаемые итоговые результаты	Фактические результаты при выпуске ребёнка из ДОУ
Специальное (дефектологическое) <i>(формы и сроки сопровождения)</i>	• Все процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____ • Хорошая динамика в развитии _____ • Незначительная динамика в развитии _____ • Без динамики _____ - Другое _____	• Все процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____ • Хорошая динамика в развитии _____ • Незначительная динамика в развитии _____ • Без динамики _____ - Другое _____

1.Познавательное развитие

По окончании **1 этапа** обучения дети могут:

Сенсорное воспитание.

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый — сухой, большой - маленький, сладкий — горький, горячий — холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик- шарик);
- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- складывать разрезную картинку из двух частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой);
- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»: выбор из двух-трех предметов или картинок).

По окончании **2 этапа** обучения дети могут:

- различать свойства и качества предметов: маленький — большой - самый большой; сладкий - горький - соленый;
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- складывать разрезную предметную картинку из трех частей;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
- называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» - «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и

сладкое»);

- дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;
- дифференцировать слова, разные по слоговому составу: *матрешка, кот, домик* (с использованием картинок);
- выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

По окончании **3 этапа** обучения дети могут:

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;
- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий — низкий;
- опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);
- обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
- узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;
- разные свойства (яблоко - большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).

По окончании **4 этапа** обучения дети могут:

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);
- дорисовывать недостающие части рисунка;

- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2—3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом.

Формирование мышления.

По окончании **1 этапа** обучения дети могут научиться:

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

По окончании **2 этапа** обучения дети могут научиться:

- использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

По окончании **3 этапа** обучения дети могут научиться:

- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в

деятельности людей;

- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

По окончании **4 этапа** обучения дети могут научиться:

- производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных математических представлений.

По окончании **1 этапа** обучения дети могут научиться:

- выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
- находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- составлять равные по количеству группы предметов;
- понимать выражение столько ..., сколько

По окончании **2 этапа** обучения дети могут научиться:

- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;
- выделить 3 предмета из группы по слову;
- пересчитывать предметы в пределах трех;
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.

По окончании **3 этапа** обучения дети могут научиться:

- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определять количество предметов и предметных изображений на картинках,

расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;

- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.

По окончании **4 этапа** обучения дети могут научиться:

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

Ознакомление с окружающим (природой, предметным миром).

По окончании **1 этапа** обучения дети могут:

- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

По окончании **2 этапа** обучения дети могут:

- выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
- определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома,

используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

По окончании **3 этапа** обучения дети могут:

- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

По окончании **4 этапа** обучения дети могут:

- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать время суток: день и ночь.

2. Обучение игре (формирование деятельности)

Показатели развития к концу первого года обучения

- Дети должны **научиться**:
- проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
- не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
- выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;
- по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).

Показатели развития к концу второго года обучения

- Дети должны **научиться**:

- эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;

- играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли;
- воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в

программе темам;

- вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;
- участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

- ***Показатели развития к концу третьего года обучения***

- Дети должны ***научиться***:

- играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;

- отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- использовать в игре предмет-заместитель;
- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации

обучения в свободную игровую деятельность;

- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- участвовать в драматизации знакомых сказок.

- ***Показатели развития к концу четвертого года обучения***

- Дети должны ***научиться***:

- играть в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;

- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);

- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;

- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;

- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;

- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.

Социально-коммуникативное развитие.

По окончании 1 этапа обучения дети могут:

«Я сам»:

- откликаться и называть свое имя;
- откликаться на свою фамилию;
- узнавать себя в зеркале, на фотографии;
- показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;
- самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).

«Я и другие»:

- узнавать свою маму среди других людей (если нет матери - взрослого, ее заменяющего);
- формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);
- наблюдать за действиями другого ребенка;
- эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;
- фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;
- указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

«Я и окружающий мир»:

- проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам действиям с ними;
- демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);
- фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживать взором ее движение;
- выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;
- испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);
- эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки;
- пользоваться невербальными формами коммуникации;

- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки.

По окончании **2 этапа** обучения дети могут:

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- называть свое имя, фамилию, возраст;
- показывать и называть основные части тела и лица;
- знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

По окончании **3 этапа** обучения дети могут:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов.

По окончании **4 этапа** обучения дети могут:

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью.

Обучение грамоте

Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности. Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На первом году обучения проводят работу по развитию ручной моторики, на четвертом году обучения готовят детей к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами. Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие. Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают. Умственно отсталый ребенок оказывается очень чувствительным к условиям воспитания, и динамика его развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребенком. У этих детей хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков. Разнообразие форм хватания — от подгребания до пальцевого захвата — формируется только при непосредственном участии взрослого. При введении новых предметов и орудий с детьми проводят специальные занятия. При выполнении предметных ручных действий ребенок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребенок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берется в руки. Именно формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми. Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить

захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания — захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами — большим и указательным) — позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка. Возможности ребенка при целенаправленном обучении существенно расширяются и активизируются. Руки ребенка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками. При этом моторно умелый ребенок имеет возможность продемонстрировать свою состоятельность, что повышает его самооценку и в конечном итоге гармонизирует личностное развитие. Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения. Целесообразно оборудовать специальную комнату по развитию у детей ручной и мелкой моторики. В ней необходимо собрать разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок, также должен быть рассортирован по специальным емкостям и коробкам. Задачи обучения и воспитания.

- Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.

- Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).

- Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).

- Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.

- Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).

- Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.

- Учить детей обводить по контуру простые предметы.

-Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом). - Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).

-Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.

- Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание индивидуальных занятий и в паре занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

- Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (организованная образовательная деятельность) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

- При планировании НОД учитель – дефектолог, учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Диагностическая работа включает:

- изучение уровня интеллектуального развития
- планирование образовательной, коррекционной и познавательной деятельности
- мониторинг развития детей
- наблюдение за детьми в процессе образовательной деятельности

Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе коррекции и развитии, реальным возможностям ребенка.

Определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий.

Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий воспитателей и с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе

Отслеживание динамики развития обучающихся, корректировка индивидуальных маршрутов, приемов и методов работы специалиста.

Определение характерных особенностей познавательной деятельности и поведения детей, особенностей развития эмоционально-волевой сферы. (Приложение 2)

Коррекционно - развивающая работа включает:

- сенсорное и сенсомоторное развитие

- коррекция психических процессов (внимания, памяти, мышления)
- формирование пространственно-временных представлений
- познавательное развитие
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи

Построение индивидуальных маршрутов в соответствии со структурой нарушения в развитии обучающихся. Коррекция развития познавательной деятельности детей.

Реализация АОП и индивидуальных маршрутов развития.

Консультативно-просветительская работа включает:

- выступления на методических объединениях
- консультации для педагогов

Повышение уровня психолого-педагогической подготовки педагогов, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе.

Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с обучающимися.

- Консультации для родителей

Педагогическое просвещение: о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем.

Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В дошкольном возрасте возникают совершенно новые свойства сенсорных процессов — ощущения становятся более насыщенными и дифференцированными, восприятие начинает ориентироваться на эталонные образы, которые имеют свойство обогащаться, обобщаться и переходить в образы-представления. Повышение активности ребенка приводит к тому, что он сам становится исследователем, который сначала постепенно, а затем все более и более активно пытается преобразовывать мир, окружающий его. Интерес к сущности воспринимаемых предметов и явлений, поиск взаимосвязей и взаимозависимостей становятся неотъемлемой характеристикой его поведения и деятельности.

У дошкольников с нарушением интеллекта с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий воспитания. Если обучение детей этой категории не восполняет онтогенетически закономерный путь развития способов ориентировки, то механическое усвоение конкретных знаний не создает условий для подлинного развития ребенка. Это, в свою очередь, приводит к возникновению у детей безразличного отношения к окружающему миру, отсутствию познавательной активности, формированию пассивной позиции к

восприятию всего окружающего. На этом фоне усугубляются проявления неадекватного поведения с людьми. Очень часто умственно отсталый ребенок воспринимает другого ребенка или человека как предмет, толкает или отодвигает его, не учитывая его позицию в пространстве и в социуме.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим (предметный мир, природа).

Сенсорное воспитание

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой (Л. А. Катаева, 1978).

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа - представления. Педагогам важно помнить, что с детьми с ОВЗ надо работать, не теряя с ними визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребенка.

Образовательная деятельность по сенсорному воспитанию направлена на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для развития умственно отсталого ребенка в течение первых трех лет его пребывания в специальном дошкольном учреждении. На четвертом году воспитания и обучения акцент в работе смещается на формирование у детей образов-представлений рамках упомянутых выше анализаторов и в русле ведущих видов детской деятельности.

Сенсорное воспитание

Первый год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
- Учить детей дифференцировать легко выделяемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.
- Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый — сухой, большой — маленький, громкий — тихий, сладкий — горький.
- Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).
- Формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач.
- Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности — в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Развитие зрительного восприятия и внимания

Материал по развитию зрительного восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму (буквенные обозначения (А, Б, В, Г, Д, Е) используются для фиксации каждого шага алгоритма с целью систематизации и обобщения материала):

А: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие формы;

В: восприятие величины;

Г: восприятие цвета;

Д: восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения.

Развитие слухового восприятия и внимания

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

А: развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко);

В: опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Г: дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Д: восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

Второй год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.

- Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
- Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
- Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
- Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
- Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).
- Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Третий год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
- Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
- Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
- Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).
- Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
- Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
- Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.
- Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

- Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
- Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).
- Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно — ощупывать, зрительно-двигательно — обводить по контуру.
- Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
- Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).
- Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.
- Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Четвертый год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).
- Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.
- Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).
- Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).
- Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном.
- Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.
- Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим — большим (длиннее - короче, выше - ниже).

- Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.
- Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.
- Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).
- Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).
- Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.
- Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.
- Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.
- Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
- Формировать у детей целостное представление о предметах.
- Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» — «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» — «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.).
- Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.).

Формирование мышления

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка

в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание.

В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

Первый год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.
- Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
- Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
- Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
- Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.
- Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.

Второй год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
- Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.
- Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
- Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.
- Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.
- Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения

проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

- Показатели развития к концу второго года обучения

Третий год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
- Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.
- Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.
- Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
- Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.
- Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
- Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
- Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).
- Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

Четвертый год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.
- Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными

на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.

- Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
- Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
- Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование Элементарных Математических представлений (ФЭМП)

Ребенка с первых дней жизни окружает множество предметов, людей, однородно повторяющихся звуков и движений. Познание малышом количественной стороны действительности помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы ребенку уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой) и являются немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе.

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);
- познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);
- развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

Работа с малышами по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку — с самого начального этапа развития представлений о множестве. На первом году обучения детей

также учат выделять 1, 2 и много предметов из группы; различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный. Далее, со второго года обучения детей учат сравнивать множества по количеству: больше, меньше, поровну; преобразовывать множества, уменьшая, увеличивая или уравнивая их количество; учат пересчету предметов. Начиная с третьего года обучения, у воспитанников формируют простейшие измерительные навыки: учат измерять, отмеривать, сравнивать непрерывные множества, пользуясь условными мерками. К концу пребывания в специальном детском саду, дети могут научиться считать (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах семи; знать цифры в пределах пяти; составлять и решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы и остатка на наглядном материале и отвлеченно в пределах пяти, измерять и сравнивать протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя условную мерку.

ФЭМП

Первый год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.
- Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.
- Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).
- Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание).
- Развивать речь воспитанников. Распирать понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один — много — мало, сколько?, столько.... сколько... и т. п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей.
- Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.
- Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.
- Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.

- Учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...».
- Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

Второй год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т. д.).
- Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.
- Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.
- Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.
- Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки - приложение и наложение.
- Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

Третий год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сажено-дидактических игр с математическим содержанием.
- Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»).
- Продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление.

- Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.

- Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.

- Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

- Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

Четвертый год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).

- Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.

- Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.

- Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.

- Учить самостоятельно составлять арифметические задачи.

- Знакомить с цифрами в пределах пяти.

- Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

- Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.

- Учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти.

- Продолжать формировать измерительные навыки. Знакомить детей с использованием составных мерок.

Ознакомление с окружающим миром

Этот раздел программы осуществляется двумя специалистами учителем логопедом и учителем -дефектологом.

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим включает в себя ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из трех основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа».

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей.

В ходе коррекционно-развивающего обучения с детьми организуют образовательную деятельность по направлениям «Ознакомление с окружающим». Эта деятельность носит интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению. Однако при планировании должны быть четко определены специфические задачи по каждому направлению. Например, при рассмотрении темы «Фрукты. Яблоко» целью ознакомления с этим объектом является расширение и уточнение чувственного опыта детей (дети должны ощутить, что яблоко круглое, сладкое, красное или зеленое, гладкое). Дети должны осуществить выбор яблока среди группы фруктов; зафиксировать в слове воспринятые свойства объекта.

Ознакомление с окружающим

Первый год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
- Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.
- Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
- Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.
- Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

Второй год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.
- Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.
- Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).
- Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
- Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима).

- Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
- Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.
- Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.
- Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Третий год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
- Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
- Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
- Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.
- Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
- Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).
- Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

Четвертый год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.
- Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.
- Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.
- Формировать у детей представления о видах транспорта.
- Формировать у детей временные представления (о временах года, об их

последовательности, о времени суток, о днях недели).

- Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.

- Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Обучение игре

Первый год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.
- Учить детей обыгрывать игрушки.
- Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.
- Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.
- Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.
- Учить детей участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок.
- Учить детей играть рядом, не мешая друг другу.

Показатели развития к концу первого года обучения

- Дети должны *научиться*:
- проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
- не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
- выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;
- по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).

Второй год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.

- Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры.
- Знакомить детей с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы - экскурсии, походы в магазин и медицинский кабинет.
- Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца).
- Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях.
- Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в детский сад»).
- Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.
- ***Показатели развития к концу второго года обучения***
- Дети должны ***научиться***:
 - эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
 - играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
 - по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли;
 - воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;
 - вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;
 - участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.
- ***Третий год обучения***
- ***Задачи обучения и воспитания***
 - Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.
 - Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми.
 - Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.
 - Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.
 - Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.

- Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.

- Учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности.

- Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.

- ***Показатели развития к концу третьего года обучения***

- Дети должны ***научиться***:

- играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;

- отражать в играх взаимоотношения между людьми;

- использовать в игре предмет-заместитель;

- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;

- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;

- участвовать в драматизации знакомых сказок.

Четвертый год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников.

- Продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей.

- Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление).

- Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры.

- Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий, в процессе наблюдений, закреплять умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей.

- Учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры.

- Продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности поведения.

- Закреплять умение детей участвовать в драматизации понравившейся сказки и истории.
- **Показатели развития к концу четвертого года обучения**
- Дети должны *научиться*:
- играть в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.

2.2 Учебный план реализации программы в младшей и старшей коррекционных групп.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми коррекционной группы проводится в утренние часы в соответствии с сеткой НОД.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Длительность индивидуальной работы и работы в паре составляет 15-25 минут. Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. (Приложение 3)

Учебный план учителя-дефектолога реализации рабочей программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные области	Непосредственно-образовательная область				
	Вид деятельности	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в месяц/год	Время Нод	Проводит НОД
<i>Понедельник</i>					
Познавательное развитие	П/гр. Ознакомление с окруж. миром. Развитие речи-1,3 нед. Сенсорное восприятие-2,4 нед.	1,1	2/24 2/24	15 -25 минут	Учитель-дефектолог
<i>Вторник</i>					
Познавательное развитие	П/гр. Формирование элементарных математических представлений -1,3 нед.	1	4/48	15-25 минут	Учитель-дефектолог
<i>Среда</i>					
Познавательное развитие	Сенсорное восприятие (слуховое). Развитие ручной моторики	1	4/48	15-25 минут	Учитель-дефектолог
<i>Четверг</i>					
	Сенсорное восприятие (зрительное и тактильно-				Учитель-

Познавательное развитие	двигательное)	1	4/48	15-25 минут	дефектолог
<i>Пятница</i>					
Социализация Формирование деятельности	Развитие игровой деятельности	1	4/48	15-25 минут	Учитель-дефектолог

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

С целью оптимизации коррекционного процесса, определены наиболее эффективные *методы*, используемые на коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ в разных возрастных группах:

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

- адекватный темп подачи материала;
- четкое разъяснение упражнений, часто повторяющиеся;
- акцентирование внимания (зрительного, слухового), поэтапное последовательное преподнесение материала;
- демонстрация, наглядный показ алгоритма рассматривания или обследования, специальное обучение приемам обследования или действия;
- использование на занятиях дидактических развивающих пособий, игр и упражнений, занимательность;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм). Чередование форм и методов коррекции (использование сюрпризных моментов, нестандартных приемов, здоровьесберегающих технологий, эффекта неожиданности и т.д.);
- формирование навыков практической самостоятельной и совместной

работы;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

Обеспечение участия всех детей с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Для того чтобы лучше скоординировать коррекционную работу с детьми с трудностями в обучении, можно воспользоваться примерным планом построения игрового комплекса: Обязательными его компонентами являются:

1. Артикуляционная гимнастика. Она может быть проведена в форме игры-сказки «Прогулка Язычка», в сопровождении стихов и загадок, картинок-символов и театра пальчиков и языка.

2. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте – 2-3 игры.

3. Дидактические игры по развитию элементарных математических представлений – 2-3 игры.

4. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Использование видов работ, способствующих развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

1. игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;
2. пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;
3. рисование по шаблону;
4. нанизывание бусин, колечек, пуговиц на проволоку, нитку;
5. волшебные палочки (раскладывание картинок по образцу и по памяти);
6. разрезные картинки;
7. мозаика;
8. «Сложи картинку из геометрических фигурок»;
9. игры со шнурами и камешками;
10. "Золушка" – раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д.
11. пальчиковый театр, теневой театр;
12. пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц. У детей с общим недоразвитием речи в той или иной степени нарушены память, внимание, восприятие и

мышление. Поэтому необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются:

- упражнения на развитие восприятия (узнавать контурные и пунктирные изображения предметов; - собрать разрезную картинку из отдельных частей и т.д.);

- память (запомнить и повторить ряд слов, запомнить ряд картинок или предметов, а затем поменять их местами и т.д.);

- мышление (сравнить предметы, выделить их ведущие признаки, классифицировать предметы, действия, установить причинно-следственные связи).

Количество этих компонентов может меняться по усмотрению педагогов. Игры и игровые задания могут быть: - индивидуальными; - подгрупповыми; - в паре. Игровой комплекс на каждый день выстраивается так, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволит сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Игровой комплекс проводится с учетом индивидуальности каждого и «зоны ближайшего развития». В процессе игр формируются и закрепляются не только знания, умения и навыки, но и личностные особенности: самостоятельность, свобода поведения, самооценка, инициативность.

Организация воспитания и обучения дошкольников со сложными нарушениями предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных, в паре. Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных

методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Методы работы - методика психолого – педагогического обследования по Е. А. Стребелевой;

- игровой метод (развивающее, обучающее, воспитательные игровые занятия); - метод контроля достижений (метод включает в себя задания и последующий контроль их выполнения);

- метод развития ручной моторики; - методы работы на развитие зрительного восприятия; - методы работы на развитие слухового внимания;

- методы работы на развитие моторно – двигательного внимания; - с целью развития артикуляционной и мимической мускулатуры: Артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика;

- кинезеологические упражнения.

В образовательной деятельности учитываются общие **принципы и правила коррекционной работы:**

- Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- Использование физ. минуток.
- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Взаимодействие взрослого (педагога) с ребенком		
1 этап	2 этап	3 этап
Удовлетворение потребности ребенка в движении. Создание эмоционально насыщенной новой предметной среды. Создание условий для развития ориентировочных и	Равноправное сотрудничество. Стимуляция детской самостоятельности. Формирование и развитие положительного эмоционального	Социально-личностное развитие ребенка, укрепление его «Я»-позиции в процессе разнообразной деятельности. Формирование и развитие представлений ребенка о себе самом, обществе, природе, времени и пространстве.

обследовательских действий. Пробуждение познавательных установок. Развитие подражания, эмоционально-делового общения, пробуждение речевой активности. Удовлетворение потребности ребенка в признании его достижений.	восприятия сверстника. Пробуждение, формирование и развитие познавательных, игровых интересов. Формирование чувства уверенности в себе, гордости за свои достижения и результаты. Удовлетворение потребности ребенка в признании его достижений. Развитие вне ситуативных форм общения, восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе.	Формирование и развитие творческих и познавательных способностей. Формирование и развитие положительных свойств личности ребенка. Развитие произвольности поведения в играх и на занятиях. Развивать и активизировать навыки взаимодействия и общения.
---	--	---

Содержание образовательной деятельности представляет собой *игровой сценарий*, и реализуется, в основном, по *нарративному принципу* – т.е. педагог ориентируется на возможности и интересы ребенка в каждый конкретный момент взаимодействия, содержание варьируется, но удерживается в рамках *педагогического замысла*. Дошкольное образование - непрерывный процесс взаимодействия педагога и ребенка, что является особенно значимым для групп компенсирующей направленности, где дети наиболее зависимы от сопровождения взрослого. Исходя из особенностей контингента детей и определенном смещении возрастных норм и сензитивных периодов постановка конкретной цели и решение общих задач на каждом занятии не является целесообразным, т.к. они могут повторяться на протяжении достаточно долгого периода. Объединение целей и задач в «*педагогический замысел*» для целого цикла занятий каждого направления позволяет удерживать целевые ориентиры, отражает деятельность детей, деятельность педагога, а также их совместную деятельность.

Условия реализации Программы и формы работы

1. Первое условие связано с состоянием здоровья ребенка (биологический фактор развития). Сохранность биологической основы обеспечивает возможность развиваться в соответствии с возрастом.

2. Второе условие — благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития), включающая специально организованное предметно-игровое пространство, обеспечение условий для *эмоционального, познавательного и коммуникативного развития* (то есть общения со взрослыми и сверстниками), а также для *развития всех видов деятельности* и пр.

3. Третье условие, необходимое для нормального развития, — активность самого ребенка (*двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная*).

Задачи коррекционно-развивающего обучения решаются в следующих организационных формах работы:

Работа по эмоциональному и социально-личностному развитию дошкольников с ОВЗ осуществляется:

В повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания помощи (в известных пределах), участия в коллективных работах, совместном выражении радости от результата и пр.

В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстников, системе социальных отношений; на овладение средствами взаимодействия (кооперации и пр.).

В процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм (режиссерским играм и играм-драматизациям), где вычленение, осознание и воссоздание социальных отношений является целью и средством деятельности.

В процессе рисования, конструирования за счет усиления социальной направленности их содержания.

В процессе работы по развитию речи: обучение словесному отчету о выполненных действиях, при выполнении роли в театрализованных играх и пр.

Во время индивидуальной коррекционной работы.

Задачи физического и моторно-двигательного развития решаются:

На занятиях, во время оздоровительных мероприятий, пальчиковой, дыхательной гимнастики и физкультминуток.

В процессе музыкально-дидактических, имитационных игр, игр с воображаемыми объектами, музыкально-ритмических движений и пр.

В играх и упражнениях по сенсомоторному развитию.

В ходе специальных игр и упражнений, направленных на восприятие и воспроизведение основных и выразительных движений, естественных жестов, мимики (театрализованные игры).

В подвижных играх, в подвижных играх с музыкальным сопровождением.

На всех занятиях, где требуется правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характера персонажей, эмоциональных состояний и пр.

В процессе формирования изобразительных и графо-моторных навыков.

Во время индивидуальной коррекционной работы.

Сенсорное воспитание осуществляется:

В процессе специальных дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию, направленных на развитие восприятия пространственных и качественных свойств предметов и формирование перцептивных действий.

В ходе игр и упражнений, направленных на развитие у ребенка социального восприятия: восприятия человека, его действий, движений, в том числе экспрессивных и мимических (реальных и в изображении), восприятия себя самого и окружающих его сверстников.

В продуктивной деятельности — рисовании (развитие графо-моторных навыков), конструировании.

В повседневной жизни в процессе непосредственного общения взрослого с ребенком.

На занятиях по развитию речи (развитие слухового внимания и сосредоточения, ориентировка на лицо говорящего, речевое подражание), развитию элементарных математических представлений, в ходе моторно-двигательного развития, в ознакомлении с окружающим.

Коррекционная работа по ***познавательному развитию овладению способами мыслительной деятельности*** проводится в процессе:

специальных игр и упражнений, направленных на формирование орудийных действий, на обучение решению наглядно-действенных задач в условиях специально созданных проблемных ситуаций;

специальных дидактических игр и упражнений, направленных на формирование ориентировочно-исследовательских действий (результативной, поисковой пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения);

игр и упражнений по ознакомлению детей с пространственными и качественными свойствами и признаками объектов;

игр и упражнений, направленных на обучение замещению и моделированию как основы познавательных способностей;

игр и упражнений на запоминание с использованием знаково-символических средств;

сюжетно-ролевой, театрализованной игры;

изобразительной деятельности путем организации обследования объектов в целях формирования пригодных для изображения представлений в рисовании и лепке по словесному, заданию и собственному замыслу;

конструирования по образцу (наглядно-действенное мышление), по представлению, замыслу, условиям (наглядно-образное мышление), при ориентировке по простейшей схеме-плану с использованием символических средств;

работы по развитию элементарных математических представлений (при решении простых арифметических задач, ориентировке в пространстве и времени); упражнения для различения цвета, формы, величины, классификация фигур по форме, цвету, раскрашивание разноцветных фигур, складывание пирамидки, конструирование из кубиков, различение геометрических фигур по форме, цвету, величине.

Ознакомление с окружающим миром; у детей формируют представления о себе, окружающих людях, растительном и животном мире, о деятельности людей в природе (на основе экологических принципов воспитания);

Работа *по развитию речи* проводится, в теснейшей связи с эмоциональным и социально-личностным развитием ребенка, с формированием представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности, с содержанием сюжетно-ролевой и театрализованной игры, продуктивной деятельности. Для этого необходимо:

создание речевой среды, пробуждение у ребенка речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего сверстнику как объекту взаимодействия);

развитие предметных и предметно-игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности, понимания соотносящих и указательных жестов и т. д.;

усвоение ребенком средств общения (речевых и неречевых) для удовлетворения возникающей коммуникативной потребности;

обучение детей рассказыванию (после разыгрывания содержания художественного произведения по ролям для лучшего понимания мотивов поведения и отношений персонажей и формирования смысловой программы высказываний).

развитие коммуникативной и регулирующей функций речи на всех занятиях, в процессе организации ситуаций для продуктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками

в процессе индивидуальной работы осуществлять возможную коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха (в соответствии с индивидуальной коррекционной программой).

Коррекционная работа *по развитию коммуникативного поведения* осуществляется:

В процессе осуществления всех форм общения и взаимодействия взрослого с ребенком, с учетом его возрастных и индивидуальных потребностей.

В повседневной жизни, в процессе живого общения с ребенком по поводу его бытовых, игровых и познавательных интересов (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний).

В процессе сюжетно-ролевых и театрализованных игр (активизация речевых средств, освоение различных типов коммуникативных высказываний, в том числе с отрицанием).

На занятиях по развитию речи (все виды формы речи), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций.

Часть Программы реализуется через интегративное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем-логопедом и воспитателями группы, педагогом-психологом, музыкальным руководителем в процессе совместной НОД.

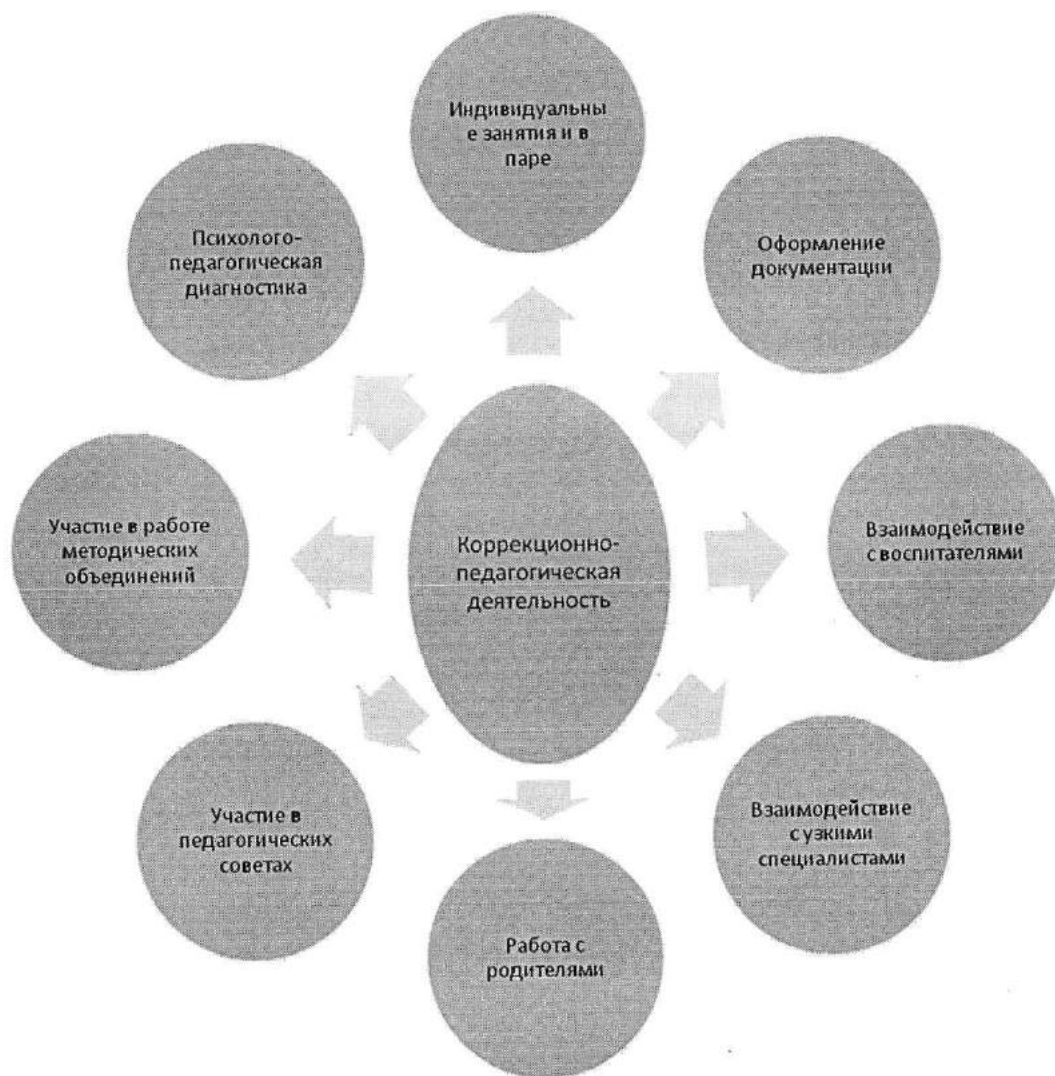
**Циклограмма совместной с педагогом и самостоятельной деятельности
детей с ОВЗ**

№	Направление деятельности	Специалист	Сроки
1.	Игровая деятельность	Воспитатель, дефектолог	Ежедневно, в НОД (3 раза в нед.).
2.	Сенсорное воспитание, познавательное развитие	Воспитатель, дефектолог	Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки
3.	Воспитание КГН и формирование навыков	Воспитатель	Ежедневно: в теч. дня

	самообслуживания		
4.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, психолог, дефектолог	Ежедневно: режимные моменты, НОД
5.	Трудовая деятельность	Воспитатель	Ежедневно: в теч. дня
6.	ОБЖ	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки
7.	Речевое развитие	Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2 раза в неделю
8.	Речевое развитие	Воспитатель	Ежедневно: в теч. дня
9.	Эмоциональное, познавательное развитие	Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом - психологом	2 раза в неделю
10.	Эмоциональное, познавательное развитие	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки
11.	Познавательное развитие, сенсорное воспитание	Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	2 раза в неделю
12.	Художественно-эстетическое развитие, продуктивная деятельность	Воспитатель, музыкальный руководитель	По плану образовательной деятельности
13.	Физическое развитие, двигательная активность	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Ежедневно: НОД, прогулки

Во время непрерывной образовательной деятельности проводятся физминутки, пальчиковые гимнастики и другие здоровьесберегающие технологии по 2-3 минуты. Длительность НОД не более 25 минут с элементами двигательной активности. Перерыв м/д НОД не менее 10 минут. Общее количество НОД в неделю – старшая группа -3 раза, младшая группа -2 раза.

Схема организации работы учителя-дефектолога



2.4. Взаимодействие с семьей, педагогами ДОУ.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. Выполняют рекомендации всех специалистов.

Сотрудничество учителя-дефектолога и воспитателей в процессе реализации индивидуального подхода к детям в едином образовательном пространстве позволяет определить условия и разработать механизм профессионального взаимодействия.

Учитель-дефектолог совместно с воспитателями и другими специалистами ДОУ, изучая индивидуальные особенности детей, моделируют ситуации развития для каждого воспитанника. Успешность и эффективность работы учителя-дефектолога напрямую зависит оттого, насколько им хорошо организована работа с воспитателями, насколько тесно они взаимодействуют. Поэтому в задачи учителя-дефектолога входит не только планирование собственной работы, но и планирование работы воспитателей по закреплению полученных детьми на занятиях учителя-дефектолога знаний.

Обязательным является взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами, которое осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа проводится в тесной взаимосвязи с музыкальным руководителем, с инструктором по физкультуре, логопедом, воспитателями и родителями.

В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежат:

- Единое тематическое планирование;
- Расписание занятий, соответствующее требованиям СанПиН;
- Единство требований, предъявляемых всеми специалистами;
- Системное осуществление коррекционно-развивающей работы.
- Формы взаимодействия специалистов:
- Консилиумы;
- Педсоветы;
- Консультации;
- Мастер-классы;
- Просмотр и анализ открытых занятий.

Одним из важных условий реализации программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. *Задача* педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

После проведения психолого-педагогического обследования дефектолог предоставляет родителям (или лицам их заменяющим) полную и подробную информацию о нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель –дефектолог подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу (маршрут или сопровождение), предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- ✓ формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

2.5. Планирование работы с детьми.

Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности. Приложение 3.

2.6.Диагностика и мониторинг.

Психолого – педагогическая диагностика проводится по методическим рекомендациям Е. А. Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 2009 год.

Ранняя диагностика нарушений познавательной деятельности детей чрезвычайно сложна и крайне необходима. Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью.

Исходными позициями для психолого – педагогического обследования являются положения отечественных психологов о том, что психика ребенка развивается через усвоение и присвоения общественного опыта в процессе активной деятельности ребенка.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игровая, в недрах которой и происходит развитие моторики, восприятия, мышления, речи.

Важной теоретической основой является концепция Л. С. Выготского о двух уровнях умственного развития: актуальном (достигнутом к настоящему моменту) и потенциальном (связанным с зоной ближайшего развития).

Потенциальный уровень умственного развития определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослыми усваивать новые способы действий, поднимаясь таким образом, на более высокую ступень умственного развития.

Зона ближайшего развития не только является важным показателем перспектив развития ребенка, под воздействием обучения, но и имеет большое дифференциально – диагностическое значение.

Разносторонность диагностирования познавательного развития позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ЕГО ОЦЕНКИ

Диагностика познавательного развития показывает реальные достижения ребенка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения. При этом следует иметь в виду, что в случаях серьезных недостатков в умственном развитии необходимо применить не только метод психолого-педагогического эксперимента, но и другие методы: изучение истории развития ребенка; наблюдение за поведением и игрой. В более сложных случаях требуется клиническое, нейрофизиологическое, патопсихологическое изучение ребенка и т. п.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания. При обследовании детей раннего возраста отмечается самостоятельное выполнение задания; выполнение задания с помощью взрослого (возможно диагностическое обучение); самостоятельное выполнение задания после обучения. При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции. Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов.

Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие *условия*:

количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;

речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;

обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Отношение к результату своей деятельности. Заинтересованность в собственной

деятельности и конечном результате характерны для нормально развивающихся детей; безразличное отношение к тому, что делает, и к полученному результату — для ребенка с нарушениями интеллекта.

Количественная оценка. Все указанные выше параметры нашли отражение в балльной оценке познавательного развития детей.

При анализе результатов обследования основное внимание следует уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т. е. его обучаемости.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении десяти заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (34—40).

Важно отметить, что в случаях обнаружения отставания в умственном развитии ребенок должен быть обследован психоневрологом или невропатологом.

Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка. Приложение 2.

Показатели групп развития

Группа	Показатели группы
1-я группа Критический уровень познавательного развития (10-12 баллов)	Дети не проявляют интереса к игрушкам, не проявляют интереса к заданиям, не понимают их цели. С трудом включаются в совместную деятельность со взрослым или не включаются совсем, не решают познавательных задач, действуют неадекватно даже в условиях подражания. Собственная речь характеризуется наличием отдельных слов, звуков или элементарной фразы. Анализ показателей этой группы детей говорит о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности, общих интеллектуальных умений. В целях определения потенциальных возможностей развития этих детей и составление индивидуальных программ обучения обследование необходимо проводить с использованием методов и методик диагностики раннего развития.
2-я группа Низкий уровень (13-23 балла)	Дети эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместную деятельность со взрослым, но не способны организовать самостоятельную игру. В раннем возрасте контакт со взрослым затруднен. Отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушкой. В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные, хаотичные действия, иногда отказ от выполнения задания. В условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания или к практической ориентировке (методу проб). Могут справиться с заданием, выполненном по подражанию. У них не сформированы продуктивные виды деятельности (интерес, орудийные действия) и умение работать по образцу (зрительно-двигательная координация). Они безразличны к результату своей деятельности. Речь характеризуется отдельными словами, звуками, элементарной фразой, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры и звукопроизношения. Фразовая речь аграмматична, малопонятна для окружающих. Показатели обследования говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности, общих интеллектуальных умений.
3-я группа Удовлетворительный уровень (24-33 балла)	Дети заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания, предметно-игровые действия. Включаются в совместную игру с взрослым. Принимают задание, понимают условие, стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях не могут найти адекватный способ выполнения задания и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа взрослым способа выполнения задания, многие могут справиться самостоятельно с заданием, проявив заинтересованность в результате своей деятельности. В процессе выполнения познавательных задач они применяют

	метод перебора вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб, переходят к практической ориентировке. У детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование, но не могут выполнять самостоятельно задания. Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. Имеется собственная фразовая речь с аграмматизмами. В раннем возрасте – лепет или отдельные слова, малопонятная речь.
4-я группа Средний уровень (34-40 баллов)	У детей отмечается интерес к познавательным задачам, к действиям с игрушками. Могут самостоятельно организовать сюжетную игру. При их выполнении пользуются, в основном, зрительной ориентировкой или практической – методом проб. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь фразовая, грамматически правильно построенная или понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития, а в старшем дошкольном возрасте имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.
Примечание. Обучаемость, то есть переход ребенка от неадекватных действий (действия силой или хаотичные действия без учета свойств предметов) к адекватным (соответствие действий условиям задания, диктуемыми характером материала и требованиям инструкции) свидетельствует о его потенциальных возможностях, т. е. определяет зону ближайшего развития.	

III. Организационный раздел.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Психолого-педагогическая диагностика психического и интеллектуального развития детей. Составление индивидуальных маршрутов развития детей
Сентябрь – май	Непосредственно образовательная деятельность (индивидуальная работа и в паре)
Май	Итоговая диагностика развития детей. Заполнение документации.
Июнь	Индивидуальные занятия с детьми посещающих детский сад.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды кабинета.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете дефектолога обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, учитываются возрастные особенности детей.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы

является создание адекватной возможностям ребенка охранительно- педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др. (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева). Организация воспитания и обучения дошкольников со сложными нарушениями предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Специализированное оборудование

Количество (штук)	Наименование
1	Лампа потолочная
2	Столы-парты
4	Стул детский
1	Шкаф книжный
1	Жалюзи
1	Зеркало
1	Люминесцентный светильник
2	Сенсорные панели
2	Зеркала
1	Релаксационный «душ»
1	Световое оборудование
1	Колба светодиодная
1	Распылитель эфирных масел
10	Аромамасла
2	Релаксационные пуфы
1	Сенсорная дорожка
1	Фиброоптический ковер
1	Релаксационная картина
1	Магнитная доска
1	Песочница с подсветкой
1	Пучок фиброоптических волокон в мягкой тумбе
1	Стол письменный

3.2.Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности.

№	Список литературы	Автор
1	«Ранняя диагностика и коррекция ЗПР».	Н. Ю. Борякова
2	«Игры, которые лечат»	Е. А. Бабенкова, О.М. Федорцовская
3	«Развиваем пространственные отношения». Часть 1,2.	И. К. Боровская, И.В. Ковалец
4	«Развитие основных навыков у детей с аутизмом»	Т. Делани
5	«Трудный ребенок»	А. В.З акрепина
6	«Диагностика нарушений развития у детей: клинические аспекты».	А.О. Дробинская
7	«Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в РФ».	ГБОУ ДПО ИРОСО
8	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии».	Т. Б. Кротова
9	«Допшкoльная математика»	М. А. Косицина Д.С. Смирнова
10	«Пальчиковые игры и упражнения»	Т.В. Калинина
11	«Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии».	Т. Б. Кротова
12	«Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО.	Т. В. Лусс
13	«Особые образовательные потребности детей с ОВЗ».	Г. Н. Картухина В. Н. Якубова

14	«Развитие элементарных математических представлений»	И. А. Морозова М. А. Пушкарёва
15	«Подготовка к обучению грамоте»	И.А. Морозова
16	«Ознакомление с окружающим миром»	И. А. Морозова М. А. Пушкарёва
17	«Развитие речевого восприятия»	И. А. Морозова
18	«Развитие речи у аутичных детей»	Н. Г. Нуриева
19	«Развитие речи у аутичных детей Наглядный материал	Н. Г. Нуриева
20	«Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР»	Н. В. Нищева
21	«Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР»	С. Ю. Панкова
22	«Формирование пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста».	С. Ю. Панкова
23	«Разработка программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ».	С. Ю. Панкова
24	«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр».	Е. А. Стребелева
25	«Формирование мышления у детей с	Е. А. Стребелева

	отклонениями в развитии».	
26	«100 экзаменационных ответов»	Столяренко Л.Д.
27	«Составление программ индивидуального обучения»	Г. А. Танина
28	«Обучение и воспитание детей с синдромом РДА».	Т. А. Титеева
29	«Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи».	Ю. А. Разенкова
30	«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет».	О. А. Романович
31	«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР»	Т. В. Филичева Г. В. Чиркина
32	«Развернутое тематическое планирование (младшая группа).	Е.А. Чевычелова
33	«Развернутое тематическое планирование (старшая группа).	Е.А. Чевычелова
34	«Практикум по специальной психологии».	О. Е. Шаповалова
35	«Нейропсихологическая коррекция». Часть 1,2.	В. П. Яссман

**3.3.Расписание непосредственно образовательной деятельности
учителя-дефектолога.**

Дни недели	Группа
Понедельник 8-30-12.30 НОД, организационно-консультативно-методическая работа	Старшая группа Младшая группа
Вторник 8-30-12.30 НОД, организационно-консультативно-методическая работа	Старшая группа Младшая группа
Среда 8-30-12.30 НОД, организационно-консультативно-методическая работа	Старшая группа Младшая группа
Четверг 8-30-12.30 НОД, организационно-консультативно-методическая работа	Старшая группа Младшая группа
Пятница 8-30-12.30 НОД, организационно-консультативно-методическая работа	Старшая группа Младшая группа

Приложение 1

Тематическое планирование лексического материала (младшая группа)**Сентябрь**

1-3 неделя – Психолого-педагогическая диагностика детей.

Адаптационный период.

4-я неделя «Семья, наша группа, имя ребенка и имена детей группы»

Октябрь

1-я неделя «Части тела и лица, человек, кукла»

2-я неделя «Осень, деревья, грибы, ягоды»

3-я неделя «Огород – овощи»

4-я неделя «Сад - фрукты»

Ноябрь

1-я неделя «Туалетные принадлежности»

2-я неделя «Одежда»

3-я неделя «Обувь»

4-я неделя «Игрушки»

Декабрь

1-я неделя «Зима»

2-я неделя «Мебель»

3-я неделя «Посуда»

4-я неделя «Новый год»

Январь

1-2-я недели - каникулы

3-я неделя «Дикие животные»

4-я неделя «Домашние животные»

Февраль

1-я неделя «Домашние птицы»

2-я неделя «Транспорт»

3-я неделя «Одежда»

4-я неделя «Обувь»

Март

1-я неделя «Весна»

2-я неделя «Мамин праздник»

3-я неделя «Игрушки»

4-я неделя «Посуда»

Апрель

1-я неделя «Дикие животные»

2-я неделя «Домашние животные»

3-я неделя «Транспорт»

4-я неделя «Домашние птицы»

Май

1-я неделя «Насекомые, лето, цветы»

2-я неделя «Рыбы»

3-я, 4-я неделя

обследование состояния речи и неречевых психических функций. Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт.

Тематическое планирование лексического материала (старшая группа)

Сентябрь

1-3-я неделя - Психолого-педагогическая диагностика детей.

Адаптационный период.

4-я неделя «Семья»

Октябрь

1-я неделя «Осень. Признаки осени. Лес. Грибы».

2-я неделя «Огород. Овощи.

3-я неделя «Фрукты. Сад. Ягоды»

4-я неделя «Человек. Части тела. Правила гигиены. Туалетные принадлежности».

Ноябрь

1-я неделя «Домашние животные и их детеныши».

2-я неделя «Домашние птицы и их детеныши».

3-я неделя «Дикие животные и их детеныши»

4-я неделя «Птицы нашего города»

5-я неделя «Одежда»

Декабрь

1-я неделя «Обувь»

2-я неделя «Зима. Признаки зимы»

3-я неделя «Транспорт. Правила дорожного движения»

4-я неделя «Зимние забавы. Новый год»

Январь

1-я неделя -Каникулы

2-я неделя «Рыбы»

3-я неделя «Наш город. Улица. Дом. Стройка».

4-я неделя «Мебель. Части мебели».

Февраль

1-я неделя «Бытовая техника».

2-я неделя «Посуда»

3-я неделя «Продукты питания».

4-я неделя «Части суток»

5-я неделя «Времена года»

Март

1-я неделя «Весна. Приметы весны. Мамин день».

2-я неделя «Профессии (врач, парикмахер, повар, водитель, моряк)».

3-я неделя «Одежда. Обувь»

(закрепление)

4-я неделя «Дикие и домашние животные» (повторение).

Апрель

1-я неделя «Овощи и фрукты. Огород на окне» (повторение)

2-я неделя «Человек. Части тела. Правила гигиены. Туалетные принадлежности».
(повторение)

3-я неделя «Школьные принадлежности»

4-я неделя «Первые весенние цветы. Насекомые»

Май

1-2-я неделя «Лето. Деревья. Кусты»

3-4-я неделя

Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Исследование индивидуального развития детей. Психолого- педагогическая диагностика. Заполнение речевых карт.

Приложение 2

**Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение,
качественная и количественная оценка действий ребенка 4-5 лет**

Методика Стребелевой Е. А.

Протокол обследования детей 3-4 лет

МАДОУ № _____, учитель-

Фамилия, имя ребенка _____ Дата
рождения _____

Дата обследования _____ Возраст на момент обследования _____ Группа
здоровья _____

1. «Поиграй» (набор сюжетных игрушек)

Не проявляет интереса к игрушкам, на предложения взрослого не реагирует	1	
Повторяет действия взрослого, отмечаются процессуальные действия, манипуляции	2	
Играет молча, подражает действиям взрослого, выполняет несколько предметно-игровых действий	3	
Действия логически последовательны, объединены в сюжет, сопровождаются речью	4	

2. «Коробка форм»

Не понимает задание, не стремится его выполнить, после обучения задание не понимает	1	
Принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотические действия, после обучения не переходит к выполнению задания методом проб	2	
Принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, после обучения пользуется методом проб	3	
Принимает и понимает задание, выполняет методом целенаправленных «проб» либо практическим промериванием	4	

3. Разборка и складывание матрешки (четырёхсоставной)

Не понимает задание, не стремится его выполнить, после обучения не переходит на адекватные способы действия	1	
Принимает задание. В процессе обучения действует адекватно, но к самостоятельному способу действия не переходит, безразличен к результату своей деятельности	2	
Принимает задание, использует метод перебора вариантов, после обучения действует самостоятельно, заинтересован в конечном результате	3	

Понимает и принимает задание, складывает матрешку методом проб или практическим промериванием, заинтересован в конечном результате	4	
--	---	--

4. Группировка игрушек

Не принимает и не понимает задание, в условиях обучения действует неадекватно	1	
Принимает задание, действует, не ориентируясь на образец, после обучения действует без учета основного принципа	2	
Принимает задание, не всегда ориентируется на образец, после обучения действует соответственно образцу, заинтересован в результате	3	
Действует с учетом образца, заинтересован в конечном результате	4	

5. Разрезная картинка

Не принимает задание, действует неадекватно даже в условиях обучения	1	
Принимает задание, но не понимает, в условиях обучения действует иногда адекватно, но после обучения самостоятельно задание не выполняет, безразличен к конечному результату	2	
Принимает и понимает задание, но самостоятельно это не может выполнить, после обучения с заданием справляется, заинтересован в конечном результате	3	
Самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных «проб», либо практическим промериванием	4	

6. Достань тележку (со стержнем)

Не принимает, не понимает задание	1	
Принимает, но не понимает задание, выполняет его неадекватными способами (тянется рукой, пытается подойти)	2	
Принимает и понимает задание, при выполнении пользуется методом проб, после обучения выполняет задание	3	
Принимает и понимает задание, при выполнении пользуется методом проб или зрительным соотнесением	4	

7. Найди пару (сравнение картинок)

Не понимает задание, при обучении действует неадекватно	1	
Принимает задание, но не понимает условия, не выполняет операции сравнения и обобщения, после обучения с заданием не справляется	2	
Принимает и понимает условия задания, правильно выполняет задание только после обучения	3	
Принимает и понимает условия задания, сразу самостоятельно выполняет задание	4	

8. Конструирование из кубиков

Не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно	1	
---	---	--

Принимает задание, по показу выполнить не может, в условиях подражания справляется с заданием, после обучения не выполняет задание по показу	2	
Принимает задание, по показу выполняет неточно, после обучения выполняет по показу	3	
Принимает и понимает задание, строит по образцу	4	

9. Нарисуй

Задание не принимает, в условиях обучения не стремится рисовать	1	
Принимает задание, но не может нарисовать веревочку к шарiku, черкает по бумаге, после обучения проводит линии на бумаге, не учитывая условия задания	2	
Принимает задание, самостоятельно его не выполняет, после обучения рисует шарики и веревочки, заинтересован в результате деятельности	3	
Принимает и понимает задание, сразу по показу рисует веревочку к шарiku, заинтересован в результате	4	

10. Сюжетные картинки

Собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи	1	
Собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов	2	
Собственная речь фразовая, но мало понятная для окружающих	3	
Собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих	4	
Всего		

Протокол обследования детей 4 – 5 лет

МАДОУ № 3 __, учитель-дефектолог _____

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____

Дата обследования _____ Возраст на момент обследования _____ Группа здоровья _____

1. «Поиграй» (набор сюжетных игрушек)

Действует с игрушками неадекватно, либо вообще не реагирует на игрушки	1	
Проявляет эмоциональные реакции на некоторые игрушки, но сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения отмечаются манипуляции и процессуальные действия с игрушками	2	
Проявляет интерес к игрушкам, самостоятельно может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий, не может самостоятельно организовать сюжетную игру, для этого ему нужен взрослый	3	
Проявляет интерес к игрушкам и может самостоятельно выполнить с ними ряд логически последовательных действий, объединяя их в единый сюжет	4	

2. «Коробка форм»

Не понял задание, не стремится его выполнить, после обучения задание не понимает	1	
Принял задание, пытается выполнить его, используя хаотические действия, после обучения не переходит к выполнению задания методом проб	2	
Принял и понял задание, выполняет его методом перебора вариантов, после обучения пользуется методом проб	3	
Принял и понял задание, выполняет методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в результате	4	

3. Разборка и складывание матрешки (четырёхсоставной)

Не понял задания, в условиях обучения действует неадекватно – бросает матрешку, либо берет ее в рот, либо стучит ею по столу и т.д.	1	
Принял и понял задание, при выполнении действует хаотично, пытается собрать матрешку без учета величины, в условиях обучения действует адекватно, после обучения не переходит к адекватным способам действия	2	
Принял и понял задание, при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом «проб», заинтересован в конечном результате	3	
Понял и принял задание, при выполнении пользуется методом практического примеривания либо зрительной ориентировкой	4	

4. Дом животного

Задание не принял, при обучении действует неадекватно	1	
Задание принял, но в своих действиях не ориентируется на образец, расставляет фишки непоследовательно, пропускает углубления	2	
Принял и понял задание, но при выполнении не ориентируется на образец, хотя и расставляет последовательно фишки, после указания на ошибки, ребенок действует соответственно образцу, заинтересован в результате	3	
Принял и понял задание, действует целенаправленно с учетом данного ему образца, заинтересован в результате	4	

5. Разрезная картинка

Не принял и не понял задание, действует неадекватно в условиях обучения – размахивает картинками, берет их в рот, и т.д.	1	
Принял задание, но при самостоятельном выполнении кладёт одну часть на другую либо соединяет части без учета целостного изображения предмета, в условиях обучения пользуется только второй вариант помощи – накладывает часть на целое, после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения	2	
Принял и понял задание, но самостоятельно не может его выполнить, при обучении пользуется первым вариантом помощи, после обучения переход к самостоятельному способу выполнения, заинтересован в результате деятельности	3	
Принял и понял задание, самостоятельно выполняет	4	

6. Угадай чего нет (сравнение картинок)

Не принял задание, не понял цель	1	
Принял задание, но не понял условия, при самостоятельном выполнении перечисляет все переставленные игрушки, после обучения не переходит к адекватным способам выполнения, к конечному результату безразличен	2	
Принял и понял задание, но самостоятельно выполнить не может, после обучения решает задачу, заинтересован в результате своей деятельности	3	
Понял и принял задание, самостоятельно решает задачу в мыслительном плане	4	

7. Счёт

Не понимает задание, при обучении действует неадекватно	1	
Принял и понял задание, но самостоятельно не может выделить заданное количество, в условиях обучения действует адекватно, но может выделить из множества палочки только в пределах трех, счетные операции даже в пределах трех не выполняет, к результату безразличен	2	
Принял и понял условия задания, ребенок выделяет из множества количество в пределах трех, в пределах пяти –	3	

затрудняется, счетные операции выполняет только в пределах трех, заинтересован в конечном результате		
Принял и понял задание, выделяет из множества заданное количество и выполняет счетные операции по представлению, заинтересован в конечном результате	4	

8. Конструирование из палочек

Не принял задание, в условиях обучения действует неадекватно	1	
Принял задание, но не может самостоятельно работать по образцу, а после обучения не может самостоятельно выполнить задание, к результату безразличен	2	
Принял и понял задание, самостоятельно по образцу выполнить не может, но после обучения может строить по образцу, заинтересован в конечном результате	3	
Принял и понял задание, самостоятельно строит по образцу, заинтересован в конечном результате	4	

9. Нарисуй человека

Принял задание, но не понял, действует неадекватно – размахивает карандашом, мнет бумагу, берет ее в рот и т.д.	1	
Принял задание, предметный рисунок у него поставлен в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку, рисует голову (круг)	2	
Принял и понял задание, но рисует человека в виде «головонога»: голова и ноги или голова и туловище	3	
Принял и понял задание, рисует все основные части человека	4	

10. Сюжетные картинка «Зимой»

Не принял и не понял задание	1	
Принял задание, но не понял его, перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет	2	
Принял задание и понял смысловую сторону сюжета, объяснить в связном рассказе не может, отвечает однословно на вопросы, показывая, что смысл понял	3	
Принял и понял задание, составляет связный рассказ, отражая в нем основную причинно-следственную зависимость	4	
Всего		

Протокол обследования детей 5 – 6 лет

МАДОУ № _____, учитель-дефектолог _____

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____

Дата обследования _____ Возраст на момент обследования _____ Группа здоровья _____

1. Включение в ряд

Не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно	1	
Принимает задание, но не понимает условия задачи, ставит матрешки в ряд без учета их размера; после показа правил размещения матрешки, самостоятельно не ориентируется на величину	2	
Принимает и понимает условия задачи, самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием	3	
Принимает и понимает условия задачи, сам выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой	4	

2. «Коробка форм»

Не понял задание, не стремится его выполнить, после обучения задание не понимает	1	
Принял задание, пытается выполнить его, используя хаотические действия, после обучения не переходит к выполнению задания методом проб	2	
Принимает и понимает задание, выполняет его методом «перебора вариантов», но после обучения пользуется методом направленных «проб»	3	
Принимает и понимает задание, с интересом выполняет его либо методом практического примеривания, либо зрительным соотнесением	4	

3. Конструирование из палочек «Лесенка»

Не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно	1	
Принимает задание, но не понимает его условий, раскладывает палочки иначе, чем в образце, не может построить памяти, но и по образцу, выполняет задание по показу или строит только элементы «лесенки»	2	
Принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может, после повторного показа взрослым постройки, способен перейти к самостоятельному способу выполнения задания по образцу	3	
Принимает и понимает задание, умеет воспроизвести конструкцию по памяти	4	

4. Разрезная картинка

Задание не принял, при обучении действует неадекватно	1	
Принимает задание, но не понимает его условий, раскладывает картинки без учета целостного восприятия предметного изображения, в процессе обучения пытается складывать картинку, но после обучения не переходит на самостоятельное выполнение задания	2	

Принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может, после обучения самостоятельно складывает картинку	3	
Принимает и понимает задание, самостоятельно справляется с заданием	4	

5. Группировка картинок по цвету и форме

Не принимает задания, берет карточки в руки, не ориентируется в условиях задания, размахивает карточкой, бросает ее, в условиях обучения действует неадекватно	1	
Принимает задание, раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет, после оказания третьего вида помощи начинает ориентироваться на образец, вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет	2	
Задание принимает, раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму, в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, не может обобщить принцип группировки в речевом плане	3	
Задание принимает, раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму, самостоятельно вычленяет принцип группировки	4	

6. Количественные представления и счет

Действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак	1	
Принимает задание, количественные представления сформированы на самом элементарном уровне - может выделить количество только в пределах трех из множества, счетные операции по составлению выполняет только в пределах 2, 3, устные задачи не решает	2	
Принимает и понимает цель задания, пересчитывает палочки в пределах пяти - действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки), выполняет счетные операции по представлению в пределах трех, устную задачу самостоятельно решить не может; обучения решает задачи только с использованием палочек	3	
Принимает и понимает цель задания, пересчитывает палочки в пределах пяти зрительным способом, выполняет счетные операции по представлению в пределах пяти	4	

7. Сравнение картинок «Летом»

Не понимает задание, при обучении действует неадекватно	1	
Принимает задание, но не понимает, что на двух картинках изображено одно и то же событие, не воспринимает ситуацию, на уточняющие вопросы отвечает неадекватно, основной сюжет изображенного события не понимает	2	
Принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, после наводящих вопросов отвечает правильно	3	
Принимает задание, самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамическом событии, изображенном на картинках	4	

8. Найди время года

Не понимает цели задания, перекладывает картинки	1	
Принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями, т.е. не сформированы временные представления, но после обучения может выделить картинки с изображением только двух времен года - зимы и лета	2	
Принимает задание, уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями (зима и лето)	3	
Принимает задание, уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями, может объяснить выбор определенного времени года	4	

9. Нарисуй целое

Не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно	1	
Принимает задание, но нарисовать предмет по разрезной картинке не может, после складывания картинки ребенок пытается изобразить предмет, но получаются только элементы предмета (невалышки)	2	
Принимает задание, но нарисовать по разрезной картинке не может, после складывания картинки рисует предмет	3	
Принимает задание, может нарисовать предмет по разрезной картинке, рисует с интересом	4	

10. Сюжетная картинка «Утро мальчика»

Не принимает задания, не воспринимает изображенный сюжет на картинках	1	
Принимает задание, но не воспринимает серию картинок единое событие, называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности	2	
Принимает задание, раскладывает картинки не всегда точно, ориентируется на временную последовательность, объединяет в единый сюжет, может рассказать о событии	3	
Принимает задание, самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность событий, рассказывает о них	4	
Всего		

Протокол обследования детей 6 - 7 лет

МАДОУ № _____, учитель-дефектолог _____

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____

Дата обследования _____ Возраст на момент обследования _____ Группа здоровья _____

1. Разрезная картинка «Клоун»

Не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно	1	
Принимает задание, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения, даже после показа образца	2	
Принимает и понимает условия задачи, выполняет задание с помощью, ориентируется на образец - целую картинку, после обучения задание выполняет, пользуясь практическим примериванием.	3	
Принимает и понимает условия задачи, самостоятельно выполняет задание, пользуясь различными типами ориентировки	4	

2. Представления об окружающем (беседа)

Не вступает в речевое общение, контакт и сотрудничество с новым взрослым устанавливается на эмоциональном и «деловом» уровне	1	
Принимает задание, вступает в речевой контакт, однако ответы не соответствуют поставленным вопросам	2	
Принимает и понимает задание, отвечает с помощью дополнительных, уточняющих вопросов - недостаточный уровень представлений об окружающем	3	
Принимает и понимает задание, с интересом отвечает на поставленные вопросы - сформирован уровень представлений об окружающем	4	

3. Представления о временах года

Не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно	1	
Принимает задание, но не понимает его условий, раскладывает картинки без учета последовательности времен года	2	
Принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу	3	

не может, после обучения задание выполняет		
Принимает и понимает задание, выполняет задание самостоятельно, сформированы представления о временах года и их последовательности	4	

4. Количественные представления и счет

Задание не принял, при обучении действует неадекватно	1	
Принимает задание, количественные представления в пределах 3-х, решение устных задач недоступно	2	
Принимает и понимает задание, количественные представления только в пределах 5-и, устные задачи выполняет только в пределах 3-х	3	
Принимает и понимает задание, все виды заданий выполняет правильно	4	

5. Серия сюжетных картинок «Зимой»

Задание не принял, при обучении действует неадекватно	1	
Принимает задание, раскладывает картинки без учета ориентировки на последовательность событий, после оказания помощи, не объединяет события в единый сюжет	2	
Задание принимает, раскладывает картинки с учетом последовательности событий, в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, но самостоятельно рассказать о действиях не может	3	
Задание принимает, самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий и составляет рассказ	4	

6. Дорисуй

Не принимает и не понимает условия задания, после обучения действует неадекватно	1	
Принимает задание, но условия задания не понимает	2	
Принимает и понимает цель задания, может нарисовать 3 или 4	3	

предмета		
Принимает и понимает цель задания, рисует шесть предметов	4	

7. Рассказ по сюжетной картинке «В лесу»

Не понимает задание, при обучении действует неадекватно	1	
Принимает задание, перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, однако не понимает динамики события, на уточняющие вопросы отвечает неадекватно, основной сюжет изображенного события не понимает	2	
Принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, после уточняющих вопросов отвечает правильно, самостоятельно составить рассказ не может	3	
Принимает задание, самостоятельно может понять целостность ситуации, изображенной на картинке, и может самостоятельно составить рассказ.	4	

8. Звуковой анализ слова

Не принимает и не понимает условия задания	1	
Принимает задание, но условия задания не понимает, ответы носят неадекватный характер, в условиях обучения отвечает адекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется	2	
Принимает и понимает условия задачи, самостоятельно задание выполнить не может, после обучения с заданием справляется	3	
Принимает и понимает условие задания, самостоятельно выполняет	4	

9. «Продолжи ряд» (письмо)

Не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно	1	
Принимает задание, однако, не может написать по образцу,	2	

пишет только некоторые элементы образцов, не учитывая их последовательности, не соблюдая строчки		
Принимает и понимает условие задания, может некоторые образцы, однако, принцип чередования элементов образца при написании не учитывает	3	
Принимает и понимает условие задания, справляется с заданием без ошибок	4	

10. Узнавание фигур»

Не принимает задания	1	
Принимает задание, однако, может опознать в другой таблице не более двух - трех фигур	2	
Принимает и понимает задание, может опознать пять фигур	3	
Принимает и понимает задание, узнает 7-9 фигур в другой таблице	4	
Всего		

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

I ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
2. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту (игрушки, посуда, одежда, мебель).
3. Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
4. Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, выделять характерные признаки, узнавать на ощупь, на слух, описывать объекты живой и неживой природы и природные явления.
5. Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.
6. Формировать, развивать представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Дата	Тема. Основные задачи	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Здоровьесберегающие технологии (развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков)
Сентябрь 4-я неделя (3-7)	Тема: Адаптационный период. «Детский сад. Наша группа. Мальчики и девочки» 1. Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей. (показывать). 2. Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе. (показывать). 3. Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната – тут играют, едят, занимаются, спальня – тут спят, туалет – тут умываются, садятся на горшок. 4. Развивать ВПФ; воспитывать интерес к занятию, умению радоваться процессу игры.	Д. и. «Поиграем» Д. и. «Девочки и мальчики»	Помещения группы Сюжетные картинки	Самомассаж кистей рук и пальчиков «Мячик еж»
Октябрь 1-я неделя (10-14)	Тема: «Части тела» 1. Познакомить детей с частями тела: туловище, руки, ноги, голова и возможными их действиями. 2. Формировать у детей эмоциональные и двигательные реакции на ласковое обращение к ним взрослых. 3. Развивать зрительный, слуховой, тактильный восприятие, внимание, память, импрессионную речь, общую и мелкую	Д. и. «Рассмотри» Д. и. «Покажи» Д. и. «Ласковое слово» Д. и. «Хлопаем-топаем» Д. и. «Сложи картинку»	Кукла Предметные картинки с изображением частей тела Половинки	Речедвигательная гимнастика «Эти глазки...».
2				

	Моторику, стимулировать речевую активность. 4. Воспитывать интерес и активность на занятии.			
Октябрь 2-я неделя (17-21)	Тема: «Осень. Вода. дождь. Деревья, грибы, ягоды» 1. Побуждать к речевому высказыванию. 2. Познакомить детей с объектами неживой природы: водой, дождем. Учить проявлять непосредственный интерес к ним. 3. Понимать указательные жесты рукой, пальцем. 4. Развивать ВПФ. 5. Формировать понятия о грибах, ягодах, лесе. 6. Формировать навыки сотрудничества, эмоциональный отклик на занятии.	Д. и. «Посмотри, как красиво!» Д. и. «Покажи» Д. и. «Собери осенний букет» Д. и. «Дары осени» Д. и. «Эхо» Д. и. «Обведи и раскрась» Д. и. «Чудесный мешочек»	Вода Стакан Тазик Лейка Предметные и сюжетные картинки по теме	ЗСТ «Подуй на листочек»
3				
Октябрь 3-я неделя (10-14)	Тема: «Овощи. Огород» 1. Познакомить детей с овощами. 2. Обогащать чувственный опыт детей: наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь и вкус. 3. Учить проявлять интерес к объектам живой природы, эмоциональному удовольствию от вкуса овощей. 4. Развивать ВПФ. 5. Воспитывать интерес, активность на	Д. и. «Собери урожай» Д. и. «Лето-овощи» Д. и. «Разложи» Д. и. «Собери картинку» Д. и. «Найди половинку» Д. и. «Что растет на грядке»	Муляжи овощей Предметные картинки Лето Вкладыши Разрезные картинки Парочки Коробочки	ЗСТ с песком «Посадим огород»
4				

	занятия.			
Октябрь 4-я неделя (1-5)	Тема: «Фрукты. Сад» 1.Познакомить детей с фруктами. 2.Обогатить чувственный опыт детей: наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь. 3.Учить проявлять интерес к объектам живой природы, эмоциональному удовольствию от вкуса фруктов. 4.Развивать ВПФ. 5.Воспитывать интерес, активность на занятии.	Д. и. «В саду» Д. и. «Что растет на дереве?» Д. и. «Собери урожай» Д. и. «Фруктовое дерево» Д. и. «Сложи картинку» Д. и. «Что нам принес ежик»	Муляжи фруктов Предметные картинки Лото Вкладыши Разрезные картинки Половинки	«Прокати шарики»

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Новбрь 1-я неделя	Тема: « <u>Гуашевые принадлежности</u> » 1. Формировать понятие «Гуашевые принадлежности». 2. Подготовить к речевому высказыванию. 3. Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции.	«Умывалочка» «Расчески кукле волосы»	Мыло Полотенце Расческа Кукла	Речевительная гимнастика «Эти глазки...».
Новбрь 2-я неделя	Тема: « <u>Одежда</u> » 1. Познакомить детей с одеждой и ее назначением. 2. Расширить круг предметно-игровых действий с предметами из ближайшего окружения. 3. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активизировать мышление и речь. 4. Воспитывать навыки самообслуживания.	Д. и. «Куклы идут на прогулку» Д. и. «Застегни пуговицу, замочек»	Натуральная и кукольная одежда Предметные картинки с изображением одежды	Упр. с прищепками
Новбрь 3-я неделя	Тема: « <u>Обувь</u> » 1. Познакомить детей с обувью. 2. Расширить круг предметно-игровых действий с предметами из ближайшего окружения. 3. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активизировать мышление и речь. 4. Воспитывать навыки самообслуживания.	Д. и. «Куклы идут на прогулку» Д. и. «Наши ножки идут по дорожке» Д. и. «Застегни пуговицу, замочек»	Натуральная и кукольная обувь Предметные картинки с изображением обуви	«Покачай карандаш»

Ноябрь 4-я неделя	Тема: «Игрушки» 1. Учить детей соотносить предметы с их словесным обозначением. 2. Учить пониманию вопроса «Где?», «куда?» 3. Понимать и выполнять простейшие инструкции «принеси машинку...». 4. Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками (топ-топ...). 5. Формировать невербальные формы общения, умение пользоваться рукой, как средством коммуникации.	Д. и. «Наши игрушки» Д. и. «Сложи правильно» Д. и. «Рассмотри» Д. и. «Следи внимательно» Д. и. «Возьми игрушку»	Игрушки: кукла машина мяч кубики пирамидка матрешка мишка зайка самолет Предметные картинки с изображением игрушек Вкладыши	«Поймай мяч»
------------------------------------	---	---	--	--------------

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Декабрь 1-я неделя	Тема: «Зима. Снег. Дед» 1. Познакомить детей с признаками зимы, учить проявлять интерес к ним. 2. Формировать эмоциональное удовольствие от красоты природы, обогащать эмоциональные впечатления детей. 3. Формировать положительные реакции на личностный контакт со взрослыми и сверстниками. 4. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, стимулировать речевую активность. 5. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	Д. и. «Рассмотри картинку» Д. и. «Снежки» Д. и. «Эмоции»	Предметные и сюжетные картинки Игрушки по теме	ЗСТ «Подуй на снежинку»
70				
Декабрь 2-я неделя	Тема: «Мебель» 1. Познакомить детей с мебелью в помещении группы и ее назначением. 2. Формировать положительный настрой на пребывание в детском саду. 3. Расширять круг предметно-игровых действий, использовать игрушки. 4. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, стимулировать речевую активность. 5. Воспитывать стремление действовать вместе со взрослыми, радоваться процессу игры.	Д. и. «В гостях у куклы Маша»	Натуральная и кукольная мебель Предметные картинки	«Молоточек»
Декабрь 11				
Декабрь	Тема: «Посуда»	Д. и. «Обед в детском	Натуральная и кукольная	«Сварим кашку для

3-я неделя	1.Познакомить детей с посудой, и ее назначением. 2.Расширить круг предметно-игровых действий с предметами из ближайшего окружения, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности. 3. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активизировать мышление и речь. 4.Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	седу»	посуда Предметные картинки	куклы» (апрель-2 нед.)
Декабрь 4-я неделя	Тема: «Новый год» 1.Познакомить детей с новым годом праздником. 2.Формировать эмоциональное удовольствие от праздника, обогащать эмоциональные впечатления. 3.Формировать положительные реакции на личный контакт со взрослыми и сверстниками. 4.Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, стимулировать речевую активность. 5.Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	Д. и. «Праздник в детском саду» Д. и. «Наряди елочку» Д. и. «Хоровод» Д. и. «Собери елочку»	Предметные и сюжетные картинки Игрушки по теме Елочка Елочка картонная с шариками Пирамидка-елочка	«Поймай снежок»
13				

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Январь 3-я неделя	Тема: « <u>Дикие животные</u> » 1. Познакомить детей с дикими животными. 2. Учить проявлять интерес к объектам живой природы. 3. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активизировать мышление и речь. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии, доброе отношение к животным.	«Кто живет в лесу?» «Сложи правильно» «Найди половинку» «Парочки» «Кто, как голос подает»?	Игрушки-животные Предметные картинки с изображением животных Вкладыши Половинки	«Зайчик» (март 2 нед.)
14	Тема: « <u>Домашние животные</u> » 1. Познакомить детей с домашними животными. 2. Учить проявлять интерес к объектам живой природы, эмоциональному удовольствию от контакта с ними. 3. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, речевую активность. 4. Воспитывать интерес к занятию, любовь к домашним животным, умение правильно себя вести с ними в быту.	Д. и. «В деревне у баушки» Д. и. «Сложи правильно» Д. и. «Найди половинку» Д. и. «На ферме»	Игрушки-животные Предметные картинки с изображением животных Вкладыши Половинки	«Пальчики здороваются» (март-3 нед.)
15				
Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных

Февраль 1-я неделя	Тема: «Домашние птицы» 1.Познакомить детей с домашними птицами. 2.Учить проявлять интерес к объектам живой природы. 3.Формировать умение демонстрировать эмоциональное положительное отношение к птицам. 3.Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активизировать мышление и речь. 4.Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии, доброе отношение к птицам.	Д. и. «Петя, Петя, Петушок» Д. и. «Сложи правильно» «Послушай» Д. и. «Угости птичку»	Игрушки-птицы Предметные картинки с изображением птиц Вкладыши Лото Книжка Фасоль	навыков «Курычка зовет цыплят» (дек.-3 нед.)
Февраль 2-я неделя	Тема: «Транспорт» 1.Познакомить детей с транспортом и его назначением. 2.Расширить круг предметно-игровых действий с предметами из ближайшего окружения, используемых детьми в свободной деятельности. 3.Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, речевую активность. 4.Воспитывать познавательный интерес.	Д. и. «Кукулы едут в гости»	Предметные и сюжетные картинки по теме Игрушечный транспорт	«Поезд»(февраль-1 нед.)
Февраль 3-я неделя	Тема: «Продукты питания» 1.Познакомить детей с пищей и ее назначением. 2.Учить детей испытывать эмоциональное удовольствие от пищи. 3.Развивать зрительное, слуховое	Д. и. «Угощение для кукол»	Натуральные продукты питания Предметные картинки с изображением продуктов питания	«Сварим кашку для кукол» (апрель-2 нед.)

	восприятие, внимание, память, активизировать мышление и речь. 4. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.			
Февраль 4-я неделя 19	Тема: «Одежда. Обувь» 1. Продолжать знакомить детей с одеждой, обувью и их назначением. 2. Расширять круг предметно-игровых действий с предметами из ближайшего окружения. 3. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активизировать мышление и речь. 4. Воспитывать навыки самообслуживания.	Д. и. «Куклы идут на прогулку» Д. и. «Наши ножки идут по дорожке» Д. и. «Застегни пуговицу, замочек»	Натуральная и кукольная обувь и одежда Предметные картинки с изображением обуви и одежды	«Игра на пианино» (дек.-4 нед.)

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Март 1-я неделя	Тема: «Весна» 1. Познакомить детей с отдельными признаками весны. С объектом неживой природы-солнцем. 2. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активизировать мышление и речь. 3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	Д. и. «Солнышко лучистое» Д. и. «Рассмотри картинку» Д.и. «Поляна» Д.и. «Посади тюльпан»	Предметные и сюжетные картинки Солнышко из картона Тюльпаны	«Проведи дорожку»(апрель-4 нед.)
20				
Март 2-я неделя	Тема: «Моя семья» 1. Формировать представление о себе и родных людях. 2. Учить откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале, на фотографии. 3. Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на обращение к нему взрослого. 4. Знакомить с именами и фотографиями родственников. 5. Формировать положительную реакцию на появление близких людей.	Д. и. «Узнай на фото» Д. и. «Посмотри в зеркало» Д. и. «Улыбнись»	Фото Зеркало	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
21				
Март 3-я неделя	Тема: «Игрушки» 1. Учить детей соотносить предметы с их словесным обозначением. 2. Учить пониманию вопроса «Где?», «куда?»	Д. и. «Наши игрушки» Д. и. «Сложи правильно» Д. и. «Рассмотри» Д. и. «Следи внимательно»	Игрушки: кукла машина мяч кубики	«Переложи игрушки»
22				

	4. Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками (тон-тон...). 5. Формировать невербальные формы общения, умение пользоваться рукой, как средством коммуникации.		Мишка зайка самолет Предметные картинки с изображением игрушек	
Март 4-я неделя 23	Тема: «Посуда» 1. Продолжать знакомить детей с посудой, и ее назначением. 2. Расширять круг предметно-игровых действий с предметами из ближайшего окружения, используя детьми на занятиях и в свободной деятельности. 3. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активизировать мышление и речь. 4. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	«Обед в детском саду»	Натуральная и кукольная посуда Предметные и сюжетные картинки	«Сварим кашку для куклы» (апрель-2 нед.)

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Апрель 1-я неделя	Тема: « <u>Дикие животные</u> » 1. Познакомить детей с дикими животными. 2. Учить проявлять интерес к объектам живой природы. 3. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активизировать мышление и речь. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии, доброе отношение к животным.	«Кто живет в лесу?» «Сложи правильно» «Найди половинку» «Послушай» «Потрогай» «Раскрась»	Игрушки-животные Предметные картинки с изображением животных Вкладыши Половинки Логоритмика Тактильные животные Раскраска	«Стираем с доски» (фев.-2 нед.)
24 Апрель 2-я неделя	Тема: « <u>Домашние животные</u> » 1. Познакомить детей с домашними животными. 2. Учить проявлять интерес к объектам живой природы, эмоциональному удовольствию от контакта с ними. 3. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, речевую активность. 4. Воспитывать интерес к занятию, любовь к домашним животным, умение правильно себя вести с ними в быту.	Д. и. «В деревне у бабушки» Д. и. «Сложи правильно» Д. и. «Найди половинку» Д. и. «На ферме»	Игрушки-животные Предметные картинки с изображением животных Вкладыши Половинки	«Проведи дорожку» (апрель-4 нед.)
25 Апрель 3-я неделя	Тема: « <u>Транспорт</u> » 1. Познакомить детей с транспортом и его назначением. 2. Расширять круг предметно-игровых	Д. и. «Куклы едут в гости»	Предметные и сюжетные картинки по теме Игрушки Вкладыши	«Проведи дорожку» (апрель-4 нед.)
26				

	занятиях и в свободной деятельности. 3. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активизировать мышление и речь. 4. Воспитывать познавательный интерес.		
Апрель 4-я неделя	Тема: «Домашние птицы» 1. Познакомить детей с домашними птицами. 2. Учить проявлять интерес к объектам живой природы. 3. Формировать умение демонстрировать эмоциональное положительное отношение к птицам. 3. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активизировать мышление и речь. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии, доброе отношение к птицам.	Д. и. «Петя, Петя, Петушок» Д. и. «Сложи правильно» «Послушай» Д. и. «Угости птичку»	Игрушки-птицы Предметные картинки с изображением птиц Вкладыши Лото Книжка Фасоль

87

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Май 1-я неделя	Тема: «Насекомые. Лето. Цветы» 1. Формировать понятия по теме. 2. Знакомить с признаками лета. 3. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности. 4. Воспитывать у детей доброе и бережное отношение к природе. 5. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активизировать мышление и речь.	Д. и. «Сложи картинку» Д. и. «Рассмотри картинку» Д. и. «Обведи и раскрась» Д. и. «Сложи солнышко» Д. и. «Послушай» Д. и. «Подбери заплатку» Д. и. «Насекомые»	Предметные и сюжетные картинки Картинка-заплата Раскраска Тактильная гусеница и божья коровка Стих-е «Я рисую букет» Солнышко из бумаги Игра «Насекомые»	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков Дыхательная гимнастика «Подуй на бабочек».
Май 2-я неделя	Тема: «Рыбы» 1. Познакомить детей с внешним видом рыбок (голова, глаза, хвост, плавник, чешуя). 2. Что делает (ест, плавает, смотрит). 5. Развивать зрительное восприятие (узнавать рыбу по внешнему виду среди других водных обитателей и насекомых).	Д. и. «Ласковое слово» Д. и. «Сложи рыбку» Д. и. «Чьи хвосты» Д. и. «Выложи из камешек» Д. и. «Узнай рыбку» Д. и. «Обведи по контуру»	Предметные картинки с изображением рыб Раскраска-штриховка Лото «Рыбы» Кукла бибобо Камешки Песок	Мячик еж Рассматривание рыбок в воде (световая колба)

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

II ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
2. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту (игрушки, посуда, одежда, мебель).
3. Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
4. Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, выделять характерные признаки, узнавать на ощупь, на слух, описывать объекты живой и неживой природы и природные явления.
5. Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.
6. Формировать, развивать представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.
7. Знакомить с явлениями социальной жизни, социальных отношений.
8. Формировать представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.
9. Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима).
10. Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
11. Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.

Дата	Тема. Основные задачи	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Здоровьесберегающие технологии (развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков)
Сентябрь 4-я неделя	Тема: Адаптационный период. «Детский сад. Наша группа. Мальчики и девочки» 1. Формировать у детей представление о д/с. Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей (показывать). 2. Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе (показывать). Знакомить с фамилиями сверстников по группе. 3. Расширять представления детей о прихожей, кабине ме. сестры, кухне. 4. Развивать ВПФ; воспитывать интерес к дет. саду, активность на занятии.	Д. и. «Понимаем» Д. и. «Девочки и мальчики» Д. и. «Экскурсия по дет. саду»	Сюжетные картинки по теме Экскурсия по группе и дет. саду	Самомассаж кистей рук и пальчиков «Мячик еж»
Октябрь 1-я неделя	Тема: «Части тела и лица. Человек. Кукла» 1. Закреплять знания детей о себе, о названиях частей тела и лица. 2. Учить накладывать за действиями и поведением людей. 3. Развивать зрит., слух., тактильно-	Д. и. «Рассмотри» Д. и. «Поклажи» Д. и. «Ласковое слово» Д. и. «Как устроены люди»	Предметные и сюжетные картинки	Речевдвигательная гимнастика «Эти глазки...».
				

	двиг. восприятие, внимание, память, стимулировать мыслит. операции, речевую активность. 4. Воспитывать познават. интерес и активность на занятии.			
Октябрь 2-я неделя 23	Тема: «Осень. Деревья, грибы, овощи» 1. Познакомить детей с признаками осени. 2. Формировать умение наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (солнце, дождь, ветер). 3. Развивать ВПФ. 4. Формировать понятия о грибах, ягодах, лесе. 5. Воспитывать познавательный интерес, активность, основы эколог. культуры.	Д. и. «Посмотри, как красиво!» Д. и. «Покажи» Д. и. «Собери осенний букет» Д. и. «Дары осени» Д. и. «Эхо» Д. и. «Обведи и раскрась» Д. и. «Чудесный мешочек»	Сюжетные картинки по теме Гербарий Чудесный мешочек	ЗСТ «Подуй на листочки»
Октябрь 3-я неделя	Тема: «Овощи. Огород» 1. Познакомить детей с овощами. 2. Расширить представления о цвете, форме, размере, вкусе, месте выращивания, применении. 3. Развивать ВПФ. 5. Воспитывать познават. интерес, активность на занятии.	Д. и. «Собери урожай» Д. и. «Лето-овощи» Д. и. «Разложи» Д. и. «Собери картинку» Д. и. «Найди половинку» Д. и. «Что растет на грядке»	Муляжи овощей Предметные картинки Лето Вкладыши Разрезные картинки Парочки Коробочки	ЗСТ с песком «Посадим огород»
Октябрь 4-я неделя 25	Тема: «Фрукты. Сад» 1. Познакомить детей с фруктами. 2. Расширять представления о цвете,	Д. и. «В саду» Д. и. «Что растет на дереве?» Д. и. «Собери урожай»	Муляжи фруктов Предметные картинки Лето Вкладыши	Самомассаж кистей рук и пальчиков «Мячине ежо»

	форме, размере, вкусе, месте выращивания, применении. 3. Развивать ВПФ. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	Д. и. «Фруктовое дерево» Д. и. «Сложи картинку» Д. и. «Что нам принес ежик»	Разрезные картинки Половинки	
--	--	--	--	--

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Новобрь 1-я неделя 16	Тема: «Туалетные принадлежности». 1. Формировать понятие «Туалетные принадлежности». 2. Побуждать к речевому высказыванию. 3. Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции.	«Умывалочка» «Расчесши кукле волосы»	Мыло Полотенце Расческа Кукла	Речедвигательная гимнастика «Эти глазки...».
Новобрь 2-я неделя 23	Тема: «Одежда» 1. Познакомить детей с предметами одежды, ввести в активную речь детей обобщающее слово «Одежда». - и тровых действий с предметами из ближайшего окружения. 2. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память. 3. Воспит. познават. интерес, активность.	Д. и. «Куклы идут на прогулку» Д. и. «Помоги Незнайке застегнуть пуговицу, замочек»	Натуральная и кукольная одежда Предметные картинки с изображением одежды	Упр. с прищепками «Развесим белье»
Новобрь 3-я неделя 30	Тема: «Обувь» 1. Уточнить и расширить знания детей об обуви, ее назначении, основных деталях. Ввести в активную речь детей обобщающее слово «обувь». 2. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, познават. интерес, активность в под.	Д. и. «Куклы идут на прогулку» Д. и. «Наши ножки идут по дорожке» Д. и. «Застегни пуговицу, замочек»	Натуральная и кукольная обувь Предметные картинки с изображением обуви	«Покатай карандаш»
Новобрь 4-я неделя 7	Тема: «Игрушки» 1. Учить детей соотносить предметы с их словесным обозначением. 2. Учить пониманию вопроса «Где?», «Куда?»	Д. и. «Наши игрушки» Д. и. «Сложи правильно» Д. и. «Рассмотри» Д. и. «Следи внимательно»	Игрушки: кукла машина мяч кубики	«Поймай мяч»

	3. Понимать и выполнять простейшие инструкции «принеси машинку...». 4. Подбуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками (топ-топ...). 5. Формировать невербальные формы общения, умение пользоваться рукой, как средством коммуникации.	Д. и. «Возьми игрушку»	пир матр машк зайка самол Пред изобр Вклад
--	--	------------------------	---

Формы игры	
Игра с мелкими предметами и игрушками	

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Декабрь 1-я неделя	Тема: «Зима» 1. Формировать у детей представления о зиме как о времени года, признаках, жизни и деятельности людей и животных зимой. 2. Развивать зрительное, слуховое, такт.-двиг. восприятие, память, стимулировать мыслит. операции и речевую активность. 3. Воспитывать интерес, эмоцион. отклик на красоту природы.	Д. и. «Рассмотри картинку» Д. и. «Снежки» Д. и. «Эмоции»	Предметные и сюжетные картинки Снежки	ЗСТ «Полюй на снежинку»
Декабрь 2-я неделя	Тема: «Мебель» 1. Познакомить детей с мебелью в помещении группы и ее назначением. 2. Формировать положительный настрой на пребывание в детском саду. 3. Расширить круг предметно-игровых действий, используемых детьми. 4. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, стимулировать речевую активность. 5. Воспитывать стремление действовать вместе со взрослыми, радоваться процессу игры.	Д. и. «В гостях у куклы Маши»	Натуральная и кукольная мебель Предметные картинки	Пальчиковая гимнастика «Молоточек»
Декабрь 3-я неделя	Тема: «Посуда» 1. Расширить представления детей о посуде (части, назначение), называть обобщающим словом. 2. Расширить круг предметно-игровых	Д. и. «Обед в детском саду»	Натуральная и кукольная посуда Предметные картинки	«Пересып» Учить захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая их в различные емкости.

	действий с предметами из ближайшего окружения, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности. 3. Развивать зрительное, слуховое, такт.-двиг. восприятие, память, стимулировать мыслит. операции, реч. активность. 4. Воспитывать активность в нод.			
Декабрь 4-я неделя	Тема: «Новый год» 1. Познакомить детей с новым праздником. 2. Формировать эмоциональное удовольствие от праздника, обогащать эмоциональные впечатления. 3. Формировать положительные реакции на личностный контакт со взрослыми и сверстниками. 4. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, стимулировать речевую активность. 5. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	Д. и. «Праздник в детском саду» Д. и. «Наряди елочку» Д. и. «Хоровод» Д. и. «Собери елочку»	Предметные и сюжетные картинки Игрушки по теме Елочка Елочка картонная с шариками Пирамидка-елочка	«Поймай снежок»

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Январь 3-я неделя	Тема: « <u>Дикие животные</u> » 1. Познакомить детей с дикими животными, их строением, образом жизни. 2. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать мыслит. операции, речевую активность. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Кто живет в лесу?» «Сложи правильно» «Найди половинку» «Дорожка для зайки»	Игрушки-животные Предметные картинки с изображением животных Вкладыши Половинки Мозаика	«Помоги зайчику добежать до дома» Учить детей проводить непрерывную линию карандашом от начала до конца бумаги.
Январь 4-я неделя	Тема: « <u>Домашние животные</u> » 1. Познакомить детей с домашними животными. 2. Учить проявлять интерес к объектам живой природы, эмоциональному удовольствию от контакта с ними. 3. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, речевую активность. 4. Воспитывать интерес к занятию, любовь к домашним животным, умение правильно себя вести с ними в быту.	Д. и. «В деревне у бабушки» Д. и. «Сложи правильно» Д. и. «Найди половинку» Д. и. «На ферме»	Игрушки-животные Предметные картинки с изображением животных Вкладыши Половинки	«Помоги кролику добежать до дома» Учить детей проводить непрерывную линию карандашом от начала до конца бумаги.
Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Февраль	Тема: « <u>Домашние птицы</u> »	Д. и. «Петя, Петя, Д. и. «Петя, Петя,	Игрушки-птицы	«Проведи дорожку»

1-я неделя	1.Познакомить детей с домашними птицами. 2.Учить проявлять интерес к объектам живой природы. 3.Формировать умение демонстрировать эмоциональное положительное отношение к птицам. 3.Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активизировать мышление и речь. 4.Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии, доброе отношение к птицам.	Петушок Д. и. «Сюжи правильно» «Послушай» Д. и. «Угости птичку»	Предметные картинки с изображением птиц Вкладыши Лото Книжка Фасоль	Учить детей проводить непрерывную линию карандашом от начала до конца бумаги.
Февраль 2-я неделя	Тема: «Транспорт» 1.Познакомить детей с транспортом и его назначением. 2.Расширять круг предметно-игровых действий с предметами из ближайшего окружения, используемых детьми в свободной деятельности. 3. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, речевую активность. 4.Воспитывать познавательный интерес.	Д. и. «Кукулы едут в гости»	Предметные и сюжетные картинки по теме Игрушечный транспорт	«Проведи дорожку» Учить детей проводить непрерывную линию карандашом от начала до конца бумаги.
Февраль 3-я неделя	Тема: «Продукты питания» 1.Познакомить детей с пищей и ее назначением. 2.Учить детей испытывать эмоциональное удовольствие от пищи. 3.Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активизировать мышление и речь.	Д. и. «Угощение для кукол» «Испекем блины»	Натуральные продукты питания Предметные картинки с изображением продуктов питания Сыпучие материалы	«Зарядка для пальчиков» Учить детей проводить игры с речевым сопровождением.

	4. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.		
Февраль 4-я неделя	Тема: «Одежда. Обувь»		
	1. Продолжать знакомить детей с одеждой, обувью и их назначением. 2. Расширить круг предметно-игровых действий с предметами из ближайшего окружения. 3. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активизировать мышление и речь. 4. Воспитывать навыки самообслуживания.	Д. и «Куклы идут на прогулку» Д. и «Наши ножки идут по дорожке» Д. и «Помоги Незнайке застегнуть пуговницу, замочек»	Натуральная и кукольная обувь и одежда Предметные картинки с изображением обуви и одежды «Зарядка для пальчиков» Учить детей проводить игры с речевыми сопровождениями.

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Март 1-я неделя	Тема: «Весна» 1. Познакомить детей с отдельными признаками весны. С объектом неживой природы-солнцем. 2. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активизировать мышление и речь. 3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	Д. и. «Солнышко лучистое» Д. и. «Рассмотри картинку» Д. и. «Дождь идет»	Предметные и сюжетные картинки Солнышко из картона Плуровка	«Дождик» Учить детей проводить прямые линии по пунктирам сверху вниз до определенной точки карандашом.
Март 2-я неделя	Тема: «Моя семья» 1. Формировать представление о себе и родных людях. 2. Учить откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале, на фотографии. 3. Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на обращение к нему взрослого. 4. Знакомить с именами и фотографиями родственников. 5. Формировать пожатием. эмоц. реакцию на появление близких людей.	Д. и. «Узнай на фото» Д. и. «Посмотри в зеркало» Д. и. «Улыбнись» Д. и. «Бусы для мам»	Фото Зеркало	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
Март 3-я неделя	Тема: «Игрушки» 1. Учить детей соотносить предметы с их словесным обозначением. 2. Учить пониманию вопроса «где?», «куда?» 3. Понимать и выполнять простейшие	Д. и. «Наши игрушки» Д. и. «Сложи правильно» Д. и. «Рассмотри» Д. и. «Слеги внимательно» Д. и. «Возьми игрушку»	Игрушки: кукла машина маш кубики пирамидка	«Проведи дорожку» Учить детей проводить непрерывные линии по центру дорожки от начала до конца, по образцу.

	инструкции «принеси машинку....». 4. Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками (топ-топ...). 5. Формировать невербальные формы общения, умение пользоваться рукой, как средством коммуникации.		матрешка мишка зайка самолет Предметные картинки с изображением игрушек	
Март 4-я неделя	Тема: «Посуда» 1. Продолжать расширять представления детей о посуде (части, назначение), называть обобщающим словом. 2. Продолжать расширять круг предметно-игровых действий с предметами из ближайшего окружения, использовать детьми на занятиях и в свободной деятельности. 3. Развивать зрительное, слуховое, такт.-двиг. восприятие, память, стимулировать мыслит. операции, реч. активность. 4. Воспитывать активность в н.д.	«Обед в детском саду»	Натуральная и кукольная посуда Предметные и сюжетные картинки	ЗСТ с водой. «Моём посуду»

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Апрель 1-я неделя	Тема: « Дикие животные » 1. Познакомить детей с дикими животными. 2. Учить проявлять интерес к объектам живой природы. 3. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активизировать мышление и речь. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии, доброе отношение к животным.	«Кто живет в лесу?» «Сложи правильно» «Найди половинку»	Игрушки-животные Предметные картинки с изображением животных Вкладыши Половинки	«Зарядка для пальчиков» Учить детей проводить игры с речевыми сопровождением.
Апрель 2-я неделя	Тема: « Домашние животные » 1. Познакомить детей с домашними животными. 2. Учить проявлять интерес к объектам живой природы, эмоциональному удовольствию от контакта с ними. 3. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, речевую активность. 4. Воспитывать интерес к занятию, любовь к домашним животным, умение правильно себя вести с ними в быту.	Д. и. «В деревне у бабушки» Д. и. «Сложи правильно» Д. и. «Найди половинку» Д. и. «На ферме»	Игрушки-животные Предметные картинки с изображением животных Вкладыши Половинки	«Заборчик» Учить детей проводить прямые линии по пунктирам сверху вниз, не отрывая карандаша от бумаги.
Апрель 3-я неделя	Тема: « Транспорт » 1. Познакомить детей с транспортом и его назначением. 2. Расширить круг предметно-игровых действий с предметами из ближайшего окружения, используемых детьми на	Д. и. «Куклы едут в гости»	Предметные и сюжетные картинки по теме Игрушки Вкладыши	«Дорожка к домику» Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки слева направо.

	занятиях и в свободной деятельности. 3. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активизировать мышление и речь. 4. Воспитывать познавательный интерес.			
Апрель 4-я неделя	Тема: «<u>Домашние птицы</u>» 1. Познакомить детей с домашними птицами. 2. Учить проявлять интерес к объектам живой природы. 3. Формировать умение демонстрировать эмоциональное положительное отношение к птицам. 3. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активизировать мышление и речь. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии, доброе отношение к птицам.	Д. и. «Петя, Петя, Петушок» Д. и. «Сюжи правильно» «Послушай» Д. и. «Угости птичку»	Игрушки-птицы Предметные картинки с изображением птиц Вкладыши Лото Книжка Фасоль	«Проведи дорожку» <i>Учить детей проводить непрерывную линию карандашом от начала до конца бумаги.</i>

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Май 1-я неделя	Тема: «Насекомые. Лето. Цветы» 1. Формировать понятия по теме. 2. Знакомить с признаками лета. 3. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности. 4. Воспитывать у детей доброе и бережное отношение к природе. 5. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активизировать мышление и речь.	Д. и. «Сложи картинку» Д. и. «Рассмотри картинку» Д. и. «Обведи и раскрась» Д. и. «Сложи солнышко» Д. и. «Послушай» Д. и. «Подбери заплатку» Д. и. «Насекомые»	Предметные и сюжетные картинки Картинка-заплата Раскраска Тактильная гусеница и божья коровка Стих-е «Я рисую букет» Солнышко из бумаги Игра «Насекомые»	Дыхательная гимнастика «Подуй на бабочку».
Май 2-я неделя	Тема: «Рыбы» 1. Познакомить детей с внешним видом рыбок (голова, глаза, хвост, плавник, чешуя). 2. Что делает (ест, плавает, смотрит). 5. Развивать зрительное восприятие (узнавать рыбку по внешнему виду среди других водных обитателей и насекомых).	Д. и. «Ласковое слово» Д. и. «Сложи рыбку» Д. и. «Чьи хвосты» Д. и. «Выложи из камешек» Д. и. «Узнай рыбку» Д. и. «Обведи по контуру»	Предметные картинки с изображением рыб Раскраска-приховка Лото «Рыбы» Кукла бибобо Камешки Песок	Мячик еж Рассматривание рыбок в воде (световая колба)

«РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ

II этап обучения

1. Формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
2. Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
3. Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
4. Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
5. Формировать у детей графические навыки.
6. Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.
7. Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Октябрь 1-я неделя 1	Тема: «Бусы для куклы» 1. Учить детей называть крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу. 2. Развивать слуховое внимание, память. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Бусы для куклы»	Кукла Бусы Шнурок	Упр. с тактильными мячами
Октябрь 2-я неделя 2	Тема: «Покатай карандаш» 1. Продолжать учить детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками по образцу. 2. Развивать слуховое внимание, память. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Покатай карандаш»	Ребристые карандаши	Упр. с тактильными мячами
Октябрь 3-я неделя 3	Тема: «Помоги кукле переложить фишки» 1. Учить детей захватывать мелкие предметы щепотью, развивать координационные движения обеих рук. 2. Развивать слуховое внимание, память. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Помоги кукле переложить фишки»	Мелкие предметы: фишки, пуговицы, мозаика Поднос Высокий прозрачный сосуд	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мачик-еж)

Октябрь 4-я неделя 4	Тема: «Опусти бусинки»	«Опусти бусинки»	Мелкие предметы Разные емкости	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мячик-еж)
	1. Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания. 2. Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.			

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Новбрь 1-я неделя 5	Тема: « Покатай карандаш »	«Покатай карандаш»	Ребристые карандаши	Ходьба по тактильной дорожке
	1.Учить детей катать карандаш между подушечками больших и остальных пальцев рук. Уметь показывать и называть большой палец. 2.Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 3.Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.			
Новбрь 2-я неделя 6	Тема: « Помоги Незнайке застегнуть пуговицы »	«Помоги Незнайке застегнуть пуговицы»	Материал с петлями и пуговицами	Упр. с су-джок
	1.Учить детей застегивать пуговицы, развивать мелкие движения рук. 2.Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 3.Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.			
Новбрь 3-я неделя 7	Тема: « Куклы пришли с прогулки »	«Куклы пришли с прогулки»	Куклы, одетые на прогулку Кухольная одежда	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мячик-еж)
	1.Учить детей растегивать пуговицы, развивать мелкие движения рук. 2.Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 3.Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.			
Новбрь	Тема: « Бусы для мам »	«Бусы для мам»	Крупные бусы двух	Упр.с прищепками

4-я неделя	1. Учить детей нанизывать бусы разные по цвету по образцу. 2. Развивать координацию обеих рук. 3. Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 4. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.		Цветов Проволока	
8				

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Декабрь 1-я неделя <i>9</i>	Тема: «Проведи дорожку» 1. Учить детей проводить пальцами по дорожке на листе бумаги от ее начала до конца, выделяя указательный палец. 2. Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Проведи дорожку»	Листы бумаги с нарисованными дорожками шириной 2-2,5 см.	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мечик-еж)
Декабрь 2-я неделя <i>10</i>	Тема: «Проведи дорожку» 1. Учить детей проводить непрерывную линию карандашом от начала до конца бумаги. 2. Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Проведи дорожку»	Листы бумаги с нарисованными дорожками шириной 2-2,5 см. Карандаши	Упр. с тактильными мячами
Декабрь 3-я неделя <i>11</i>	Тема: «Проведи дорожку» 1. Продолжать учить детей проводить непрерывную линию карандашом от начала до конца бумаги. 2. Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Проведи дорожку»	Листы бумаги с нарисованными дорожками шириной 2-2,5 см. Карандаши	Ходьба по тактильной дорожке
Декабрь 4-я неделя	Тема: «Помоги зайке добраться до дома»	«Помоги зайке добраться до дома»	Листы бумаги с нарисованными	Упр. с прищепками

12	1.Продолжать учить детей проводить непрерывную линию карандашом от начала до конца бумаги. 2.Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 3.Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.		дорожками шириной 2-2,5 см. Карандаши	
----	--	--	---	--

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Январь 3-неделя 13	Тема: «Грядки» 1. Учить детей выкладывать дорожки из мелких предметов по подражанию. 2. Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Грядки»	Мелкие предметы: горох, фасоль, семечки	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мичик-сж)
Январь 4-неделя 14	Тема: «Футы, ну ты...» 1. Учить детей выполнять знакомые роли игры с пальцами по речевой инструкции с использованием стихотворного текста И. Галинт. 2. Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Футы, ну ты...»		Упр. с су-джок

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Февраль 1-я неделя <i>15</i>	Тема: «Мозайка: дорожки для зайки» 1. Учить детей выкладывать из мозаики дорожки, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец. Выполнять захват мозаики щепотью. 2. Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Мозайка: дорожки для зайки»	Мозаика двух цветов	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мичик-еж)
Февраль 2-я неделя <i>16</i>	Тема: «Зарядка для пальчиков» 1. Продолжать учить детей проводить игры с речевым сопровождением. Активизировать название среднего пальца. 2. Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Зарядка для пальчиков»		Ходьба по тактильной дорожке
Февраль 3-я неделя <i>17</i>	Тема: «Зарядка для пальчиков» 1. Продолжать учить детей проводить игры с речевым сопровождением. Активизировать название среднего пальца. 2. Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Зарядка для пальчиков»		Упр.с прищипками

	совместной с педагогом деятельности.		
Февраль 4-я неделя 18	Тема: «Проведи дорожку»	«Проведи дорожку»	Листы бумаги с нарисованными дорожками разной ширины
	1. Продолжать учить детей проводить непрерывные линии по центру дорожки от начала до конца, по образцу. 2. Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.		

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Март 1-я неделя 19	Тема: «Проведи дорожку» 1.Продолжать учить детей проводить непрерывные линии по центру дорожки пальцем от начала до конца карандашом. 2.Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 3.Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Проведи дорожку»	Листы бумаги с нарисованными дорожками разной ширины	ЗСТ с песком
Март 2-я неделя 20	Тема: «Дождик» 1.Учить детей проводить прямые линии по пунктирам сверху вниз до определенной точки карандашом. 2.Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 3.Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Дождик»	Листы бумаги с нарисованными пунктирными линиями в вертикальном положении Карандаши	Упр. с су-джок
Март 3-я неделя 21	Тема: «Заборчик» 1. Учить детей проводить прямые линии по пунктирам сверху вниз, не отрывая карандаша от бумаги. 2.Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 3.Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к	«Заборчик»	Листы бумаги с нарисованными пунктирными линиями в направлении сверху вниз Карандаши	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мячик-еж)

	совместной с педагогом деятельности.		
Март 4-я неделя <i>22</i>	Тема: «Дорожка к домику»	«Дорожка к домику»	Листы бумаги с нарисованными пунктирными линиями в направлении слева направо Карандаши
	1. Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки слева направо. 2. Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.		
			Пальчиковая гимнастика

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Апрель 1-я неделя 23	Тема: «Дождь идет» 1. Учить детей выполнять шнуровку по подражанию и по образцу. 2. Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Дождь идет»	Шнуровка «Дождик»	Речевительная гимнастика
Апрель 2-я неделя 24	Тема: «Испекем блины» 1. Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания, познакомить детей с безымянным пальцем. 2. Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Испекем блины»	Сыпучие материалы	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мччик-еж)
Апрель 3-я неделя 25	Тема: «Поиграем с пальчиками» 1. Продолжать учить детей проводить игры с пальчиками, с речевым сопровождением. Активизировать название безымянного пальца. 3. Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к	«Поиграем с пальчиками»		Физ.минутка

Апрель 4-я неделя 26,	совместной с педагогом деятельности.		
	Тема: «Мозаика» 1. Учить детей выкладывать простые предметы по образцу. 2. Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Мозаика»	Мозаика
			Пальчиковая гимнастика

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Май 1-я неделя 27	Тема: «Проведи линию» 1. Учить детей проводить карандашом прямые линии до определенной точки по образцу сверху вниз. 2. Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Проведи линию»	Листы бумаги с нарисованными линиями Карандаши	Пальчиковая гимнастика
Май 2-я неделя 28	Тема: «Сделай пелугу игрушку» 1. Учить детей собирать сборно-разборные игрушки. 2. Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Сделай пелугу игрушку»	Сборно-разборные игрушки	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мячик-еж)
Май 3-4 неделя 29	Диагностика			

«РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ

I этап обучения

Задачи обучения и воспитания:

1. Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук.
2. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
3. Развивать у детей зрительно-двигательную коррекцию.
4. Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
5. Формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват шепотью мелких предметов.
6. Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
7. Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.

24-02-2017

Дата Месяц	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики
Октябрь 1-я неделя 1	Тема: «Поймай мяч» 1. Учить детей хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете. 2. Развивать внимание, зрительно- двигательную координацию, стимулировать межканализаторное взаимодействие, речевую активность. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Поймай мяч»	Яркий надувной мяч Веревка Леска для подвешивания мяча	Упр. с тактильными мячами
Октябрь 2-я неделя 2	Тема: «Поймай мяч» 1. Учить детей хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете. 2. Развивать внимание, зрительно- двигательную координацию, стимулировать межканализаторное взаимодействие, речевую активность. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Поймай мяч»	Яркий надувной мяч Веревка Леска для подвешивания мяча	Упр. с тактильными мячами
Октябрь 3-я неделя 3	Тема: «Поплишем с погремушками» 1. Учить хватать маленькие предметы одной рукой, учитывая их величину и форму. 2. Учить прочно захватывать погремушки во время пляски, длительно удерживать ее в руке, подражая действиям педагога.	«Поплишем с погремушками»	Погремушки по числу детей разной формы и величины	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мичик-еж)

	3. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к деятельности.			
Октябрь 4-я неделя <i>4/</i>	Тема: «Поплывем с погремушками» 1. Учить хватать маленькие предметы одной рукой, учитывая их величину и форму. 2. Учить прочно захватывать погремушки во время пляски, длительно удерживать ее в руке, подражая действиям педагога. 3. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к деятельности.	«Поплывем с погремушками»	Погремушки по числу детей разной формы и величины	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мячик-еж)

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики
Ноябрь 1-я неделя 5	Тема: «Лягушата» 1. Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующего стихотворного текста (сжимать руки в кулаки, разжимать, выполнять действия вверх-вниз). 2. Развивать внимание, зрительно-двигательную координацию, стимулировать межанализаторное взаимодействие, речевую активность. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Лягушата»	Зеленые рукавички «лягушата» Стихотворный текст	Ходьба по тактильной дорожке
Ноябрь 2-я неделя 8	Тема: «Лягушата» 1. Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующего стихотворного текста (сжимать руки в кулаки, разжимать, выполнять действия вверх-вниз). 2. Развивать внимание, зрительно-двигательную координацию, стимулировать межанализаторное взаимодействие, речевую активность. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Лягушата»	Зеленые рукавички «лягушата» Стихотворный текст	Упр. с су-джок
Ноябрь-3-я неделя	Тема: «Молоточек» 1. Учить выполнять движения кистями	«Молоточек»	Игрушечный молоточек Стихотворный текст	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мачик-еж)

	рук по подражанию с использованием соответствующего стихотворного текста. 2. Развивать внимание, зрительно-двигательную координацию, стимулировать межканализаторное взаимодействие, речевую активность. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.			
Ноябрь 4-я неделя 7	Тема: «Пересыпь» 1. Учить захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая их в различные емкости. 2. Развивать внимание, зрительно-двигательную координацию, стимулировать межканализаторное взаимодействие, речевую активность. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Пересыпь»	Сыпучие материалы (речной песок, манная крупа) Емкости, различные по величине	Упр. с прищепками

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики
Декабрь 1-я неделя 8	Тема: «Переложки игрушки» 1. Учить захватывать мелкие предметы щепотью, перекладывая их в прозрачный сосуд. 2. Учить подражать действиям педагога. 3. Развивать координацию обеих рук, стимулировать межканализаторное взаимодействие, речевую активность. 4. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Переложки игрушки»	Мелкие предметы (пуговицы, мозаика...) Высокий прозрачный сосуд Подносы	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мячик-еж)
Декабрь 2-я неделя 9	Тема: «Прокати шарики» 1. Закрепить умение захватывать мелкие предметы щепотью. 2. Развивать соотносительные действия, зрительное внимание, стимулировать межканализаторное взаимодействие, речевую активность. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Прокати шарики»	Желоб для скатывания Цветные шарики в коробке Корзина	Упр. с тактильными мячами
Декабрь 3-я неделя 10	Тема: «Курочка зовет пылится» 1. Учить выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий. 2. Познакомить детей с названием пальца-указательный. 3. Развивать внимание, зрительно-двигательную координацию,	«Курочка зовет пылится»	Игрушки-курочка, пылится	Ходьба по тактильной дорожке

	стимулировать межканализаторное взаимодействие, речевую активность. 4. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.			
Декабрь 4-я неделя <i>11</i>	Тема: «Игра на пианино» 1. Учить действовать отдельно каждым пальцем руки по подражанию. 2. Закрепить название указательного пальца. 3. Развивать внимание, зрительно-двигательную координацию, стимулировать межканализаторное взаимодействие, речевую активность. 4. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Игра на пианино»	Детское пианино Нарядная кукла	Упр. с прищепками

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики
Январь 3-неделя 12	Тема: «Покатай карандаш» 1. Учить выполнять движениями кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша по столу, между ладошек, одной и двумя руками. 2. Подражать действиям педагога, закреплять название указательного пальца. 3. Развивать внимание, зрительно-двигательную координацию, стимулировать межанализаторное взаимодействие, речевую активность. 4. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Покатай карандаш»	Ребристые карандаши разного цвета	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мячик-еж)
Январь 4-неделя 13	Тема: «Покатай карандаш» 1. Учить выполнять движениями кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша по столу, между ладошек, одной и двумя руками. 2. Подражать действиям педагога, закреплять название указательного пальца. 3. Развивать внимание, зрительно-двигательную координацию, стимулировать межанализаторное взаимодействие, речевую активность. 4. Воспитывать интерес,	«Покатай карандаш»	Ребристые карандаши разного цвета	Упр. с су-джок

	ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СОВМЕСТНОЙ С ПЕДАГОГОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.			
--	---	--	--	--

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики
Февраль 1-я неделя <i>14</i>	Тема: «Поезд» 1. Учить выполнять движения кистями рук по подражанию. 2. Произвольно регулировать скорость движений, закреплять название указательного пальца. 3. Развивать внимание, зрительно-двигательную координацию, стимулировать межканализаторное взаимодействие, речевую активность. 4. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Поезд»	Игрушечный поезд	Упр. с тактильными мячами
Февраль 2-я неделя <i>15</i>	Тема: «Стираем с доски» 1. Учить выполнять размашистые движения руками по подражанию и образцу (стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо и сверху вниз). 3. Развивать внимание, зрительно-двигательную координацию, стимулировать межканализаторное взаимодействие, речевую активность. 4. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Стираем с доски»	Доска Мел Мокрая тряпка	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мячик-еж)
Февраль 3-я неделя <i>16</i>	Тема: «Спрячем игрушку» 1. Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду.	«Спрячем игрушку»	Сыпучие материалы Небольшая игрушка Различные емкости	Упр. с прищепками

	2. Подражать действиям педагога. 3. Развивать внимание, зрительно-двигательную координацию, стимулировать межанализаторное взаимодействие, речевую активность. 4. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.			
Февраль 4-я неделя <i>17</i>	Тема: «Посадим грибы» 1. Учить детей совмещать предмет с отверстием (соотносящие действия). 2. Действовать целенаправленно, последовательно: слева направо, не пропуская отверстия. 3. Держать предмет цепотью, действовать ведущей рукой, придерживая коробку другой рукой. 4. Развивать внимание, зрительно-двигательную координацию, стимулировать межанализаторное взаимодействие, речевую активность. 5. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Посадим грибы»	Коробка с отверстиями Грибы (диаметр ножки гриба соответствует диаметру отверстия)	Ходьба по тактильной дорожке

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики
Март 1-я неделя 18	Тема: «Цветная горка» (пирам-ка) 1. Учить детей соотносить отверстия шарика со стержнем. 2. Развивать целенаправленные действия. 3. Учить подражать действиям педагога. 4. Развивать внимание, зрительно-двигательную координацию, стимулировать межканализаторное взаимодействие, речевую активность. 5. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Цветная горка»	Цветная однотонная горка Небольшие подноски по кол-ву детей	Упр. с су-джок
Март 2-я неделя 19	Тема: «Зайчики» 1. Продолжать учить детей выполнять движения кистей и пальцев рук по подражанию (одной рукой, другой рукой, двумя руками). 2. Развивать внимание, зрительно-двигательную координацию, стимулировать межканализаторное взаимодействие, речевую активность. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Зайчики»	Теневого театр Экран Настольная лампа	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мячик-еж)
Март 3-я неделя	Тема: «Пальчики здороваются» 1. Продолжать учить детей выполнять			Пальчиковая гимнастика

	движения кистей и пальцев рук по подражанию (соединить поочередно каждый палец руки с большим пальцем-одной рукой, другой рукой).			
Март 4-я неделя <i>20</i>	Тема: «Футы, нуты...» 1. Продолжать учить детей выполнять движения кистей рук по подражанию с использованием стихотворного текста И.Г.Алянт. 2. Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.			Пальчиковая гимнастика

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики
Апрель 1-я неделя 21	Тема: «Сотри с доски» 1.Продолжать учить выполнять размашистые движения руками по подражанию и образцу (стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо и сверху вниз). Закреплить название большого пальца. 3.Развивать внимание, зрительно-двигательную координацию, стимулировать межканализаторное взаимодействие, речевую активность. 4.Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Сотри с доски»	Доска Мел Мокрая тряпка	Ходьба по тактильной дорожке
Апрель 2-я неделя 22	Тема: «Сварим кашку для кукулы» 1.Продолжать детей учить захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая их в различные емкости. Закреплить название большого пальца. 2.Развивать внимание, зрительно-двигательную координацию, стимулировать межканализаторное взаимодействие, речевую активность. 3.Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Сварим кашку для кукулы»	Сыпучие материалы Емкости различной величины	ЗСТ с песком
Апрель 3-я неделя	Тема: «Пальчикгра «Моя семья» 1.Продолжать учить детей выполнять	«Моя семья»	Картинки по теме	Пальчиковая гимнастика

	движения пальцами рук по подражанию одной рукой, другой Картинки по теме соответствующего стихотворного текста. 2. Развивать внимание, зрительно-двигательную координацию, стимулировать межанализаторное взаимодействие, речевую активность. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.		
Апрель 4-я неделя 23	Тема: «Проведи дорожку» 1. Продолжать учить детей выполнять определенные движения кистями рук: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно). 2. Развивать внимание, зрительно-двигательную координацию, стимулировать межанализаторное взаимодействие, речевую активность. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Проведи дорожку»	Цветная гуашь (краски) Большой лист бумаги
			Самомассаж кистей рук и пальчиков (мечик-еж)

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики
Май 1-я неделя 24	Тема: «Пальч. игра «Спать пора» 1.Продолжать учить детей выполнять движения пальцами рук по подражанию одной рукой, другой Картинки по теме соответствующего стихотворного текста. 2.Развивать внимание, зрительно-двигательную координацию, стимулировать межканализаторное взаимодействие, речевую активность. 3.Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Пальч. игра «Спать пора»	Картинки по теме	Пальчиковая гимнастика
Май 2-я неделя 25	Тема: «Мозаика» 1.Учить детей хватанию щепотью. 2.Познакомить с указательным типом хватания. Действовать по подражанию взрослому. 3.Учить анализировать и воспроизводить несложный образец: «Дорожка для зайчика», «Цветочек для куклы» 4.Развивать слуховое внимание, память, речевое подражание. 5.Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к совместной с педагогом деятельности.	«Мозаика»	Набор мозаика Игрушки	Ходьба по тактильной дорожке
Май 3-4 неделя 26	Диагностика			

«РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ»

1 Этап обучения

Задачи обучения и воспитания:

1. Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
2. Учить детей дифференцировать легко выделяемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.
3. Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий – твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький.
4. Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).
5. Формировать у детей поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.
6. Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Октябрь 1-я неделя	Тема: «Ку-ку» 1. Учить детей выделять предметы из общего фона. 2. Учить ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах. 3. Понимать что предмет, который спрятан, не исчезает, а лишь оказывается вне поля зрения. 4. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Посмотри»	Ширма Крупная яркая кукла Петрушка	Самомассаж кистей рук и пальчиков «Мячик-еж».
	Тема: «Тук-тук» 1. Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого. 2. Учить детей прислушиваться к неречевым звукам. 3. Развивать зрительное восприятие и внимание.			
	Тема: «На прогулке» 1. Учить детей следить за движущимися предметами. 2. Учить понимать несложный сюжет. 3. Развивать зрительное восприятие и внимание.			
Октябрь 2-я неделя	Тема: «Прокати мяч»	«Сделай также»	Мяч Ворота	Самомассаж кистей рук и пальчиков «Мячик-еж».

2	1. Учить детей подражать действиям взрослого с предметом. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.			
	Тема: «Что гулит?» 1. Продолжать учить детей прислушиваться к неречевым звукам. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Послушай»	Кукла Мишка	Упражнение с ребристым карандашом. «Покатай»
	Тема: «Притяну» 1. Учить детей подражать действиям взрослого. 2. Формировать умение следить за движущимися предметами. 3. Учить понимать несложный сюжет. 4. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Сделай также» «Посмотри»	Стульчики	ЗСТ с песком «Спрячь игрушку»
Октябрь 3-я неделя 3	Тема: «Кто там?» 1. Продолжать учить детей прислушиваться к неречевым звукам. 2. Вырабатывать у детей по подражанию различные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов. 3. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Послушай» «Попрыгай»	Колокольчик	Игра «Солнышко и дождик»
	Тема: «Найди свою игрушку» 1. Учить детей внимательно рассматривать свои игрушки. 2. Учить опознавать свою игрушку среди других. 3. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Покажи, где ляля» «Покажи, где ту-ту»	Игрушки	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Октябрь 4-я неделя 4/	Тема: «Узнай свою игрушку» 1. Учить детей узнавать игрушку на ощупь. 2. Учить передвигать ладонь и пальцы по предмету. 3. Развивать тактильно-двигательное восприятие.	«Дай игрушку»	Игрушки Чудесный мешочек	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»
	Тема: «Что звучит?» 1. Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах. 2. Вызывать интерес к играм со взрослыми на музыкальных инструментах. 3. Вырабатывать у детей по подражанию различные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (играть под барабан и т.п.). 4. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Поиграй» «Послушай»	Бубен Барабан Пианино Металлофон	Самомассаж кистей рук и пальчиков «Мячик-еж».
	Тема: «Игрушки идут на праздник» 1. Учить детей подбирать одинаковые (парные) предметы по образцу. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Найди такую же»	Парные игрушки	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»
	Тема: «Сладкий-горький» 1. Учить детей определять вкусовые характеристики продуктов питания. 2. Развивать вкусовую чувствительность.	«Попробуй»	Натуральные продукты, напитки	«Раскрась овощи»

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Ноябрь 1-я неделя	Тема: «Что звучит?» 1. Продолжать знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах. 2. Развивать слуховое восприятие.	«Поиграй»	Бубен, дудочка Барабан, гармонь Пяноно Металлофон	Упр. с прищепками.
5	Тема: «Что катится, что не катится» 1. Учить детей опираться на форму предмета в деятельности. 2. Развивать зрительное восприятие.	«Дай, что катится» «Возьми, что не катится» «Прокати»	Воротца Шарик Кубик	Самомассаж кистей рук и пальчиков «Мячик-еж».
	Тема: «Узнай шар, куб» 1. Учить детей узнавать на ощупь шар, куб. 2. Развивать тактильно-двигательное восприятие.	«Потрогай» «Отгадай»	Воротца Шарик Кубик	Упр. с кинетическим песком. «Спрячь шарик»
	Тема: «На чем играет котик?» 1. Учить детей узнавать и различать два музыкальных инструмента. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Поиграй» «Что звучит?»	Барабан Гармонь	Пальчиковая гимнастика «Котик»
	Тема: «Спрячь шарик в ладошках» 1. Учить детей ориентироваться на величину предметов. 2. Формировать умение соотносить действия рук с величиной предметов. 3. Развивать зрительное восприятие.	«Сделай также» «Большой-маленький»	Поднос Шары одного цвета, но разного размера (большие, маленькие)	Самомассаж кистей рук и пальчиков «Мячик-еж».
6	Тема: «Узнай большой, маленький» 1. Учить детей узнавать на ощупь большой и маленький предметы. 2. Развивать тактильно-двигательное восприятие.	«Какой на ощупь?» «Большой-маленький»	Большие и маленькие предметы «Чудесный мешочек»	Самомассаж кистей рук и пальчиков «Мячик-еж».

Ноябрь 3-я неделя 7	Тема: «На чем играла собачка?» 1. Учить детей узнавать и различать два музыкальных инструмента. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Послушай» «Поиграй»	Пианино Барабан	Упр. с су-джок.
	Тема: «Цветные кубики» 1. Учить детей различать цвета. 2. Ориентироваться на их однородность или неоднородность при наложении. 3. Обозначать результат словами «такой, не такой» 4. Действовать по подражанию. 5. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Какого цвета?» «Пирамида» «Возьми кубик»	Кубики (красные, желтые, зеленые, синие) по паре.	Упр. для развития дыхания. «Чей кубик поднимется выше?»
Ноябрь 4-я неделя 8	Тема: «Возьми игрушку» 1. Развивать ориентировку в ближайшем пространстве, знакомить со значением слов «далеко», «близко».	«Возьми игрушку» «Дай игрушку»	Игрушки	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»
	Тема: «На чем играет Петрушка?» 1. Учить детей узнавать и различать два музыкальных инструмента. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Послушай» «Поиграй»	Барабан Бубен	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»
	Тема: «Что на картинке» 1. Учить детей узнавать предмет в рисунке. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Узнай предмет»	Наборы предметов и изображений	Раскрась предмет.
	Тема: «Сладкий-горький» 1. Учить детей определять вкусовые характеристики продуктов питания.	«Попробуй»	Натуральные продукты, напитки.	Упр. для развития дыхания. «Буря в стакане»

	2. Развивать вкусовое восприятие.			
Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Декабрь 1-я неделя 9	Тема: «Шагаем» 1. Учить детей реагировать на звук действия-движением. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Послушай» «Попрыгай» «Потопай»	Барабан	Самомассаж кистей рук и пальчиков «Мячик-еж».
Декабрь 2-я неделя 10	Тема: «Спрячь игрушку» 1. Учить детей соотносить форму предметов с помощью проб. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Сделай также»	Коробки с крышками разной формы Игрушки	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»
	Тема: «Спрячь игрушки» 1. Учить детей соотносить величину крышки и коробки с помощью проб. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Сделай также» «Закрой коробку»	Игрушки Коробки с крышками разной величины	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»
	Тема: «Хлопаем» 1. Учить детей реагировать на звук инструментов действия-движением. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Послушай» «Хлопаем в ладоши»	Бубен	Физ.минутка. «Ветер дует нам в лицо...».
	Тема: «Нади цветок для бабочки» 1. Учить детей различать цвета. 2. Ориентироваться на их однородность или неоднородность при наложении. 3. Развивать зрительное восприятие.	«Какой цвет?» «Приложи»	4 крупных цветка 4 плоские бабочки красного, желтого, синего и зеленого цвета	Упр. для развития дыхания. «Бабочка-лети»
	Тема: «Чудесный мешочек» 1. Учить детей осуществлять выбор	«Возьми» «Потрогай»	Игрушки «Чудесный мешочек»	Самомассаж кистей рук и пальчиков «Мячик-еж».

	игрушки на ощупь. 2. Учить опираться на зрительный, зрительно-двигательный, тактильно-двигательный образец. 3. Развивать тактильно-двигательное восприятие.			
Декабрь 3-я неделя <i>11</i>	Тема: «Шагаем, хлопаем» 1. Учить детей реагировать на звук заданного инструмента действием-движением. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Похлопай в ладоши» «Шагаем»	Барабан Бубен	Физ. минутка. «Солнышко и дождик»
	Тема: «Доползи до игрушки» 1. Учить детей воспринимать расстояние. 2. Показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве. 3. Закрепить понятия «далеко», «близко». 4. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Доползи» «Возьми игрушку» «Дай игрушку»	Игрушки	Упр. «Надуй шарик»
	Тема: «Юто» 1. Учить детей выбирать парные картинки по образу. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Найди такую же»	Парные картинки	Упр. с су-джок.
Декабрь 4-я неделя <i>12</i>	Тема: «На чем играл мишка?» 1. Учить детей узнавать звучание трех музыкальных инструментов. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Поиграй» «Отгадай» «Сделай также»	Пианино Металлофон Барабан	Упр. «На полянке»
	Тема: «Чей домик?»	«Подбери окошко»	Коробка с прорезями	Ходьба по сенсорной

1. Учить детей соотносить плоскостную и объемные формы в практическом действии с предметами. 2. Формировать умение пользоваться методом проб. 3. Развивать зрительное восприятие и внимание.		Шар Куб	дорожке.
Тема: «Что лежит в мешочке?» 1. Учить детей осуществлять выбор шара, куба на ощупь. 2. Учить опираться на зрительный, зрительно-двигательный, тактильно-двигательный образец.	«Найди»	Шары Кубы Чудесный мешочек	ЗСТ с песком. «Выложи из камешек»

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Январь 3-я неделя	Тема: «Танцую» 1. Учить детей реагировать на звучание музыкального инструмента определенным действием. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Послушай» «Потанцуй»	Пiano	Самомассаж кистей рук и пальчиков «Мячик-еж».
	Тема: «Сложи картинку» 1. Учить детей складывать целостное изображение из 2х частей, с опорой на целую картинку. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Сложи картинку»	Картинки, разрезанные на 2 части Целостное изображение предмета	Самомассаж кистей рук и пальчиков «Мячик-еж».
	Тема: «Горячий-холодный» 1. Учить детей узнавать и различать температурные характеристики знакомых напитков. 2. Развивать вкусовое восприятие.	«Попробуй» «Подуй»	Стаканчики Чай Молоко	Упр. для развития дыхания. «Буря в стакане»
13	Тема: «Прыгаем» 1. Учить детей реагировать на звучание инструмента определенным действием. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Послушай» «Попробуй»	Металлофон	ЗСТ с песком. «Выложи из камешек»
Январь 4-я неделя	Тема: «Опусти шарик в коробку» 1. Учить детей обращать внимание на величину, делать ее значимым признаком. 2. Учить детей действовать, учитывая величину. 3. Развивать зрительное восприятие и	«Большой- маленький» «Опусти в коробку» «Разложи» «Возьми, дай»	Коробка с маленькой круглой прорезью Шарики разной величины (большой, маленький) Две коробки	Самомассаж кистей рук и пальчиков. «Ручки замерзли».
	14			

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Февраль 1-я неделя 15	Тема: «Гангуем, прыгаем, шагаем» 1. Учить детей различать звучание различных инструментов. 2. Учить действовать на каждое звучание по разному. 3. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Послушай» «Потанцуй» «Попрыгай»	Металлофон Пианино Барабан	Физ.минутка. «Солнышко и дождик» навыков
	Тема: «Спривчем и найдем» 1. Учить детей ориентироваться в пространстве помещения. 2. Учить последовательно осматривать помещение, находить предметы. 3. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Прятки»	Игрушки	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»
	Тема: «Сложи картинку» 1. Учить детей складывать целостное изображение из 2х частей, с опорой на целую картинку. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Сложи картинку»	Картинки, разрезанные на 2 части Целостное изображение предмета	Пальчиковая гимнастика. «Засолка капусты»
Февраль 2-я неделя 16	Тема «Гангуем, прыгаем, шагаем» 1. Учить детей различать звучание различных инструментов. 2. Учить действовать на каждое звучание по разному. 3. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Послушай» «Потанцуй» «Попрыгай»	Металлофон Дудочка Бубен	Упр. «На полянке»
	Тема: «Почтовый ящик» 1. Учить детей видеть форму в предмете.	«Подбери окошко»	Почтовый ящик	Сложи из палочек «Конверт»

	2. Учить соотносить форму прорези и вкладыши. 3. Развивать зрительное восприятие и внимание.			
Февраль 3-я неделя 18	Тема: «Угостим зверюшек» 1. Учить детей осуществлять выбор предметов на ощупь по словесной инструкции. 2. Развивать тактильно-двигательное восприятие.	«Найди фрукт, овощ» «Угости зверюшек»	Игрушки-животные Овощи Фрукты Чудесный мешочек	Захват пинцетом фасоли.
	Тема: «Угадай, кто это?» 1. Учить детей прислушиваться к речевым звукам. 2. Соотносить звуки с соответствующей игрушкой. 3. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Послушай» «Кто сказал, мяу?» «Кто сказал, гав?»	Собака Кошка	Мимическое упр. «Жучка улыбается»
	Тема: «Помоги кукле и зайке» 1. Учить детей ориентироваться на величину как значимый признак. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Подбери» «Большой-маленький»	Кукла Зайка Коробки с разными прорезями Шары и кубики разной величины	Пальчиковая гимнастика «Ирушки»
Февраль 4-я неделя 18	Тема: «Спрячь мышку от кошки» 1. Учить детей различать цвета. 2. Учить подбирать одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой. 3. Развивать зрительное восприятие.	«Какой цвет?» «Помоги мышке»	Плоские домики и задвижки красного, синего, зеленого, желтого цвета Кошка Мышка	Пальчиковая игра «Копилки-мышки»
	Тема: «Кто как кричит?» 1. Продолжать учить детей прислушиваться к речевым звукам. 2. Учить различать звуки и соотносить их	«Послушай» «Назови» «Покажи»	Пршленок Собака Мышка...	Упр. «Две собачки у порога...».

с игрушкой. 3. Развивать слуховое восприятие и внимание.			
Тема: «Вверху, внизу» 1. Формировать правильные представления о пространственных отношениях предметов. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Покажи» «Сделай также»	Мяч (2) Куклы (2) Мишки (2) Кукольный стул Детский стул Большой стул и стол	Раскраска «Мишка за столом»

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Март 1-я неделя 19	Тема: «Горючий-холодный» 1. Учить детей узнавать и различать температурные характеристики напитков. 2. Развивать вкусовое восприятие.	«Попробуй»	Стаканчики Вода	ЗСТ с водой. «Налей в стаканчик»
	Тема: «Кто в домике живет?» 1. Продолжать учить детей прислушиваться к речевым звукам. 2. Учить различать звуки и сопоставлять их с картинками. 3. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Послушай» «Подбери картинку»	Предметные картинки: корова, петух, кошка, лошадь	Динамическая пауза «Животные».
	Тема: «Найди пару» 1. Учить детей соотносить предмет с его изображением на картинке. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Найди картинку»	Муляжи овощей и их изображения на картинке	Раскрась овощи.
Март 2-я неделя 20	Тема: «Сложи фигурки» 1. Учить детей соотносить форму прорези и вкладки. 2. Учить пользоваться методом целенаправленных проб. 3. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Сложи фигурки»	Доска Сегена	Физ. минутка «Солнышко и дождик»
	Тема: «На чем играет кукла?» 1. Учить детей узнавать и различать звучание четырех музыкальных инструментов. 2. Развивать слуховое восприятие и	«Послушай» «Поиграй»	Дудка Барабан Погремушка Металлофон	Физ. минутка «Игра с куклой»

	внимание.	«Сложи матрешку»	Двухместные матрешки	Раскрась матрешку.
	Тема: « Спрячь матрешку » 1.Познакомить детей с принципом складывания матрешки. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.			
Март <i>21</i>	Тема: « Помоги кукле и зайке » 1.Учить детей осуществлять выбор величин на ощупь по слову. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Потрогай» «Большой-маленький»	Мишки и куклы разной величины Большие и маленькие предметы Чудесный мешочек	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»
	Тема: « Угадай, кто пришел? » 1.Учить детей прислушиваться к звукам человеческого голоса. 2.Учить различать голоса знакомых детей. 3. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Послушай» «Чей голос?»	Дети	Физ.минутка «Ветер дует нам в лицо»
	Тема: « Оденем куклол » 1.Учить детей осуществлять выбор цвета по образцу: красный, желтый, синий, зеленый. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Какой цвет?» «Подбери одежду»	Куклы (4) Одежда разного цвета	Физ.минутка для глаз.
	Тема: « Вверх-вниз » 1.Формировать правильные представления о пространственных отношениях предметов. 2. Развивать зрительное восприятие.	«Сделай также» «Вверх-вниз»	Мячи Зайки	Упр.с кинетическим песком.
Март <i>22</i>	Тема: « Кто тебя позвал? » 1.Учить детей прислушиваться к звукам человеческого голоса.	«Послушай» «Чей голос?»	Дети	Логоритмика.

2. Учить различать голоса знакомых детей. 3. Развивать слуховое восприятие и внимание.			
Тема: «Лого» 1. Продолжать учить детей подбирать парные картинки (выбор из пяти картинок). 2. Развивать зрительное восприятие.	«Найди пару»	Парные картинки Добавочные картинки	Логоритмика.

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Апрель 1-я неделя 23	Тема «Горячий-холодный» 1. Учить детей узнавать и различать температурные характеристики напитков. 2. Развивать вкусовое восприятие.	«Попробуй»	Стаканчики Вода	Упр. для развития дыхания. «Буря в стакане» навыков
	Тема: «Каким у меня картинка» 1. Учить детей различать слова с различным звуковым составом с опорой на картинку (2 слова). 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Покажи» «Сделай также»	Предметные картинки	Самомассаж кистей рук и пальчиков «Мячик-еж».
	Тема: «Найди свою пару» 1. Учить детей воспринимать плоскостную фигуру. 2. Учить осуществлять выбор по образцу. 3. Проверять свой выбор с помощью наложения: круг, квадрат. 3. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Сделай также» «Проверь»	2 одинаковых комплекта одного цвета геометрических фигур: круги, квадраты.	Сложи из палочек квадрат.
Апрель 2-я неделя 24	Тема: «Построй башню» 1. Учить детей соотносить формочки по величине. 2. Сооружать постройку по показу. 3. Развивать зрительное восприятие.	«Наша башня»	Круглые формочки Вкладыши	ЗСТ с песком. «Строим башню»
	Тема: «Лото» 1. Учить детей различать слова с различным звуковым составом с опорой на картинку (2 слова). 2. Развивать слуховое восприятие и	«Найди пару»	Предметные картинки	Раскрась картинку.

	внимание.			
	Тема: « Мокрый-сухой »	«Какой цвет»	Подносы Влажные и сухие салфетки Губки	«Рыбалка»
	1. Учить детей различать и подбирать одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой. 2. Учить ориентироваться на цвет как значимый признак. 3. Развивать тактильно-двигательное восприятие.			
Апрель 3-я неделя 25	Тема: « Лого »	«Найди пару»	Парные картинки Добавочные картинки	
	1. Продолжать учить детей подбирать парные картинки (выбор из пяти картинок). 2. Развивать зрительное восприятие.			
	Тема: « Вверху, внизу »	«Сделай также» «Вверху-внизу»	Игрушки Мячики	Упр. с песком и камешками.
	1. Учить детей продолжать формировать представления о пространственных отношениях между предметами: вверху, внизу. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.			
	Тема: « Сложи картинку »	«Сложи картинку»	Разрезная картинка из 3-х частей	Самомассаж кистей рук и пальчиков «Мячик-еж».
	1. Учить детей складывать целое изображение из 3-х частей. 2. Называть предмет. 3. Развивать зрительное восприятие и внимание.			
Апрель 4-я неделя 26	Тема: « День рождения куклы »	«Послушай» «Покажи картинку»	Предметные картинки	Физ. минутка «Игра с куклой»
	1. Учить детей различать слова с различным звуковым составом с опорой на картинку (3 слова). 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.			

	Тема: «Лото»	«Найди круг, квадрат»	Картинки с изображением 2-х одинаковых форм: круг, квадрат Набор карточек с изображением одной формы	Шнуровка.
	1. Учить детей осуществлять выбор плоскостной формы по образцу: круг, квадрат. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.			
	Тема: «День Рождения Мишки»			
	1. Учить детей различать слова с различным звуковым составом, с опорой на картинку (3 слова). 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Покажи»	Предметные картинки	Упр. на развитие дыхания. «Подуй на свечки»

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Май 1-я неделя 28	Тема: «Пирамидки» 1. Учить детей называть кольца, учитывая величину. 2. Учить проверять свой выбор путем наглядывания колец. 3. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Сложки»	Пирамидки из 4-х колец	Раскрасть радугу
	Тема: «Лото» 1. Учить детей различать и подбирать одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой. 2. Учить ориентироваться на цвет как значимый признак. 3. Развивать зрительное восприятие.	«Подбери»	Листы лото с 4-мя квадратами разного цвета Маленькие карточки тех же цветов	Самомассаж кистей рук и пальчиков «Мичик-еж».
	Тема: «Не ошибись» 1. Учить детей различать слова с различным звуковым составом с опорой на картинку (3 слова). 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.		Предметные картинки Кукла бабабо	Упр. для развития дыхания «Подуй на бабочку»
	Тема: «Сложки картинку» 1. Учить детей складывать целое изображение из 3-х частей. 2. Называть предмет. 3. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Сложки»	Картинки разрезанные на 3 части	«Сложки солнышко из камешек»
Май 2-я неделя 28	Тема: «Горячий-холодный» 1. Учить детей находить холодные и	«Потрогай»	Бутылки с холодной и горячей водой.	Упр. с прищепками

горячие предметы на ощупь по словесной инструкции. 2. Развивать тактильно-двигательное восприятие.			
---	--	--	--

«РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ»

II Этап обучения

Задачи обучения и воспитания:

1. Учить детей дифференцировать внешне, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
2. Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
3. Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
4. Продолжать формировать поисковые способы ориентировки – пробы, примеривания при решении практических или игровых задач.
5. Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
6. Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, игровой).
7. Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков, дыхания
Октябрь 1-я неделя	Тема: «Угадай на чем играю?»	«Угадай на чем играю?»	Музыкальные инструменты	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мячик-еж)
	1. Учить детей дифференцировать звучание 3-х музыкальных инструментов: металлофон, барабан, дудочка.			
	2. Развивать слуховое восприятие и внимание. 3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.			
Октябрь 2-я неделя	Тема: «Возьми такой же»	«Возьми такой же»	Объемные геометрические фигуры и формы	Упр. «Покатай ребристый карандаш»
	1. Учить детей дифференцировать объемные формы: шар, куб в процессе конструирования по образцу.			
	2. Развивать зрительное восприятие и внимание.			
Октябрь 2-я неделя	Тема: «Найди игрушку»	«Найди игрушку»	Игрушки	«Пальчиковая гимнастика»
	1. Учить детей выбирать игрушки на ощупь по словесной инструкции из 3-х предметов.			
	2. Развитие тактильно-двигательного восприятия.			
Октябрь 2-я неделя	Тема: «Кто пришел в гости?»	«Кто пришел в гости?»	Игрушки	Упр. с су-джок
	1. Учить детей решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором, на сюжетном материале. 2. Развивать слуховое восприятие и			

Октябрь 3-я неделя	внимание. 3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии. Тема: «Оденем кукол на прогулку» 1. Учить детей производить выбор величин: большой, маленький, самый маленький по образу. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.		«Оденем кукол на прогулку» Три куклы разного размера Три комплекта одежды для кукол	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мячик-еж)
	Тема: «Будь осторожен» 1. Учить детей адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры: горячие, теплые, холодные. 2. Развивать вкусовую чувствительность.	«Будь осторожен»	Продукты питания	Физ. минутка
	Тема: «Громко-тихо» 1. Учить детей различать громкое и тихое звучание одного и того же инструмента. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание. 3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Громко-тихо»	Металлофон Барабан Дудочка	Пальчиковая гимнастика
	Тема: «Найди такой же цвет» 1. Учить детей называть (показывать) основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание. Тема: «Что сначала, что потом?» 1. Учить детей определять последовательность звучания двух	«Найди такой же цвет»	Куклы одной величины Цветная одежда	ЗСТ с песком «Найди красный, желтый» Выложи из камешек

	Музыкальных инструментов: барабан, дудочка. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.			
Октябрь 4-я неделя	Тема: «Где стоит предмет?» 1. Учить детей воспроизводить пространственные отношения: вверху, внизу, между предметами по образцу и слову. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание. 3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Где стоит предмет?»	Набор строительного материала Матрешки	Упр. с су-джок
	Тема: «Чудесный мешочек» 1. Учить детей воспринимать форму на ощупь: шар, куб, треугольную призму. 2. Развивать тактильно-двигательное восприятие.	«Чудесный мешочек»	Геометрические формы	ЗСТ с песком «Найди шар»
	Тема: «На чем играет зайка?» 1. Учить детей дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов: металлофон, барабан, дудочка. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«На чем играет зайка?»	Музыкальные инструменты	Упр. для развития дыхания «Буря в стакане»

Новый 1-я неделя	Тема: «Сделаю как я»	«Сделаю, как я»	Плоскостные формы: круги, квадраты, треугольники.	Упр. с прищепками
	1. Учить детей дифференцировать плоскостные формы: круг, квадрат, треугольник; выбирать по образцу, слову»			
	2. Развивать зрительное восприятие и внимание.			
	3. Стимулировать речевую активность в процессе предметно-практических действий.			
	4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.			
	Тема: «Сложи матрешку»	«Сложи матрешку»	Матрешки из 3-4 частей	Игры с пинцетом
	1. Учить детей складывать матрешку с учетом величины, пользуясь примериванием или зрительным соотношением.			
	2. Развивать зрительное восприятие и внимание.			
	Тема: «Как играл мишка?»	«Как играл мишка?»	Музыкальные инструменты	Шнуровка
	1. Учить детей воспринимать темп игры на музыкальных инструментах: быстро-медленно.			
	2. Развивать слуховое восприятие и внимание.			
	Тема: «Достань такой же»	«Достань такой же»	Предметы разной величины	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мичик-еж)
Новый 2-я неделя	1. Учить детей производить выбор из двух предметов на ощупь: большой и маленький.			
	2. Развивать тактильно-двигательное восприятие.			
	3. Стимулировать речевую активность в процессе предметно-практических			

	действий. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.			
	Тема: «Что бывает кислым?» 1. Формировать у детей представление о продуктах, имеющих резкий вкус: кислый. 2. Развивать вкусовую чувствительность.	«Съешь витаминку»	Витамины	Упр. «Покачай ребристый карандаш»
	Тема: «К нам пришли гости» 1. Учить детей решать познавательные задачи на сюжетном материале. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«К нам пришли гости»	Игрушки	«Обведи пальчиком»
	Тема: «Цветные полянки» 1. Учить детей дифференцировать и соотносить основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание. 3. Стимулировать речевую активность в процессе предметно-практических действий. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Цветные полянки»	Цветные полянки Шарики	Пальчиковая гимнастика
Новбрь 3-я неделя	Тема: «Сюжи матрешку» 1. Учить детей складывать матрешку с учетом величины, пользуясь примериванием или зрительным сопоставлением. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Сюжи матрешку»	Матрешки из 3-4 частей	Ходьба по тактильной дорожке

Новбрь 4-я неделя	Тема: «На чем сначала играла Катя?»	«На чем сначала играла Катя?»	Музыкальные инструменты	Шнуровка
	1. Учить детей определять последовательность звучания 3-х музыкальных инструментов: дудочка, металлофон, барабан.			
	2. Развивать слуховое восприятие и внимание.			
	Тема: «Покажи, что делают дети?»	«Покажи, что делают дети?»	Сюжетные картинки с изображением действий детей	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мачик-еж)
	1. Учить детей соотносить изображенные действия на картинке с реальными действиями.			
	2. Развивать зрительное восприятие и внимание.			
	3. Стимулировать речевую активность в процессе предметно-практических действий.			
	4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.			
	Тема: «Твердый-мягкий»	«Твердый-мягкий»	Пластилин Дерево	Игра «Что спряталось в пластине»
	1. Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы.			
	2. Развивать тактильно-двигательное восприятие.			
	Тема: «Быстро-медленно»	«Быстро-медленно»	Музыкальные инструменты	«Раскрась быстро»
	1. Учить детей реагировать определенным действием на звучание 2-х музыкальных инструментов»			
	2. Развивать слуховое восприятие и			

Ноябрь
4-я неделя

	внимание.			
Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков, дыхания
Декабрь 1-я неделя	Тема: «Найди цветок» 1. Продолжать учить детей выделять основные цвета предметов по образцу 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Найди цветок»	Цветы основных цветов	Упр. с су-джок
	Тема: «Забор для дома» 1. Учить детей соотносить предметы по величине: большой, маленький, самый большой. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание. 3. Стимулировать речевую активность в процессе предметно-практических действий. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Забор для дома»	Дома разные по величине Строительный набор	Сложки из палочек
	Тема: «Не ошибись» 1. Учить детей дифференцировать звукоподражания при 4-х предьявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук», «чух-чух-чух». 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Не ошибись»		Самомассаж кистей рук и пальчиков «Ручки замерзли»
Декабрь 2-я неделя	Тема: «Волшебная коробочка» 1. Учить детей дифференцировать на ощупь предметы по форме: шар, куб, треугольная призма. 2. Развивать тактильно-двигательное	«Волшебная коробочка»	Геометрические формы	Упр. с прищепками

	восприятие. 3. Стимулировать речевую активность в процессе предметно-практических действий. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.			
	Тема: « Что бывает сладким? » 1. Учить детей выбирать из ряда предложенных продуктов с ярко выраженным сладким вкусом. 2. Развивать вкусовую чувствительность.	«Что бывает сладким?»	Продукты питания: огурец, яблоко, сладкий чай, печенье.	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мичик-еж)
	Тема: « Кто в домике живет? » 1. Учить детей определять последовательность звучания звукоподражания. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Кто в домике живет?»	Игрушки	Ходьба по тактильной дорожке
Декабрь 3-я неделя	Тема: « Посади бабочку на цветок » 1. Учить дифференцировать и соотносить основные цвета. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание. 3. Стимулировать речевую активность в процессе предметно-практических действий. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Посади бабочку на цветок»	Бабочки и цветы основных цветов	Пальчиковая гимнастика
	Тема: « Сделай как у меня » 1. Учить дифференцировать и соотносить геометрические фигуры. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Сделай как у меня»	Геометрические фигуры	«Надуй шарик»

Декабрь 4-я неделя	Тема: «Кто пришел в гости?» 1. Продолжать учить детей определять последовательность звучания звукоподражания. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Кто пришел в гости?»	Игрушки	
	Тема: «Спрячь мышку в домик» 1. Продолжать учить детей дифференцировать и соотносить основные цвета. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание. 3. Стимулировать речевую активность в процессе предметно-практических действий. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Спрячь мышку в домик»	Мышки и их домики основных цветов	Физ.минутка
	Тема: «Сделаю как у Незнайки» 1. Продолжать учить детей дифференцировать и соотносить геометрические фигуры. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Сделаю как у Незнайки»	Геометрические фигуры.	«Раскрась фигуру»
	Тема: «Повтори за мной» 1. Учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-ре-ку» - «ку-ку». 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Повтори за мной»		«Рыбалка»

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков, дыхания
Январь 3-я неделя	Тема: «Найди правильно» 1. Учить детей дифференцировать предметы разной величины: большой, маленький, самый маленький. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание. 3. Стимулировать речевую активность в процессе предметно-практических действий. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Найди правильно»	Предметы разной величины	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мячик-еж)
	Тема: «Чудесная коробочка» 1. Учить детей воспринимать на ощупь фигуры: круг, квадрат, треугольник. 2. Развивать тактильно-двигательное восприятие.	«Чудесная коробочка»	Геометрические фигуры	«Сложи из палочек»
	Тема: «На чем играет котик?» 1. Учить детей дифференцировать звучание 3-х музыкальных инструментов, действуя по сигналу. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«На чем играет котик?»	Музыкальные инструменты	Игры с тактильными мячами
	Тема: «Собери пирамидку» 1. Учить детей складывать пирамидку из 3-4 колец с учетом величины, пользуясь методом практического	«Собери пирамидку»	Пирамидки	Физ.минутка
Январь 4-я неделя				

примеривания. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.			
Тема: «Что бывает соленым?» 1. Знакомить детей с продуктами, имеющими соленый вкус. 2. Развивать вкусовую чувствительность. 3. Стимулировать речевую активность в процессе предметно-практических действий. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии. Тема: «Стукни правильно» 1. Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Что бывает соленым?»	Соленые огурцы и помидоры	«Какой на ощупь»
	«Стукни правильно»	Молоточек	«Игры с прищепками»

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков, дыхания
Февраль 1-я неделя	Тема: «Сложи картинку» 1. Учить детей самостоятельно складывать предметные картинки из 3-х частей разреза с разной конфигурацией. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание. 3. Стимулировать речевую активность в процессе предметно-практических действий. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Сложи картинку»	Предметные картинки из 3-х частей	Пальчиковая гимнастика
	Тема: «Какая форма?» 1. Учить детей дифференцировать объемные формы в процессе игровых занятий. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Какая форма?»	Объемные формы: шар, куб.	Раскрась предмет
	Тема: «Кто первый пришел в домик?» 1. Учить определять последовательность звучания звукоподражаний. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Кто первый пришел в домик?»	Звуковая панель	Пальчиковая гимнастика
	Тема: «Найди форму» 1. Учить детей дифференцировать	«Найди форму»	Объемные формы: шар, куб.	Физ. минутка
Февраль 2-я неделя				

	объемные формы в процессе игровых знаний. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание. 3. Стимулировать речевую активность в процессе предметно-практических действий. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.			
	Тема: «Не ошибись» 1. Учить детей дифференцировать на ощупь предметы разной формы и величины. 2. Развивать тактильно-двигательное восприятие.	«Не ошибись»	Предметы разной формы и величины	«Подуй на снежинку»
	Тема: «Хлопни, если услышишь» 1. Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать хлопком. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Хлопни, если услышишь»		Игры с пинцетом
Февраль 3-я неделя	Тема: «Покажи, что делают дети» 1. Продолжать учить детей соотносить изображенные на картинке действия с реальными действиями. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание. 3. Стимулировать речевую активность в процессе предметно-практических действий. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Покажи, что делают дети»	Сюжетные картинки с изображением действий детей	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мячик-еж)

	Тема: «Что бывает горьким?» 1. Учить детей выбирать продукты, имеющие горький вкус. 2. Развивать вкусовую чувствительность.	«Попробуй»	Лук Огурец Помидор	Раскрась овощи
	Тема: «Как играл зайка?» 1. Учить детей воспринимать темп игры на музыкальных инструментах: быстро, медленно. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Как играл зайка?»	Музыкальные инструменты	Тактильная панель
Февраль 4-я неделя	Тема: «Собери бусы» 1. Учить детей равномерно чередовать два цвета: красный и желтый. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание. 3. Стимулировать речевую активность в процессе предметно-практических действий. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Собери бусы»	Бусы красного и желтого цвета	Пальчиковая гимнастика
	Тема: «Что стоит внизу, вверху» 1. Продолжать учить детей воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, вверху. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Что стоит внизу, вверху»	Набор строительного материала	Игры с прищепками
	Тема: «Повтори правильно» 1. Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, пыленок. 2. Развивать слуховое восприятие и	«Повтори правильно»	Предметные картинки	Бусы

	внимание.			
Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков, дыхания
Март 1-я неделя	Тема: «Выбери правильно» 1. Учить детей выбирать по образцу резко отличающиеся формы: круг-квадрат, прямоугольник-овал. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание. 3. Стимулировать речевую активность в процессе предметно-практических действий. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Выбери правильно»	Геометрические фигуры	Пальчиковая гимнастика
	Тема: «Холодное или теплое?» 1. Знакомить детей с различными качествами поверхностей материалов: железо, дерево. 2. Развивать тактильно-двигательное восприятие.	«Холодное или теплое?»	Холодные и теплые предметы	Физ.минутка
	Тема: «Не ошибись» 1. Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Не ошибись»	«Не ошибись»	Полуь на листочек
Март 2-я неделя	Тема: «Подбери по цвету» 1. Продолжать учить детей выделять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Подбери по цвету»	Предметы разного цвета	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мячик-еж)

	3. Стимулировать речевую активность в процессе предметно-практических действий. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.			
	Тема: «Какая у меня картинка?» 1. Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Какая у меня картинка?»	Картинки	«Кулак-ребро»
	Тема: «Какой предмет?» 1. Закрепить умение детей различать предметы по температуре (холодный-теплый). 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Какой предмет?»	Холодные и теплые предметы	«Кулак-ребро»
Март 3-я неделя	Тема: «Определи слово» 1. Продолжать учить дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание. 3. Стимулировать речевую активность в процессе предметно-практических действий. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Определи слово»	Предметные картинки	Речевательная гимнастика
	Тема: «Сложи картинку» 1. Продолжать учить детей складывать разрезную картинку из 3-х частей. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Сложи картинку»	Картинки	«Кулак-ребро-ладонь»

Март 4-я неделя	Тема: «Поймай меня» 1. Учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Поймай меня»	Колокольчик	
	Тема: «Что бывает круглым?» 1. Учить детей выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание. 3. Стимулировать речевую активность в процессе предметно-практических действий. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Что бывает круглым?»	Набор предметов круглой формы	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мичик-еж)
	Тема: «Угадай на ощупь» 1. Учить детей на ощупь дифференцировать шар, овоид, куб. 2. Развивать тактильно-двигательное восприятие.	«Угадай на ощупь»	Геометрические формы	«Кулак-ребро-ладонь»
	Тема: «Хлопни как я» 1. Учить детей воспроизводить заданные ритмы и дифференцировать их между собой. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Хлопни как я»	Синтезатор	«Колечки»

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков, дыхания
Апрель 1-я неделя	Тема: «Положи наверху-внизу» 1. Учить детей раскладывать крути красного цвета внизу от заданной черты, а наверху-крути желтого цвета по образцу. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание. 3. Стимулировать речевую активность в процессе предметно-практических действий. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Положи наверху-внизу»	Крути красного и желтого цвета	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мячик-еж)
Апрель 2-я неделя	Тема: «Стукни как я» 1. Продолжать учить детей воспроизводить заданные ритмы и дифференцировать их между собой на слух. 3. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Стукни как я»	Молоток	«Подуй на листик»
	Тема: «Волшебный сундучок» 1. Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине. 2. Формировать зрительно-двигательный способ обследования. 3. Развивать тактильно-двигательное восприятие.	«Волшебный сундучок»	Предметы разной величины	«Сложи из палочек»
	Тема: «Хлопни правильно» 1. Продолжать учить детей находить	«Хлопни правильно»		Речедвигательная гимнастика

	слова из предъявленной фразы. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание. 3. Стимулировать речевую активность в процессе предметно-практических действий. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.			
	Тема: «Найди по форме» 1. Учить детей группировать предметы по форме. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Найди по форме»	Геометрические формы и фигуры	Мозаика
	Тема: «Найди по величине» 1. Учить детей группировать предметы по величине» 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Найди по величине»		
Апрель 3-я неделя	Тема: «Кто в домике живет?» 1. Продолжать учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание. 3. Стимулировать речевую активность в процессе предметно-практических действий. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Кто в домике живет?»	Домик Игрушки	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мячик-еж)
	Тема: «Собери по цвету» 1. Учить детей группировать предметы по цвету. 2. Развивать зрительное восприятие и	«Собери по цвету»	Предметы разного цвета	«Какой на ощупь»

	внимание.			
	Тема: «Чудесный мешочек»	«Чудесный мешочек»	Предметы разной формы	
	1. Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме. 2. Развивать тактильно-двигательное восприятие.			
Апрель 4-я неделя	Тема: «Шагем, прыгаем, танцуем»	«Шагем, прыгаем, танцуем»	Музыкальные инструменты	Физ.минутка
	1. Учить детей реагировать определенным действием на звучание 3-4х музыкальных инструментов.			
	2. Развивать слуховое восприятие и внимание. Стимулировать речевую активность в процессе предметно-практических действий.			
	4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.			
	Тема: «Сложи игрушку»	«Сложи игрушку»	Сборно-разборные игрушки	«Полу́й на бабочку»
	1. Учить детей складывать простые фигуры из частей. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.			
	Тема: «Сложи игрушку»	«Сложи игрушку»	Сборно-разборные игрушки	«Обведи»
	1. Продолжать учить детей складывать простые фигуры из частей. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.			

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков, дыхания
Май 1-я неделя	Тема: «Покажи на чем играю» 1. Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание. 3. Стимулировать речевую активность в процессе предметно-практических действий. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Покажи на чем играю»	Музыкальные инструменты	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мячик-еж)
	Тема: «Будь внимателен» 1. Продолжать учить детей выполнять на ощупь выбор предметов из разных материалов по словесной инструкции. 2. Развивать тактильно-двигательное восприятие.	«Будь внимателен»	Железные, деревянные предметы Пластлин	Физ.минутка
	Тема: «Найди картинку» 1. Формировать целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики. 2. Развивать слуховое восприятие и внимание.	«Найди картинку»	Предметные картинки Музыкальные инструменты	Пальчиковая гимнастика
	Тема: «Сложи игрушку» 1. Продолжать учить складывать простые фигуры из частей. 2. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Сложи игрушку»	Сборно-разборные игрушки	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мячик-еж)
Май 2-я неделя				

внимание. Тема: «Привяжи ленточки к шарикам» 1. Учить детей различать и подбирать одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой. 2. Учить ориентироваться на цвет, как значимый признак. 3. Развивать зрительное восприятие.	«Возьми шарик» «Возьми ленточку» «Привяжи» «Поиграй»	Шарики(3) Ленточки (4) <i>Три цвета соединяют</i>	Упр. для развития дыхания. «Надуй шарик»
--	--	--	---

«ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ»

I этап обучения

Задачи обучения и воспитания:

1. Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.
2. Учить детей обыгрывать игрушки.
3. Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.
4. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.
5. Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.
6. Учить детей участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок.
7. Учить детей играть рядом, не мешая друг другу.

Дата	Тема. Основные задачи	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Октябрь 1-я неделя	Тема: «Знакомство с игрушками» 1. Учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек. 2. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям. 3. Вызывать эмоциональное отношение к обыгрываемой игрушке. 4. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.	«Сделай так же» «Покорми зайку» «Подержи мишку» «Попляши с мишкой» «Мой веселый, звонкий мяч»	Игрушки (зайка, мишка, мяч,...)	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»
Октябрь 2-я неделя	Тема: «Знакомство с куклой» 1. Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям 2. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям с куклой. 3. Закрепить знания об основных частях тела и лица. 4. Вызывать лепетные и отдельные слова. 5. Формировать умение одевать куклу.	«Покажи» «Сделай так же» «Погладь по головке»	Зеркало Кукла	Физ. минутка «Игра с куклой»
Октябрь 3-я неделя	Тема: «Кукла Аня играет и отдыхает» 1. Познакомить детей с новыми игровыми действиями с куклой. 2. Закрепить интерес к кукле. 3. Воспитывать адекватное отношение к ней. 4. Развивать эмоциональные реакции на	«Кто это?» «Позвони в колокольчик» «Отдыхаем»	Кукла Аня Колокольчики Магнитофон Кассета Разрезная картинка из 2х частей	«Разрезная картинка из 2х частей»
3				

	действия с куклой. 5. Учить детей играть с колокольчиками.			
Октябрь 4-я неделя 4	Тема: «Кукла Аня танцует и поет»	«Ласковое слово»	Кукла Аня Магнитофон Кассета Куклы	«Игра на металлофоне»
	1. Учить подражать действиям взрослого. 2. закреплять интерес к кукле. 3. Развивать эмоциональные реакции на действия с куклой.	«Кукла ищет друга»		

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Ноябрь 1-я неделя 5	Тема: « Кукла Аня ходит » 1. Закрепить знакомые игровые действия и познакомиться с новыми действиями. 3. Стимулировать сопровождение действий речью 4. Формировать элементарное умение передавать отношение к кукле как к ребенку: выражать ласку и заботу (поцелуй, поглаживание и т.п.)	«Маленькие ножки идут по дорожке»	Кукла Аня и ее подружки Куклы по числу детей	Ходьба по тактильной дорожке.
Ноябрь 2-я неделя 6	Тема: « Куклы и медвежонок Пусь » 1. Продолжать учить детей игровым действиям с куклой. 2. Продолжать знакомить детей с мишкой. 3. Учить воспроизводить знакомые действия по словесному побуждению. 4. Закреплять умение одевать куклу. 5. Стимулировать детей к речевому сопровождению игровых действий.	«Кто на ручках у тебя?» «Танец кукол» «Споём вместе»	Кукла Аня Куклы на всех детей «Подружки» Медвежонок	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»
Ноябрь 3-я неделя 7	Тема: « Угостим Аню чаем » 1. Учить детей пить куклу чаем (позже и др. игрушки). 2. Формировать умение последовательно выполнять действия, называть (показывать) предметы. 3. Развивать ласковое, заботливое отношение к кукле.	«Чашечки»	Куклы Чашки Блюдца Ложки Сахарница и чайник Печенье игрушечное	Пальчиковая игра «Вагрушки»

Ноябрь 4-я неделя 8	Тема: «Во что одета кукла Аня» 1.Продолжать учить детей играть с куклой. 2.Учить называть предметы одежды. 3.Учить снимать и надевать названный предмет одежды после показа. 4.Развивать положительное эмоциональное отношение к кукле.	«Игра с платочками» «Одень куклу»	Куклы в платьях, фартуках и платочках красного и желтого цвета, на ногах туфельки Корзинки красная и желтая	«Раскрась куклу»
---	--	---	--	-------------------------

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Декабрь 1-я неделя 9	Тема: «Игры- потешки с куклами подружками» 1. Продолжать учить детей играть с куклой, радоваться встрече с ней. 2. Знакомить с новыми игровыми действиями. 3. Стимулировать сопровождение выполняемых действий речью. 4. Учить переносить знакомые игровые действия в игры с куклами.	Потешка «Сорока-белобока» «Сделай также» «Повтори» «Этот пальчик дедушка...» «Кто это?»	Кукла Аня Подружки (куклы) Ширма	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».
Декабрь 2-я неделя 10	Тема: «Кукла Аня и кукла Ваня» 1. Познакомить детей с куклой – мальчиком. 2. Учить различать кукол по одежде и прическе. 3. Закрепить в речи названия одежды. 4. Развивать заботливое, ласковое отношение к кукле.	«Покажи» «Сделай так же» «Чей фарук?» «Чей платок?» «Покатай»	Кукла Аня в платье, на голове бант Кукла Ваня в рубашке и шортах Колеска Машина	«Сложи из палочек».
Декабрь 3-я неделя 11	Тема: «Моем руки и умываем куклу Аню» 1. Учить детей новому игровому действию с куклой: мытье рук. 2. Учить выполнять последовательную цепочку действий по подражанию действиям взрослого. 3. Побуждать к речевому сопровождению действий по образцу. 4. Закрепить знания об основных частях тела и лица.	«Покажи» «Сделай так же» «Посмотри и назови» «Понарошку»	Тазик Полотенца Мыло Куклы	Пальчиковая гимнастика «Кукулы замарашки»

Декабрь 4-я неделя 12	Тема: «Купание куклы Ани.»	«Сделаю так же» «Моем руки кукле» «Понарошку»	Куклы-голыши Тазики Мыло Мочалка Полотенце	Пальчиковая гимнастика «Куклы замарашки»
	1. Учить детей купать куклу. 2. Учить последовательно выполнять цепочку игровых действий. 3. Учить сопровождать действия речью (мимикой, жестами). 4. Формировать элементарное умение передавать отношение к кукле как к ребенку: выражать ласку, понимать ее состояние (холодно и т.п.) 5. Закрепить знания об основных частях тела и лица.			

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Декабрь 3-я неделя 13	Тема: «Накормим Аню обедом» 1. Учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли. 2. Учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом. 3. Формировать элементарные умения передавать отношения к кукле как к ребенку: понимать состояние куклы: хочет кушать и т.п.	«Покажи» «Сделай так же»	Зеркало Кукла Игровые атрибуты: мыло, полотенце.	Пальчиковая гимнастика «Обед для куклы»
Декабрь 4-я неделя 14	Тема: «Угладываем куклу спать» 1. Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям 2. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям с куклой. 3. Закреплять знания об основных частях тела и лица. 4. Формировать умение раздевать куклу.	«Покажи» «Сделай так же» «Спой песенку»	Зеркало Кукла Кровать Постельные принадлежности	«Выложи из камешек»
Январь 3-я неделя 15	Тема: «Постель для куклы младенца» 1. Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям 2. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям с куклой.	«Покажи» «Сделай так же» «Покачай» «Спой песенку»	Кроватка-люлька Матрасик Кукла-младенец Стул для детей Бутылочка с молоком Соска Погремушки	«Повесь простынку»

	3. Вызывать лепетные и отдельные слова. 4. Учить ласково обращаться с куклой-младенцем (относиться как к дочке).			
Январь 4-неделя <i>16</i>	Тема: «Прогулка Куклы» 1. Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям. 2. Формировать умение вести куклу перед собой, держа их одной из сторон, ритмично поднимать, играть с ними, используя различные игрушки. 3. Учить ласково обращаться с куклой (как к дочке).	«Сделай так же» «По ровненькой дорожке»	Кукла Ковровая дорожка Мягкие модули Мелкие игрушки	Дыхательная гимнастика «На прогулке»

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические приемы
Февраль 1-я неделя 17	Тема: «Приглашаем Мурку в дом» 1. Продолжать учить детей играть с куклой, радоваться встрече с ней. 2. Показать новые игровые действия с игрушкой-кошкой. 3. Формировать элементарные умения передавать отношение к кукле как к ребенку: выражать ласку (поцелуй, поглаживание и т.п.) 4. Учить относиться ласково и бережно к животному, проявлять о нем заботу.	«Послушай» «Покорись» «Налей» «Привяжи» «Поймай»
Февраль 2-я неделя 18	Тема: «Игры с зайчиками» 1. Учить выражать эмоции радости и грусти. 2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. 3. Учить имитировать простейшие движения животных-прыжки.	«Послушай» «Под дождиком» «Капельки»
Февраль 3-я неделя 19	Тема: «В гостях у ежика» 1. Формировать у детей умение владеть и управлять куклой бибобо. 2. Учить совершать имитационные движения, характерные для ежа. 3. Воспитывать умение играть рядом, взаимодействовать друг с другом.	«Поймай» «Не уходи» «Повтори»
Февраль 4-я неделя 20	Тема: «Купаемся и загораем с куклами и собачкой на речке» 1. Формировать представление широкий-узкий.	«Широкий» «Загораем»

	2. Учить соотносить предметы по размеру. 3. Учить имитировать движения, характерные для игр с песком и водой. 4. Учить выполнять воображаемые действия, использовать предметы-заменители в процессе игры.		Очки от солнца Широкая и узкая дорожка синего цвета-река и ручеек Мяч Обруч Ведерко с лопаткой Плоскостное изображение солнца Аудиозапись	
--	--	--	---	--

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Март 1-я неделя 21	Тема: «Колобок» 1. Формировать у детей интерес к участию в инсценировках сказок. 2. Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.	«Сделай также»	Резиновый театр «Колобок» Игровое поле	«Раскрась колобка»
Март 2-я неделя 22	Тема: «Теремок» 1. Формировать у детей интерес к участию в инсценировках сказок. 2. Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.	«Сделай также» «Сложи» «Обведи»	Магнитный театр «Теремок»	Вкладыши «Теремок»
Март 3-я неделя 23	Тема: «Гри поросенка» 1. Формировать у детей интерес к участию в инсценировках сказок. 2. Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.	«Сделай также» «Послушай»	Резиновый театр «Гри поросенка»	Дыхательная гимнастика «Полуй на домик»
Март 4-я неделя 24	Тема: «Курочка ряба» 1. Формировать у детей интерес к участию в инсценировках сказок. 2. Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке	«Сделай также»	Пальчиковый театр: «Курочка ряба»	ЗСТ с пластилином. «Покормим курочку»

	взрослого, подражая его действиям.			
--	------------------------------------	--	--	--

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Апрель 1-я неделя 25	Тема: «Куклы вышли на прогулку» 1. Закрепить умение наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям. 2. Продолжать формировать умение вести куклу перед собой, держа их одной из сторон, ритмично поднимать, играть с ними, используя различные игрушки. 3. Учить ласково обращаться с куклой (как к дочке). 4. Закрепить умение одевать(раздевать) куклу.	«Сделаю так же» «По ровненькой дорожке» «Одень, раздевай куклу» «Улыбнись»	Кукла Колесика Велерко с лопаткой	Подвижная игра «Солнышко и дождик»
Апрель 2-я неделя 26	Тема: «Репка» 1. Формировать у детей интерес к участию в инсценировках сказок. 2. Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.	«Сделаю также»	Пальчиковый театр: «Репка»	«Раскроем репку»
Апрель 3-я неделя 27	Тема: «Гараж» 1. Учить строить простейшие конструкции (гараж для стоянки автомобиля)	«Построй гараж» «Прокати машинку»	Мягкий строительный материал Стульчики Машина	Физ.минутка «Едем, едем мы домой»

	2. Воспитывать интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними. 3. Учить различать цвета и формы деталей (кубик, кирпичик и т.д.)			
Апрель 4-я неделя 28	Тема: «Стирка» 1. Продолжать учить детей играть с куклой, радоваться встрече с ней. 2. Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям. 3. Учить действовать в коллективе»	«Постирай» «Намыль» «Погладь»	Тазик Мыльница Мыло Предмет-заместитель Утюг Куклыная одежда Гладильная доска Стихотворение «Большая стирка»	Дыхательная гимнастика «Шторм»

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Май 1-я неделя 29	Тема: «Солнышко и дождик» 1. Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. 2. Приучать действовать по сигналу педагога.	«Солнышко» «Дождик»	Стулья	Подвижная игра «Солнышко и дождик»
Май 2-я неделя 30	Тема: «Мой веселый звонкий мяч» 1. Учить детей подпрыгивать на двух ногах. 2. Формировать умение внимательно слушать текст и убегать, когда будут произнесены последние слова.	«Попрыгай» «Догоню»	Мяч Стулья Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч»	ЗСТ с песком «Нарисуй мяч»
Май 3-4 недели 31	Диагностика			

«ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ»

II этап обучения

Задачи обучения и воспитания:

1. Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.
2. Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры.
3. Знакомить детей с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы – экскурсии, походы в магазин и медицинский кабинет.
4. Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца).
5. Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях.
6. Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля – шофер. А все мы - пассажиры, едем в детский сад»).
7. Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Октябрь 1-я неделя 1	Тема: «Укладывание-подъем куклы» 1.Продолжать закреплять последовательность укладывания куклы. 2.Познакомить детей с продолжением игровой цепочки (подъем куклы). 3.Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать речевую активность. 4.Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к куклам.	«Разденем куклу» «Оденем куклу» «Уложи куклу спать»	Куклы по числу детей Кроватки с постельными принадлежностями Одежда для кукол	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мячик-еж)
Октябрь 2-я неделя 2	Тема: «Прогулка с куклой» 1.Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий. 2. Вводить в игру элементы сюжетной игры. 3.Учить играть вместе небольшими группами, согласовывая действия между собой.	«Оденем куклу» «Разденем куклу» «Покатай куклу»	Куклы Одежда для кукол	Упр. с су-джок
Октябрь 3-я неделя 3	Тема: «Купание куклы» 1.Познакомить детей с атрибутами купания, их назначением, последовательностью купания. 2.Закрепить и расширить знания детей о частях тела. 3.Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать речевую активность. 4.Воспитывать интерес, эмоциональное	«Разденем куклу» «Налей воды» «Намыль куклу» «Вытри куклу»	Куклы Ванночки Мыло-киричик Губки Полотенца Одежда	ЗСТ с водой «Водичка...»

	отношение к куклам.		
Октябрь 4-я неделя 4	Тема: «Купание и укладывание куклы спать».	«Разденем куклу»	Куклы Ванночки Мыло-кирпичик Губки Полотенца Одежда Кроватки с постельными принадлежностями
	1.Продолжать закреплять последовательность купания и укладывания куклы. 2. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать речевую активность. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к куклам.		
			Пальчиковая гимнастика

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Новббрь 1-я неделя 5	Тема: «Стирка белья для куклы» 1. Познакомить детей с атрибутами стирки белья, их назначением. 2. Учить выполнять цепочку игровых действий в роли мамы и папы. 3. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать речевую активность. 4. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к куклам.	«Налей воды в тазик» «Намыль белье» «Стирка белья»	Куклы Тазики Мыло-кирпичики Белье для кукол Стиральная машина Веревки с прищепками	Физ.минутка
Новббрь 2-я неделя 6	Тема: «Стирка белья, глажение одежды для куклы» 1. Продолжать учить детей выполнять роли мамы, папы. 2. Сообщать цепочку игровых действий. 3. Учить пользоваться предметами-заместителями. 4. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать речевую активность. 5. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к куклам.	«Налей воды в тазик» «Намыль белье» «Стирка белья» «Гладим одежду»	Тазы Мыло-кирпичики Белье для кукол Порошок-коробка Гладильные доски Утюжки Сушка белья Прищепки Стиральная машина	Упр. с су-джок
Новббрь 3-я неделя 7	Тема: «Кормление куклы» 1. Познакомить детей с атрибутами кормления, их назначением, последовательностью кормления. 2. Закрепить и расширить знания детей о посуде, сервировке стола.	«Сварим кушу» «Сервируем стол» «Покормим куклу»	Куклы Стульчики Стол Посуда Умывальник Полотенце	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мячик-еж)

	3. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 4. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к куклам.		Мыло-кирпичик Муляжи продуктов	
Ноябрь 4-я неделя 8	Тема: «Кормление куклы. Мытье посуды». 1. Продолжать учить детей брать на себя роли мамы и папы, меняться ролями в ходе игры, убирать со стола, мыть посуду. 2. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к куклам.	«Сварим кушу» «Сервируем стол» «Покормим куклу» «Моем посуду»	Куклы Кукольная мебель Посуда Умывальник Полотенце Мыло-кирпичик Муляжи продуктов	Пальчиковая гимнастика

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Декабрь 1-я неделя 9	Тема: «Драматизация сказки «Репка» 1. Учить детей брать на себя роли героев сказки, целенаправленно выполнять их до конца. 2. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать навыки коллективной игры.	«Надень на пальчик» «Поиграй»	Книга с иллюстрациями Пальчиковый театр «Репка»	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мячик-еж)
Декабрь 2-я неделя 10	Тема: «Стройка: строим дом» 1. Учить детей участвовать в коллективной строительной игре. Обгрызывать постройки, развивая сюжет. 2. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать интерес к игре.	«Сделаю, как я» «Играем вместе» «Строим по очереди»	Строительный материал	Упр. с су-джок
Декабрь 3-я неделя 11	Тема: «Стройка: строим дом и забор вокруг дома» 1. Продолжать учить детей участвовать в коллективной строительной игре. Обгрызывать постройки, развивая сюжет. 2. Развивать зрительное, слуховое	«Сделаю, как я» «Играем вместе» «Строим по очереди»	Строительный материал	Пальчиковая гимнастика

	восприятие, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность.			
Декабрь 4-я неделя 12	3. Воспитывать интерес к игре. Тема: «Большая уборка дома» 1. Познакомить детей с атрибутами, необходимыми для уборки: ведро, швабра, пылесос. 2. Учить воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры. 3. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 4. Воспитывать желание помогать взрослым.	«Подмети» «Вытрем пыль»	Атрибуты для уборки кукольного уголка Куклы	Физ. минутка

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Январь 3-я неделя 13	Тема: «Семья. День Рождения у Кати» 1. Учить детей участвовать в игре с содержанием семейной тематики. 2. Учить воспроизводить цепочку игровых действий, принимать на себя роли другого лица. 3. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 4. Формировать адекватные формы поведения.	«Накроем стол» «Играем вместе»	Куклы Подарки Угощения Кукольный уголок Нарядная одежда	Пальчиковая гимнастика
Январь 4-я неделя 14	Тема: «Приход детей в детский сад» 1. Закрепить цепочку игровых действий по теме: мама одевает ребенка, они едут на автобусе (идут пешком) в д/с, мама раздевает ребенка, воспитатель встречает ребенка и ведет его в группу. 2. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к куклам.	«Одеваемся» «Сидим на стульчиках» «Играем вместе»	Куклы Одежда Стульчики Рул	Физ.минутка

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Февраль 1-я неделя 15	Тема: «Завтрак в детском саду» 1. Закрепить цепочку игровых действий по теме; учить брать на себя роли воспитателя и нани. 2. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к куклам.	«Оденем халат» «Накроем на стол» «Моем руки» «Вытираемся салфеткой» «Убираем со стола»	Куклы Сервированный стол Стульчики Халаты Косынки	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мячик-еж)
Февраль 2-я неделя 16	Тема: «Музыкальное занятие в детском саду» 1. Закрепить цепочку игровых действий по теме; учить брать на себя роли музыкального руководителя. 2. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к куклам.	«Послушай» «Сидим на стульчиках» «Поиграй»	Куклы Музыкальные инструменты	Упр. с су-джок
Февраль 3-я неделя 18	Тема: «Драматизация сказки «Колобок»» 1. Учить брать на себя роли героев сказки, целенаправленно брать их до конца. 2. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать мыслительные операции, речевую	«Играем по очереди» «Держи в руках»	Театр «Колобок» Книга с иллюстрациями	Пальчиковая гимнастика

	активность. 3. Воспитывать навыки коллективной игры.			
Февраль 4-я неделя 18	Тема: «На приеме у врача» 1. Познакомить детей с игрой. 2. Учить воспроизводить усвоенную цепочку игровых действий. 3. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 4. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к куклам.	«Одень халат» «Измеряем температуру» «Вышей микстуру» «Открой рот»	Куклы Белый халат и шапочка Инструменты, необходимые для работы врача	Физ. минутка

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Март 1-я неделя 19	Тема: «Маша заболела» 1. Продолжать учить детей воспроизводить усвоенную цепочку игровых действий; учить детей играть вместе, небольшими группами, подчиняясь требованиям игры. 3. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 4. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к куклам.	«Играем вместе» «Играем по очереди» «Пожалей куклу»	Куклы Белый халат и шапочка Инструменты, необходимые для работы врача Кроватка	Физ. минутка
Март 2-я неделя 20	Тема: «Вани заболел» 1. Закрепить у детей умение участвовать в игре с семейной тематикой; по предложению педагога выполнять знакомые роли; 2. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к куклам.	«Играем вместе» «Играем по очереди» «Пожалей куклу»	Куклы Белый халат и шапочка Инструменты, необходимые для работы врача Кроватка	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мичик-еж)
Март 3-я неделя 21	Тема: «Мамин день» 1. Познакомить с сюжетом игры; учить обрывать поздравления и изготовление подарков. 2. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать	«Поздравим маму» «Нарисуй рисунок» «Подари цветы» «Нальем в вазу воду» «Поставь цветы в воду»	Куклы Рисунки детей Искусственные цветы	

	Мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать интерес, эмоциональное отношение к куклам.			
Март 4-я неделя <i>22</i>	Тема: «В овощном магазине» 1. Познакомить детей с игрой, учить воспроизводить игровую цепочку действий; брать на себя роли продавца и покупателя. 2. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать интерес к игре.	«Возьми сумку» «Разложи овощи» «Пробей покупку» «Положи в сумку»	Халат Кошак Лотки с овощами Касса Весы Корзинки Сумки Кошельки	Пальчиковая гимнастика

Дата	Тема. Основные задачи	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Апрель 1-я неделя	Тема: «Драматизация сказки «Теремок» 1. Учить детей брать на себя роли героев сказки, целенаправленно выполнять их до конца. 2. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать навыки коллективной игры.	«Играем по очереди» «Послушай» «Сделаю, как я»	Книга с иллюстрациями Театр «Теремок»	Физ.минутка навыков
Апрель 2-я неделя	Тема: «В автомобиле» 1. Познакомить детей с игрой, учить выполнять роль шофера; (шофер автомобиля возит строителей на работу). 2. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать интерес к игре.	«Сидим на стульчиках» «Сделаю, как я» «Играем вместе»	Руль Фуржка Куклы	Речедвигательная игра «Шоферы»
Апрель 3-я неделя 25	Тема: «Поездка на автомобиле в детский сад» 1. Продолжать учить брать на себя роль шофера; выполнять усвоенную цепочку действий (шофер автомобиля возит строителей на работу, детей - в детский сад). 2. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать	«Одеваемся» «Сидим на стульчиках» «Сделаю, как я» «Играем вместе» «Светофор» «Машинка»	Руль Фуржка Куклы Карандаши Пластилин	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мячик-еж)

	мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать интерес к игре.			
Апрель 4-я неделя <i>26.</i>	Тема: «Поездка на автобусе к доктору» 1. Продолжать учить брать на себя роль шофера; выполнять усвоенную цепочку действий; 2. Познакомить детей с продолжением игровой цепочки; совместить с игрой «На приеме у врача» 3. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 4. Воспитывать интерес к игре.	«Одеваемся» «Сидим на стульчиках» «Сделаю, как я» «Играем вместе»	Руль Фуржка Куклы Атрибуты, необходимые для работы врача	Пальчиковая гимнастика

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Май 1-я неделя 27	Тема: «Поездка в овощной магазин» 1. Продолжать учить брать на себя роль шофера; выполнять усвоенную цепочку действий; совместить с игрой «Магазин» 2. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать интерес к игре.	«Сидим на стульчиках» «Возьми сумку» «Разложи овощи» «Пробей покупку» «Положи в сумку»	Руль Фуражка Куклы Атрибуты, необходимые для работы продавца	Физ. минутка
Май 2-я неделя 28	Тема: «Драматизация сказки В.Сутеева «Кто сказал Мяу?» 1. Учить детей брать на себя роли героев сказки, целенаправленно выполнять их до конца. 2. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать навыки коллективной игры.	«Послушай» «Рассмотри картинку» «Играем по очереди»	Книга с иллюстрациями Ободки	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мячик-еж)

«ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ»

1 этап обучения

Задачи обучения и воспитания:

1. Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.
2. Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
3. Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
4. Знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
5. Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.
6. Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
7. Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемнопрактических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Октябрь 1-я неделя 1	Тема: «Лови шарик» 1. Знакомить детей с орудиями, имеющими фиксированное назначение. 2. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, стимулировать речевую активность, совершенствовать мелкую моторику. 3. Воспитывать познавательный интерес к игрушкам, желание с ними играть, бережное отношение к игрушкам.	«Что в коробочке?» «Поиграем с шариком» «Вот она, ленточка!» «Лови шарик»	Две коробочки Воздушный шарик Веревка	Упр. для развития дыхания. «Надуй шарик»
Октябрь 2-я неделя 2	Тема: «Покорми мишку» 1. Продолжать знакомить детей с орудиями, имеющими фиксированное назначение. 2. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, стимулировать речевую активность, совершенствовать мелкую моторику. 3. Воспитывать познавательный интерес к игрушкам, желание с ними играть, бережное отношение к игрушкам.	«Мишка пришел в гости» «Покорми мишку ложкой» «Напои мишку из чашки»	Набор детской посуды Набор детской мебели Мишка	Раскрась мишку.
Октябрь 3-я неделя 3	Тема: «Угостим кукол чаем» 1. Продолжать знакомить детей с орудиями, имеющими фиксированное	«Налей в чашку» «Напои куклу» «Угости куклу»	Куклы (2) Детская мебель Чашка	Физ. минутка «Игра с куклой»

	назначение. 2. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, стимулировать речевую активность, совершенствовать мелкую моторику. 3. Воспитывать познавательный интерес к игрушкам, желание с ними играть, бережное отношение к играм.	конфетами»		
Октябрь 4-я неделя 4	Тема: «Покажем зайчиков» 1. Продолжать знакомить детей с орудиями, имеющими фиксированное назначение. 2. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, стимулировать речевую активность, совершенствовать мелкую моторику. 3. Воспитывать познавательный интерес к игрушкам, желание с ними играть, бережное отношение к играм.	«Привяжем веревочку» «Покатай зайчиков»	Зайчики (2) Тележки (2)-одна с веревкой, другая без	Упр. с прищепками

Новбрь 1-я неделя 5	Тема: «Испекем пироги» 1.Продолжать знакомить детей с орудиями, имеющими фиксированное назначение. 2. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, стимулировать речевую активность, совершенствовать мелкую моторику. 3. Воспитывать познавательный интерес к игрушкам, желание с ними играть, бережное отношение к играм.	«Возьми совочком» «Положи в формочку»	Формочки для песка Совочки	Упр.с кинетическим песком. «Испекем пироги»
Новбрь 2-я неделя 6	Тема: «Перевезем игрушки» 1.Продолжать знакомить детей с орудиями, имеющими фиксированное назначение. 2. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, стимулировать речевую активность, совершенствовать мелкую моторику. 3. Воспитывать познавательный интерес к игрушкам, желание с ними играть, бережное отношение к играм.	«Посмотри» «Перевези на машине» «Дорожка для котят»	Машинка Веревка Кирпичики Котятa	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»
Новбрь 3-я неделя 7	Тема: «На чем сидим?» 1.Продолжать знакомить детей с орудиями, имеющими фиксированное назначение. 2. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, стимулировать речевую активность, совершенствовать мелкую моторику.	«Посадим елочки» «Сядь на стульчик»	Полносы Мелкие игрушки (грибы, елочки)	Самомассаж кистей рук и пальчиков «мичик-еж»

	восприятие, внимание, память, мышление, стимулировать речевую активность, совершенствовать мелкую моторику. 3. Воспитывать познавательный интерес к игрушкам, желание с ними играть, бережное отношение к играм.			
Ноябрь 4-я неделя 8	Тема: «Поймай рыбку» 1. Продолжать знакомить детей с орудиями, имеющими фиксированное назначение. 2. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, стимулировать речевую активность, совершенствовать мелкую моторику. 3. Воспитывать познавательный интерес к игрушкам, желание с ними играть, бережное отношение к играм.	«Подуй на рыбку» «Поймай рыбку сачком»	Тазик Пластмассовые рыбки Сачок	Упр. для развития дыхания. «Подуй на рыбку»

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Декабрь 1-я неделя 8	Тема: «Забей гвоздики» 1. Продолжать знакомить детей с орудиями, имеющими фиксированное назначение. 2. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, стимулировать речевую активность, совершенствовать мелкую моторику. 3. Воспитывать познавательный интерес к игрушкам, желание с ними играть, бережное отношение к играм.	«Возьми молоток» «Строй дом»	Молоток Гвозди	Самомассаж кистей рук и пальчиков «Мячик-еж»
Декабрь 2-я неделя 10	Тема: «Полей цветок» 1. Продолжать знакомить детей с орудиями, имеющими фиксированное назначение. 2. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, стимулировать речевую активность, совершенствовать мелкую моторику. 3. Воспитывать познавательный интерес к игрушкам, желание с ними играть, бережное отношение к играм.	«Набери воду» «Принеси воду» «Полей цветок»	Лейка Банка Чашка Комнатное растение	Упр. с пластилином «Посади цветок»
Декабрь 3-я неделя 11	Тема: «Достань шарик» 1. Продолжать знакомить детей с орудиями, имеющими фиксированное назначение. 2. Развивать слуховое и зрительное	«Достань сачком» «Прокати шарик»	Желобки Пластмассовые шарик Сачок Банка (5л) с водой	Упр. для развития дыхания «Буря в стакане»

	восприятие, внимание, память, мышление, стимулировать речевую активность, совершенствовать мелкую моторику. 3. Воспитывать познавательный интерес к игрушкам, желание с ними играть, бережное отношение к играм.			
Декабрь 4-я неделя <i>12.</i>	Тема: «Достань мишке шарик» 1. Учить анализировать детей условия практической задачи. 2. Использовать вспомогательные средства в тех случаях, когда они не имеют фиксированного значения. 3. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, стимулировать речевую активность, совершенствовать мелкую моторику. 4. Воспитывать познавательный интерес к игрушкам, желание с ними играть, бережное отношение к играм.	«Достань сачком» «Прокати шарик»	Кукла Пластмассовый шарик Желобок	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Январь 3-я неделя 13	Тема: «Достань ключик» 1. Продолжать учить анализировать детей условия практической задачи. 2. Использовать вспомогательные средства без фиксированного назначения. 3. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, стимулировать речевую активность, совершенствовать мелкую моторику.	«Поиграй» «Попробуй достать»	Заводная игрушка Ключ Стул	Точечный массаж «Открывайся третий глаз»
Январь 4-я неделя 14	Тема: «Столкни мяч в корзину» 1. Продолжать учить анализировать детей условия практической задачи, используя вспомогательное средство. 2. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, стимулировать речевую активность, совершенствовать мелкую моторику.	«Столкни мяч»	Корзина Палка Мяч	Обведи и раскрась «мяч»

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Февраль 1-я неделя 15	Тема: «Достань машинку» 1. Продолжать учить анализировать условия практической задачи. 2. Учить искать орудия в окружающей обстановке, используя их для достижения цели. 3. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность, совершенствовать мелкую моторику.	«Достань машинку и поиграй» «Возьми лопатку»	Заводная машинка Лопатка с длинной палочкой	Самомаッサージ кистей рук и пальчиков «мичик-еж»
Февраль 2-я неделя 16	Тема: «Достань мячик» 1. Продолжать учить анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении задач. 2. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность, совершенствовать мелкую моторику.	«Найди, что поможет» «Достань мяч из под шкафа»	Мяч Сачок с длинной палкой	Точечный массаж «Открывайся третий глаз»
Февраль 3-я неделя 17	Тема: «Воздушные шары» 1. Продолжать учить анализировать условия для решения практической задачи, используя вспомогательное средство. 2. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, стимулировать мыслительные	«Брось шарик вверх» «Поймай шарик» «Достань шарик со шкафа»	Воздушные шары (6) с длинными лентами	Упр. для развития дыхания «Надуй шарик»

	операции, речевую активность, совершенствовать мелкую моторику.			
Февраль 4-я неделя 18.	Тема: «Доста́нь камешки»	«Доста́нь камешки»		Упр. с песком и камешками.
	1.Продолжать упражнять детей использовать вспомогательные средства в проблемной ситуации. 2.Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3.Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Опусти камешки в аквариум» «Доста́нь ложкой»	Аквариум Банка с камешками Деревянная ложка с длинной палочкой	

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Март 1-я неделя 19	Тема: «Звени колокольчик» 1.Продолжать учить детей анализировать условия практической задачи, решать их с помощью проб. 2.Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность, совершенствовать мелкую моторику.	«Позвони в колокольчик» «Потряси за веревочку»	Дощечка с укрепленными на ней колокольчиком с веревочкой, привязанной к язычку, и двумя ложными веревочками.	«Обведи и раскрась колокольчик»
Март 2-я неделя 20	Тема: «Поставь машину в гараж» 1.Продолжать учить детей анализировать условия практической задачи, решать их с помощью проб. 2.Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность, совершенствовать мелкую моторику. 3.Воспитывать интерес и положительное отношение к играм.	«Построим гараж»	Машина Гараж Тесьма	Упр.-расслабление «Уже крут...».
Март 3-я неделя 21	Тема: «Угадай, что в трубочке лежит?» 1.Продолжать учить соотносить свойства предмета-цели и предмета-орудия, используя метод проб. 2.Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность, совершенствовать мелкую моторику.	«Достань и посмотри» «Поиграй»	Прозрачная трубка с отверстиями на обоих концах Сверток, в котором маленькая машинка Короткая и длинная палочки	Физ. минутка «Игра с куклой»

	3. Воспитывать интерес и положительное отношение к играм.			
Март 4-я неделя 22.	Тема: «Столкни мяч в корзину» 1. Продолжать учить детей анализировать и решать условия практической задачи с помощью проб. 2. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность, совершенствовать мелкую моторику. 3. Воспитывать интерес и положительное отношение к играм.	«Столкни мяч»	Корзина Палка Мяч	Самомассаж кистей рук и пальчиков «мячик-еж»

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Апрель 1-я неделя 23	Тема: «Покатай матрешек» 1. Продолжать учить детей анализировать условия практической задачи, учитывать свойства орудия для достижения цели. 2. Продолжать использовать метод проб при решении практической задачи. 3. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность, совершенствовать мелкую моторику. 4. Воспитывать интерес и положительное отношение к играм.	«Достань тележку» «Попрай», «Покатай»	Тележка со стержнем Двухместные матрешки (2) Палочка с колечком Палочка с крючком Лопатка	Пальчиковая гимнастика «Ирушки»
Апрель 2-я неделя 24	Тема: «Достань камешки» 1. Продолжать учить детей анализировать условия практической задачи, учитывать свойства орудия для достижения цели. 2. Продолжать использовать метод проб при решении практической задачи. 3. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность, совершенствовать мелкую моторику. 4. Воспитывать интерес и	«Достань камешки» «Опусти камешки в аквариум» «Достань сачком»	Банка с водой Камешки Разные палочки: с крючком, сачком, колечком, вилкой	Упр. с пинцетом «Достань камешки»

	положительное отношение к играм.			
Апрель 3-я неделя 25	Тема: «Покатай машину» 1. Вызывать у детей ориентировочную реакцию на нарушение привычной ситуации. 2. Побуждать к поиску причины нарушения. 3. Создавать интерес к устранению причины. 4. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность, совершенствовать мелкую моторику. 5. Воспитывать интерес и положительное отношение к играм.	«Найди колесо» «Гараж»	Мишка Машина со сломанным колесом	Самомассаж кистей рук и пальчиков «мячик-еж»
Апрель 4-я неделя 26	Тема: «Надуем шарик» 1. Продолжать учить детей определять причинно-следственные зависимости и устранять их. 2. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность, совершенствовать мелкую моторику. 3. Воспитывать интерес и положительное отношение к играм.	«Надуй шарик» «Привяжем веревочки»	Воздушные шарик (2) -хороший и испорченный Веревоочки	Упр.-расслабление «Уже круг...».

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Май 1-я неделя 27	Тема: «Полей цветов» 1. Продолжать учить детей определять причинно-следственные зависимости и устранять их. 2. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность, совершенствовать мелкую моторику. 3. Воспитывать интерес и положительное отношение к играм.	«Надуй воду» «Раскрась» «Полей»	Комнатное растение Лейка Тряпочка	Аппликация «Полевой цветок»
Май 2-я неделя 28	Тема: «Надуем шарик» 1. Продолжать учить детей определять причинно-следственные зависимости и устранять их. 2. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, стимулировать мыслительные операции, речевую активность, совершенствовать мелкую моторику. 3. Воспитывать интерес и положительное отношение к играм.	«Надуй шарик» «Привяжем веревочки»	Воздушные шарик (2) -хороший и испорченный Веревочки	«Раскрась шарик»

«ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ»

II этап обучения

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
2. Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.
3. Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
4. Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.
5. Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Октябрь 1-я неделя 1	Тема: «Достань игрушку» 1. Формировать умение анализировать и решать проблемную ситуацию. 2. Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Возьми игрушку, ключик» «Заведи игрушку» «Достань игрушку»	Заводная игрушка Ключик Пинцет	Пинцет «Кукла»
Октябрь 2-я неделя 2	Тема: «Достань машинку» 1. Учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. 2. Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Возьми машинку» «Заведи машинку» «Достань машинку»	Заводная машинка Лопатка с длинной палочкой Раскраска с изображением машинки	Раскрась машинку
Октябрь 3-я неделя 3	Тема: «Воздушные шары» 1. Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб с помощью вспомогательных средств. 2. Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Возьми шарик» «Надуй шарик» «Возьми стул»	6 воздушных шаров с длинными лентами Скамейка Стул	Физ. минутка «Игра с куклой»
4	Тема: «Достань камешки» 1. Продолжать упражнять детей использовать вспомогательные средства в проблемной ситуации. 2. Стимулировать мыслительные операции, речевую активность.	«Возьми камешки» «Насыпь камешки в аквариум»	Аквариум Банка с камешками Деревянная ложка с длинной палочкой Пинцет	Упр. с пинцетом «Собери камешки»

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Ноябрь 1-я неделя 4	Тема: «Достань игрушку» 1. Учить детей решать двухфазовые практические задачи, соблюдая конечную цель. 2. Анализировать окружающую обстановку. 3. Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Достань игрушку» «Дом для игрушки»	Заводная игрушка в целлофановом пакете Стул со строительным материалом Картинка с изображением игрушки	«Обведи игрушку по контуру»
Ноябрь 2-я неделя 5	Тема: «Достань машинку» 1. Учить детей решать двухфазовые практические задачи, соблюдая конечную цель. 2. Анализировать окружающую обстановку. 3. Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Достань машинку» «Возьми стул»	Заводная машинка Палка на высоком шкафу Стул	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»
Ноябрь 3-я неделя 6.	Тема: «Звени колокольчик» 1. Учить детей анализировать условия практической задачи, решать их с помощью проб. 2. Анализировать окружающую обстановку. 3. Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 4. Воспитывать познавательный	«Потяни за веревочку» «Подумай» «Почему звенит колокольчик?» «Расскажи»	Дощечка с укрепленным на ней колокольчиком с веревочкой, привязанной к язычку, и двумя ложными веревочками Мячик еж	Самомассаж кистей рук и пальчиков «мячик-еж»

	интерес, активность на занятии.			
Ноябрь	Тема: «Достань тележку»»			
4-я неделя 7	1.Продолжать учить детей анализировать условия практической задачи. 2.Учитывать свойства орудия для достижения цели. 3.Продолжать использовать метод проб при решении задачи. 4.Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 5.Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Подтяни тележку за оба конца тесьмы» «Посмотри» «Сделай сам»	Тележка с кольцом Тесьма Палочки счетные	Выложи тележку из палочек

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Декабрь 1-я неделя 8	Тема: «Напои птичку» 1.Продолжать учить детей анализировать условия задачи и решать их с помощью проб. 2. Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Поиграй» «Достань птичку» «Напои птичку» «Потлини тесемочку»	Игрушка птичка Тарелка Тесьма	Самомассаж кистей рук и пальчиков «мячик-еж»
Декабрь 2-я неделя 9	Тема: «Поставь машину в гараж» 1.Продолжать учить детей анализировать условия задачи и решать проблемно-практическую задачу. 2.Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Построй гараж» «Потлини за тесемочку»	Машинка Строительный материал Тесьма	Упр. с пластилином «Посади цветок»
Декабрь 3-я неделя 10	Тема: «Покатай матрешек» 1.Продолжать учить детей анализировать и решать проблемно-практическую задачу с помощью вспомогательных средств. 2. Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Собери матрешек» «Достань тележку» «Покатай матрешек»	Тележка со стержнем Две двухместные матрешки Палочка с колечком Палочка с крючком Лопатка	Упр. для развития дыхания «Буря в стакане»
Декабрь 4-я неделя 11	Тема: «Покатай мишку» 1.Продолжать учить детей анализировать и решать проблемно-	«Поиграй» «Достань тележку» «Покатай мишку»	Тележка со стержнем Игрушка-мишка Палочка с колечком	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

	практическую задачу с помощью вспомогательных средств. 2. Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.		Палочка с крючком Лопатка	
--	---	--	--------------------------------------	--

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Январь 3-я неделя 12	Тема: «Покатай кукол» 1. Продолжать учить детей анализировать и решать проблемно-практическую задачу с помощью вспомогательных средств. 2. Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Поиграй» «Достань тележку» «Покатай кукол»	Тележка со стержнем 2 куклы Палочка с колечком Палочка со стержнем Лопатка	Точечный массаж «Открывайся третий глаз»
Январь 4-я неделя 13.	Тема: «Построй забор» 1. Учить детей использовать предметы, имитирующие орудия труда. 3. Продолжать соотносить свойства предмета-цели и предмет-орудия, развивая согласованность рук. 4. Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 5. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Возьми палочки двумя руками» «Возьми одной рукой палочки» «Построй забор»	Счетные палочки	ЗСТ с песком «Выложи заборчик из камешек»

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Февраль 1-я неделя 14	Тема: «Самолеты летят» 1.Продолжать учить детей использовать предметы, имитирующие орудия труда. 2.Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3.Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Поиграй» «Закрутим гайки»	Самолет из пластмассового конструктора Гачный ключ Молоток Отвертка	Речедвигательная гимнастика «Самолеты зауддели»
Февраль 2-я неделя 15	Тема: «Разложи правильно» 1.Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале на 2 группы. 2. Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3.Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Возьми игрушки» «Открой коробочки» «Разложи» «Подбери крышки»	Предметы, с которыми можно действовать и которые сломаны	Точечный массаж «Открывайся третий глаз»
Февраль 3-я неделя 16	Тема: «Разложи правильно» 1.Продолжать учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале на 2 группы. 2. Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3.Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Возьми игрушки» «Открой коробочки» «Разложи» «Подбери крышки»	Предметы, с которыми можно действовать и которые сломаны	Точечный массаж «Открывайся третий глаз»
Февраль 4-я неделя 17	Тема: «Почему скатился мячик?» 1.Учить детей определять причинно-следственные зависимости.	«Угадай» «Положи мячик» «Какой укатился?»	2 маленьких мяча: красный и синий Желобок	«Обвели по контуру»

	определять причину нарушения. 2. Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Повтори игру»	Дописка Контурное изображение мяча	
--	--	----------------	--	--

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Март 1-я неделя 18	Тема: «Плавают или тонет?» 1. Продолжать учить детей определять причину нарушения обычного хода явления. 2. Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Рассмотри» «Разложи в коробочки» «Опусти в воду» «Возьми сачок» «Посмотри и скажи»	Набор парных предметов: карандаш и гвоздь, деревянные и металлические шарики, деревянные и металлические линейки, деревянные и металлические пуговицы.	«Рыбалка»
Март 2-я неделя 19	Тема: «Почему шарик не упал?» 1. Продолжать учить детей определять причинно-следственные зависимости. 2. Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Почему упал шарик» «Почему шарик не упал?» «Повтори игру»	2 шарика 2 кубика	Упр.-расслабление «Уже крут...».
Март 3-я неделя 20	Тема: «Угадай, что в коробочке» 1. Учить детей определять причину нарушений привычного хода явления. 2. Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Открой коробочку» «Рассмотри картинку»	Коробка, закрывающаяся при помощи выдвижного штифта 2 разные предметные картинки	Физ. минутка «Игра с куклой»
Март 4-я неделя 21	Тема: «Угостим кукулу чаем» 1. Продолжать учить детей определять причинно-следственные зависимости, определять причину нарушения. 2. Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Ножка отломалась» «Напои кукулу чаем» «Расставь посуду» «Что случилось со столом?»	Кукла Кукольный деревянный стол Кукольная посуда Шнуровка	Шнуровка «Кукла»

	интерес, активность на занятии.				
Дата	Тема. Основные задачи.		Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Апрель 1-я неделя 22	Тема: «Полей цветков» 1. Учить детей определять причину нарушений привычного хода явлений. 2. Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Полей цветков» «Набери воду» «Рассмотри лейку» «Закрой тряпочкой»	Комнатное растение Лейка Тряпочка	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	
Апрель 2-я неделя 23	Тема: «Качели» 1. Продолжать учить детей определять причинно-следственные зависимости. определять причину нарушения. 2. Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Рассмотри игрушку» «Покатай игрушки на качелях»	Детские качели Набор игрушек	Упр. с пинцетом «Достань камешки»	
Апрель 3-я неделя 24	Тема: «Закрой ящик» 1. Учить детей определять причину нарушений привычного хода явлений. 2. Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Возьми зайку» «Спрячь зайку в ящик» «Закрой ящик»	Игрушка-зайка Ящик	Самомассаж кистей рук и пальчиков «Мячик-еж»	
Апрель 4-я неделя 25	Тема: «Ловись рыбка» 1. Продолжать учить детей анализировать условия практической задачи. 2. Учить учитывать свойства орудия для достижения цели.	«Ловись рыбка»	Аквариум Рыбки Палочка с крючком Палочка с сачком Палочка с колечком Деревянная игра	Упр. «Рыбалка»	

	3. Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.		«Рыбалка»	
--	---	--	-----------	--

Дата	Тема. Основные задачи.	Педагогические технологии (методы и приемы)	Оборудование	Развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков
Май 1-я неделя 26	Тема: «Достань камешки» 1. Формировать у детей умение анализировать и решать проблемную задачу, используя метод проб. 3. Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 4. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Достань камешки»	Банка с водой Камешки Разные палочки: с крючком, с сачком, с колечком, с вилкой.	Упр. с пинцетом «Достань камешки»
Май 2-я неделя 27	Тема: «Шокорни кролика» 1. Учить детей доставать предметы из сосуда, используя предложенные орудия. 2. Стимулировать мыслительные операции, речевую активность. 3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	«Достань морковку» «Раскажи» «Посмотри»	Клетка с кроликом Вилка Ложка Палочка с колечком Палочка с крючком	Самомассаж кистей рук и пальчиков «мячик-еж»

	3. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.				
--	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование –I уровень

№ п/п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность		
		Тема ОД	Программные задачи	Реализация тем в образовательной деятельности и режимных моментах Развитие ручной моторики
1	Сентябрь 4-я неделя	Практические действия	Совершать практические действия с дискретными (предметами, игрушками) множествами. Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого. Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции	«Колечки на палочке» «Сложи в коробку» «Сложи в ведро» Самомассаж кистей рук и пальчиков (мячик –еж)
2	Октябрь 1-я неделя	Практические действия	Знакомить с практическими действиями с непрерывными (песок, вода, крупа) множествами. Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого. Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции.	«Насыпь в ведро» «Налей в стаканчик» «Налей еще...» «Спрячем игрушку» (учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду.

3	Октябрь 2-я неделя	Форма Знакомство с игрушкой и действие с ней: мяч (круг, шар).	Формировать умение производить действия с предметом: брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, фиксировать внимание на предмете, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой, катать. Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого. Выполнение игровых действий с предметами круглой формы.	Рассматривание предмета. «Спрячь мячик» «Сюрприз в коробке» «Возьми мячик, дай мячик» «Прокати мячик» «Сделай так же» «Почтовый ящик»	«Поймай мяч» (учить хватать большие предметы двумя руками)
4	Октябрь 3-я неделя	Форма Знакомство с игрушкой и действие с ней: кубик (квадрат, куб).	<i>Формирование умения находить предметы в специально созданной обстановке.</i> Учить производить действия с этим предметом (брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, фиксировать внимание на предмете, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой, ставить, сооружать простейшие постройки. Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения	Рассматривание предмета. «Почтовый ящик» «Сюрприз в коробке» «Башенка»	«Попыщем с погремушками» (учить хватать маленькие предметы одной рукой)

		<i>Представление о пространстве</i>	действий взрослого.	<i>«Прятки»</i>	
5	Октябрь 4-я неделя	Форма Знакомство с игрушкой и действие с ней: пирамидка (треугольник, пирамида)	Учить производить действия с этим предметом (брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, фиксировать внимание на предмете, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой, ставить, сооружать простейшие постройки.	Рассматривание предмета. «Пирамидка» «Окошки в доме» «Почтовый ящик» «Сюрприз в коробке»	«Цветная горка» - пирамидка (учить детей соотносить отверстия шарика со стержнем, развивать целенаправленные действия, учить подражать действиям педагога.
		<i>Представление о пространстве</i>	Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого. <i>Формирование умения находить пирамидку в специально созданной обстановке.</i>	«Прятки»	
6	Ноябрь 1-я неделя	Форма Действия с игрушками разной формы: мяч, кубик, пирамидка.	Учить производить действия с этими предметами (брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, фиксировать внимание на предмете, обводить контур фигуры пальчиком и	«Чудесный мешочек» «Волшебный домик» «Разложи в коробки»	«Молоточек» (движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующего стихотворного текста)

		<i>Представление о пространстве</i>	ладушкой, ставить, катать. Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого. <i>Формирование умения находить тиранидку в специально созданной обстановке.</i>	«Прятки»	
7	Ноябрь 2-я неделя	Форма	Формировать умения различать предметы по форме и называть их (по возможности): «кубик», «шарик». Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладушкой, катать, ставить. Воспитывать интерес к предметному миру. Выделение кубика и шарика из множества предметов (2-3 представленных).	«Шарики и кубики» «Катится - не катится» «Разложи в коробки»	«Прокати шарики» (формировать умение брать мелкие предметы цепотью)
8	Ноябрь	Форма	<i>Представление о пространстве</i> <i>Формирование умения находить шарик и кубик в специально созданной обстановке.</i> Формирование умения различать предметы по форме и называть их	«Найди такой же»	«Лягушата» (движения кистями рук по подражанию)

3-я неделя	Представление о пространстве	(по возможности): кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Формирование умения находить шарик и кубик в специально созданной обстановке.	«Разложи в коробки» «Прокати» «Поставь» «Кирпичики и шарик играют в прятки»	с использованием соответствующего стихотворного текста-сжимать руки в кулаки, разжимать, выполнять действия вверх-вниз)
9 4-я неделя	Форма	Формирование умения различать предметы по форме и называть их (по возможности): кирпичик, кубик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, соорудить простейшие постройки. Формирование умения находить кирпичик и кубик в специально созданной обстановке.	«Найди такой же» «Разложи в коробки» «Стульчик для матрешки» «Кирпичик, кубик, шарик играют в прятки»	«Переложи игрушки» (захватывать мелкие предметы щепотью, перекладывая их в прозрачный сосуд)
10 Декабрь 1-я неделя	Величина	Знакомство с величиной предметов путем сопоставления двух объектов (большой/маленький). Формирование умения находить кирпичик и кубик в специально созданной обстановке.	Расматривание двух кукол, сравнение их по размеру. «Спрячь в ладошке» «Накрой платком» «Разложи в коробки» «Пирамидка»	«Курочка зовет цыплят» (учить выделять указательный палец своей руки)

		<i>Представление о пространстве</i>	<i>Соотнесение действия рук с величинной предметов.</i>	«Возьми одной рукой, двумя руками» «Собираем игрушки на прогулку» «Сделай, как я»	
11	Декабрь 2-я неделя	Величина <i>Представление о пространстве</i>	Продолжать формировать умения различать предметы контрастной величины. Совершенствование предметных действий. <i>Соотнесение действия рук с величинной предметов.</i>	«Хоровод матрешек» «Кто спрятался в коробке?» «Сделай, как я»	«Покатай карандаш» (катание ребристого карандаша по столу, между ладошек, одной и двумя руками)
12	Декабрь 3-я неделя	Форма Величина <i>Представление о пространстве</i>	Развитие умения различать контрастные по величине кубики, показывать их и (называть по возможности): большие кубики, маленькие кубики. Формировать умение сооружать простые постройки. <i>Соотнесение действия рук с величинной предметов.</i>	«Что принесла Маша?» «Спрячь кубик» «Строим башенки» «Сделай, как я»	«Поезд» (учить выполнять движения кистями рук по подражанию)

13	Декабрь 4-я неделя	Форма Величина	Формирование умения различать контрастные по величине шарики, показывать их и (называть по возможности): большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	«Что в корзинке?» «Большая, маленькая дорожка»	«Стираем с доски» (учить выполнять размашистые движения руками по подражанию и образцу (стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо и сверху вниз)
14	Январь 3-я неделя	Форма Величина	Развитие умения различать контрастные по величине кирпичики, показывать их и (называть по возможности): большой кирпичик, маленький кирпичик. Совершенствование предметных действий.	«Заборчик» «Молоточек» «Разложи в коробки» «Накрой платком»	«Игра на пианино» (учить действовать отдельно каждым пальцем руки)
15	Январь 4-я неделя	Форма Величина	Представление о пространстве Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	«Две коробочки» «Волшебные бочонки»	«Пальчики здороваются» (продолжать учить детей выполнять движения кистей и пальцев рук по подражанию (соединить поочередно каждый палец

		<i>Представление о пространстве</i>	<i>Соотнесение действия рук с величиной предметов.</i>	<i>«Сделай, как я»</i>	руки с большим пальцем-одной рукой, другой рукой)
16	Февраль 1-я неделя	Форма Величина <i>Представление о пространстве</i>	Развитие умения различать контрастные по величине кирпичики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. <i>Соотнесение действия рук с величиной предметов.</i>	«Два ведерка» «Баночка-коробочка» «Сделай, как я»	«Сотри с доски» (продолжать учить выполнять размашистые движения руками по подражанию и образцу (стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо и сверху вниз)
17	Февраль 2-я неделя	Количество <i>Представление о пространстве</i>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. <i>Формирование умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке.</i>	«Потанцуй с матрешкой» «Что в коробочке лежит» «Прятки»	«Сварим кашку» (продолжать детей учить захватывать пеной с сыпучие материалы, высыпая их в различные емкости. Закрепить название большого пальца)
18	Февраль 3-я неделя	Количество <i>Представление о пространстве</i>	Продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	«Потанцуй с матрешкой» «Что в коробочке лежит»	«Пальчиковая гимнастика» (продолжать учить детей выполнять движения пальцами рук по подражанию одной рукой, другой)

		<i>Представление о пространстве</i>	<i>Формирование умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке.</i>	«Прятки»	
19	Февраль 4-я неделя	Количество	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.	«Снежки» «Две корзинки»	«Проведи дорожку» (продолжать учить детей выполнять определенные движения кистями рук: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно)
20	Март 1-я неделя	Количество	Продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.	«Снежки» «Две корзинки»	«Пальчиковая гимнастика» (продолжать учить детей выполнять движения пальцами рук по подражанию одной рукой, другой)
		<i>Представление о пространстве</i>	<i>Формирование умения находить много и один предмет в специально созданной обстановке.</i>	«Прятки»	
21	Март 2-я неделя	Количество	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много.	«Игра с флажками»	«Кубик» (мозанка) (продолжать учить детей хватанию щепотью, познакомить с указательным типом хватания, действовать по подражанию взрослому)
22	Март 3-я неделя	Количество	Продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много.	«Игра с цветами»	«Покачай карандаш» (катание ребристого карандаша по столу, между ладошек, одной и двумя руками)

23	Март 4-я неделя	Форма Количество	Формирование умения различать предметы по форме и (по возможности называть их): кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий. <i>Учить детей ориентироваться в схеме собственного тела: показывать и называть (по возможности) части тела, совместно с взрослым.</i>	«Собираем башенку и пирамидку» «Собери бусы»	«Зайчик» (продолжать учить детей выполнять движения кистей и пальцев рук по подражанию (одной рукой, другой рукой, двумя руками)
24	Апрель 1-я неделя	Количество Форма	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: много-много.	«Собираем игрушки для матрешки»	«Покатай карандаш» (катание ребристого карандаша по столу, между ладошек, одной и двумя руками)
25	Апрель 2-я неделя	Количество Форма	<i>Представления о пространстве</i> Выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве кабинета. Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: один-много.	«Построим диванчики для кукол»	«Зайчик» (продолжать учить детей выполнять движения кистей и пальцев рук по подражанию (одной рукой, другой рукой, двумя руками)

		<i>Представления о пространстве</i>	<i>Выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве кабинета.</i>	«Сделай, как я»	
26	Апрель 3-я неделя	Количество Форма	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: много-много.	«Подарки для ежей»	«Пальчики здороваются» (продолжать учить детей выполнять движения кистей и пальцев рук по подражанию (соединить поочередно каждый палец руки с большим пальцем-одной рукой, другой рукой)
		<i>Представления о пространстве</i>	<i>Учить детей ориентироваться в схеме собственного тела: показывать и называть (по возможности) части тела, совместно с взрослыми.</i>	«Эти глазки, вот-вот...»	
27	Апрель 4-я неделя	Свойства предметов	Формировать умение сравнивать предметы «на глаз», приложением, наложением. Проталкивать предметы разной формы в соответствующие отверстия.	«Коробка форм» «Разноцветный сортер»	«Игра на пианино» (учить действовать отдельно каждым пальцем руки)
28	Май 1-я неделя	Свойства предметов	Продолжать формировать умение сравнивать предметы «на глаз», приложением, наложением. Проталкивать предметы разной формы в соответствующие отверстия.	«Окошки в доме» «Коробка форм»	«Проведи дорожку» (продолжать учить детей выполнять определенные движения кистями рук: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно)

29	Май 2-я неделя	Представления о пространстве	Упражнять в совершении различных игровых действий на перемещение в пространстве.	Подвижная игра «Солнышко и дождик» «Найди свою игрушку»	«Сварим кашку» (продолжать детей учить захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая их в различные емкости. Закрепить название большого пальца)
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС					
Е.А. Есжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно -развивающее обучение и воспитание» Москва 2011г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Москва 2008 г. И. В. Чумакова «Формирование количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» Москва 2001г. Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Москва 2017 г.					

Календарно-тематическое планирование –II уровень

№ п/п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность		
		Тема ОД	Программные задачи	Реализация тем в образовательной деятельности и режимных моментах
1	Сентябрь 4-я неделя	Количество	Учить выделять отдельные предметы из группы по подражанию. Составлять группы из одинаковых предметов на основе подражания.	«Дай такую» «Бусы для куклы» (учить детей называть крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу)
		<i>Временные представления</i>	<i>Осень. Рассматривание иллюстрации. Изобразить состояние погоды с помощью имитационных действий.</i>	«Рассмотри картинку» «Холодно- нахмурься» «Тепло-улыбнись»
2	Октябрь 1-я неделя	Величина	Учить выделять отдельные предметы из группы по образцу; составлять группы из одинаковых предметов на основе образца.	«Разложи вкоробки» «Покатай карандаш» (продолжать учить детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками по образцу)

		<i>Представления о пространстве</i>	<i>Соотнесение действия рук с величиной предметов.</i>	«Сделай, как я»	
3	Октябрь 2-я неделя	Количество <i>Представления о пространстве</i>	Учить детей выделять один и много предметов из группы. <i>Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке.</i>	«Один-много» <i>«Найди предмет»</i>	«Помоги кукле переложить фишки» (учить детей захватывать мелкие предметы щепотью, развивать координационные движения обеих рук)
4	Октябрь 3-я неделя	Количество Форма	Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить (отвечать по возможности на вопрос «сколько?») и определять совокупности словами) один, много или показывать жестом. Познакомить с крутом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. <i>Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке.</i>	Игровая ситуация «Подарки от куклы Машин». «Коробка форм» «Окошки в доме»	«Опусти бусинки» (учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания)
5	Октябрь 4-я	Количество <i>Представления о пространстве</i>	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять	Игровая ситуация «Соберем урожай»	«Покатай карандаш» (учить детей катать карандаш между подушечками больших и остальных

	неделя	Величина	один предмет из группы (обозначать по возможности совокупности словами один, много). Продолжать учить детей различать и называть круг, сравнивать круги по размеру, обследовать их осознательно-двигательным путем. <i>Осень. Наблюдение за состоянием погоды.</i> <i>Изобразить состояние погоды с помощью имитационных действий.</i>	овошей» «Букет» «Чудесный мешочек» «Испечем оладушки» «Посмотри в окошко» «Холодно-нахмурыся» «Тепло-улыбнись»	пальцев рук)
6	Ноябрь 1-я неделя	Количество	Учить детей различать дискретные и непрерывные множества: много-мало (по возможности употребить слова много-мало в речи). <i>Формировать умение ориентироваться в схеме тела и лица, совместно с взрослыми, подражая действиям взрослого.</i>	«В лес за грибами»	«Помоги Незнайке застегнуть пуговицы» (учить детей застегивать пуговицы, развивать мелкие движения рук)
7	Ноябрь 2-я неделя	Количество Представление о пространстве	Закреплять умение различать количество предметов, используя (по возможности) слова один, много, мало. <i>Выполнение игровых действий, связанных с перемещением в пространстве.</i>	«Хоровод матрешек» «Обведи ладошку»	«Куклы припили с проулки» (учить детей расстегивать пуговицы, развивать мелкие движения рук)

8	Ноябрь 3-я неделя	Количество	Учить детей различать количество пустой – полный; (по возможности) употребить слова пустой-полный. Совершенствовать различать множества по количеству: много-мало. <i>Продолжать формировать умение ориентироваться в схеме тела и лица, совместно с взрослым, подражая действиям взрослого.</i>	«Зайчата в гостях у детей» <i>«Обеда ладошку и пальчики»</i>	«Бусы для мам» (учить детей называть бусы разные по цвету по образцу)
9	Ноябрь 4-я неделя	Величина	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результаты сравнения (по возможности) словами длинный-короткий.	«Разные линии» «Дорожки к домикам» «Карандаши»	«Проведи дорожку» (учить детей проводить пальцами по дорожке на листе бумаги от ее начала до конца, выделяя указательный палец)
10	Декабрь 1-я неделя	Количество	Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. <i>Соотнесение действия рук с величиной предметов.</i>	«Почтальон принес посылку» «Каждому свое место» «Найди лишнюю фигуру»	«Проведи дорожку» (учить детей проводить непрерывную линию карандашом от начала до конца бумаги)

		<i>Представление о пространстве</i>	<i>Закрепить умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке.</i>	<i>«Найди предмет»</i>	
11	Декабрь 2-я неделя	Величина	Продолжать учить сравнивать предметы по длине (длинный/короткий). Сравнивание предметов по длине путем наложения и приложения.	«Бусы и бусики» «Коврики для матрешек» «Куда привела тропинка» «Сверни ленту» «Разложим карандаши в коробки»	«Проведи дорожку» (продолжать учить детей проводить непрерывную линию карандашом от начала до конца бумаги)
12	Декабрь 3-я неделя	Величина	<i>Представление о пространстве</i> <i>Соотнесение действия рук с величиной предметов.</i> Развивать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать (по возможности) результаты сравнения словами длинный-короткий или показывать жестом.	«Бусы и бусики» «Коврики для матрешек» «Куда привела тропинка» «Сверни ленту»	«Помоги зайке добежать до дома» (продолжать учить детей проводить непрерывную линию карандашом от начала до конца бумаги)
13	Декабрь	Величина	<i>Представление о пространстве</i> <i>Соотнесение действия рук с величиной предметов.</i> Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине,	«Два поезда» «Пчурочки»	«Грядки»

4-я неделя		результаты сравнения (по возможности) обозначать словами длинный-короткий.	«Шарфы и пояса»	(учить детей выкладывать дорожки из мелких предметов по подражанию)
	<i>Представление о пространстве</i>	<i>Упражнять находить один и много предметов в специально созданной обстановке.</i>	«Найди предмет»	
14 Январь 3-я неделя	Количество Форма Величина	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закрепить умение находить круг и квадрат. Упражнять в умении сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать (по возможности) результаты сравнения словами длинный-короткий или показывать жестом. <i>Зима. Рассматривание иллюстрации. Изобразить состояние погоды с помощью имитационных действий.</i>	«Один-много» «Длинный-короткий» «Найди свой домик» «Коврики для магрешек» «Ленточки для куклы» «Прокати»	«Мозаика: дорожки для зайки» (учить детей выкладывать из мозаики дорожки, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец. Выполнять захват мозаики щепотью)
15 Январь 4-я неделя	Величина	Знакомство с величиной предметов путем сопоставления двух объектов (широкий/узкий), используя приемы наложения и приложения.	«Коврики для матрешек» «Две дорожки» «Шарфики для	Зарядка для пальчиков» (учить детей проводить игры с речевым сопровождением)

		<i>Ориентировка в пространстве</i>	<i>Выполнение игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве.</i>	снеговиков» «Река и ручей» «Сделай, как я»	
16	Февраль 1-я неделя	Величина	Продолжать учить величину предметов путем сопоставления двух объектов (широкий/узкий), используя приемы наложения и приложения.	«Два ручейка» «Две дорожки» «Шарфики для снеговиков» «Холодно-нахмурься и сожмись» «Подуй на снежинку»	«Зарядка для пальчиков» (продолжать учить детей проводить игры с резевым сопровождением. Активизировать название среднего пальца)
17	Февраль 2-я неделя	Величина.	Зима. Наблюдение за состоянием погоды. <i>Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий.</i>	«Коробка форм» «Вкладыши» «Елочка»	«Проведи дорожку» (продолжать учить детей проводить непрерывные линии по центру дорожки от начала до конца, по образцу)
		<i>Ориентировка в пространстве</i>	<i>Упражнять находить треугольник и прямоугольник в специально созданной обстановке.</i>	«Прятки»	
18	Февраль 3-я неделя	Величина	Знакомство с величиной предметов путем сопоставления двух объектов (высокий/низкий).	«Построим башенки» «Матрешки» «Достань яблоко» «Лесенки для матрешки»	«Проведи дорожку» (продолжать учить детей проводить непрерывные линии по центру дорожки пальцем от начала до конца карандашом)

		<i>Представление о пространстве</i>	<i>Соотнесение действия рук с величиной предметов.</i>	<i>«Сделай, как я»</i>	
19	Февраль 4-я неделя	Количество	Продолжать учить детей различать предметы по высоте, путем сопоставления двух объектов (высокий/низкий).	«Построим башенки» «Матрешки» «Достань яблоко» «Лесенки для матрешки» «Раскрась»	«Дождик» (учить детей проводить прямые линии по пунктирам сверху вниз до определенной точки карандашом)
		<i>Представление о пространстве</i>	<i>Ориентировка в схеме тела и лица.</i>	«Посмотри и покажи» «Обедай»	
20	Март 1-я неделя	Количество	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать (по возможности) результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько.	«Цветочки для бабочек» «Мед для пчелки»	«Заборчики» (учить детей проводить прямые линии по пунктирам сверху вниз, не отрывая карандаша от бумаги)
		<i>Ориентировка в пространстве</i>	<i>Выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве группы.</i>	«Идем по дорожке»	
21	Март 2-я неделя	Величина	Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать (по возможности) результаты сравнения словами высокий—низкий, или показывать жестом.	«Пирамидка» «Два домика» «Построй башенку»	«Дорожка к домику» (учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки слева направо)

		<i>Ориентировка во времени</i>	<i>Весна. Наблюдение за состоянием погоды. Изобразить состояние погоды с помощью имитационных действий.</i>	«Посмотри в окошко» «Раскрась» «Тепло-холодно»	
22	Март 3-я неделя	Величина	Продолжать учить величину предметов путем сопоставления двух объектов (широкий/узкий), используя приемы наложения и приложения.	«Шарфы и пояса» «Пролезь в обруч» «Достань из банки»	«Испечем блины» (учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания, познать детей с безымянным пальцем)
		<i>Представления о пространстве</i>	<i>Продолжать формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела: показывать и называть (по возможности) части тела, совместно с взрослым.</i>	«Эти глазки вот-вот...»	
23	Март 4-я неделя	Количество Форма	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать (по возможности) словами столько-сколько. Совершенствовать умение различать (называть) круг, квадрат, треугольник.	«Корзина с цветами» «Мишка косолапый» «Найди такую же фигуру»	«Поиграем с пальчиками» (продолжать учить детей проводить игры с пальчиками, с речевым сопровождением. Активизировать название безымянного пальца)
24	Апрель 1-я неделя	Количество Временные	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями столько – сколько.	«Приход весны»	«Мозаика» (учить детей выкладывать простые предметы по образцу)

		<i>представления</i>	<i>Весна. Рассматривание иллюстраций. Изображение состояния погоды с помощью имитационных действий.</i>	«Рассмотри картинку» «Улыбнись»	
25	Апрель 2-я неделя	Величина	Совершенствовать умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине(широкий-узкий), используя приемы наложения и приложения.	«Достань из банки» «Браслеты и кольца»	«Раскрась» (широкий и узкий шарфик)
		<i>Представления о пространстве</i>	<i>Перемещение в пространстве различных помещений совместно с взрослым, подражая действиям взрослого.</i>	«Сделай, как я»	
26	Апрель 3-я неделя	Величина	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).	«Поможем героям сказок» «Три поросенка»	«Проведи линию» (учить детей проводить карандашом прямые линии до определенной точки по образцу сверху вниз)
		<i>Представления о пространстве</i>	<i>Упражнять в различении и нахождении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, в специально созданной обстановке.</i>	«Прятки»	
27	Апрель 4-я неделя	Количество Форма	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).	«Бусы для детей» «В гости к кукле» «Найди пару» «Коробка форм»	Игры с тактильными мячами
			Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.		

28	Май 1-я неделя	Количество	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один-много (по возможности). Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	«Мы играем» «Продолжи ряд» «Сложи солнышко»	Самомассаж кистей рук и пальчиков (мечик еж, в сопровождении стихотворного текста)
29	Май 2-я неделя	Количество <i>Временные представления</i>	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений называть их (по возможности) словами много-один. <i>Лето. Рассматривание иллюстраций. Изображение состояния погоды с помощью имитационных действий.</i>	«Сделай, как я» «Рассмотри картинку» «Потянись вверх и раскрой руки»	«Поиграем с пальчиками» (продолжать учить детей проводить игры с пальчиками, с речевым сопровождением. Активизировать название безымянного пальца)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Е.А. Ежжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно -развивающее обучение и воспитание» Москва 2011г.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Москва 2008 г.

И. В. Чумакова «Формирование количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» Москва 2001г.

Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Москва 2017 г.