

1.1. Пояснительная записка**Введение**

Рабочая программа педагога-психолога для работы с детьми-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья (далее Программа) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года (ФГОС ДО). На основании:

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- основной образовательной Программы МАДОУ №3 «Золотой ключик», утвержденной на педагогическом совете 28.08.2014 года (Приказ №251/1 от 28.08.2014 г.). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра
- адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития
- адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями развития
- Положения о рабочей Программе педагога МАДОУ №3 «Золотой ключик» г. Южно-Сахалинска (приказ от 03.05.2017г. № 160).

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МАДОУ комплексной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика») и парциальной Программы Е.А. Есжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), как и все остальные дети, в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отклоняют процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсации средствами образования.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель: перевести ребенка-дошкольника с ОВЗ в результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволит расширить круг его взаимоотношений и создаст условия для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

Основные задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

3. Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.
4. Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.
5. Максимально возможное развитие различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной).
6. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей адаптации на начальном этапе.
7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития.
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта ребенком с ОВЗ как одна из ведущих задач обучения, иначе говоря — ключ к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием;
- формирование и коррекция вышших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование для их развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка-дошкольника с ОВЗ в каждом возрастном периоде в целях планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия, направленного на раскрытие его потенциальных возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы.....	4
1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, имеющими различные нарушения в развитии различной степени тяжести.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	12

II. Содержательный раздел

2.1. Содержательная деятельность педагога – психолога.....	18
2.2. Направления деятельности педагога-психолога.....	30
- Психологическая диагностика.....	30
- Психопрофилактика.....	33
- Коррекционная и развивающая работа с детьми.....	34
- Психологическое консультиро.....	37
- Психологическое просвещение.....	38
- Взаимодействие с ПМПК.....	38
- Организационно – методическая работа.....	39
2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях ФГОС.....	40
2.5. Примерное годовое планирование.....	42

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	69
3.2. Циклограмма работы педагога-психолога, режим обучения, структура коррекционно-развивающих занятий.....	71
3.2. Перечень программ, технологий, пособий.....	73
3.3. Список литературы.....	74

Приложения

нарушения в развитии различной степени тяжести.

состав, возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДОУ. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

ПЕДАГОГИ.

Всего 2 группы – 24 ребенка

Кадровый потенциал

Группы для детей с ОВЗ полностью (100%) укомплектованы кадрами. Коррекционно-образовательную работу осуществляют 10 педагогов, из них 4 воспитателя и специалисты.

- 1 инструктор по физической культуре;
- 2 учителя-логопеда;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 педагог-дефектолог;
- 2 педагога-психолога;

Особенности развития детей с ОВЗ.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями:

- нарушение развития речи (ОНР 1, 2 уровня);
- нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- задержка психического развития (ЗПР);
- нарушение развития интеллекта (умственная отсталость), «синдрома Дауна»;
- расстройства аутистического спектра (РДА);
- множественные нарушения развития (сложная структура дефекта).

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе.

Понятие «**задержка психического развития**» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов.

Психолого-педагогическую классификацию, предполагающую деление детей на какие-либо группы, построить трудно в связи с тем, что категория детей с ЗПР по степени выраженности отставания в развитии и индивидуальнольным проявлениям в психолого-педагогическом плане очень неоднородна. Общим для всех является отставание в развитии и индивидуальнольным проявлениям в психолого-педагогическом школьного возраста. Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем.

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Для дошкольников с ЗПР характерна импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленность, низкая продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования.

Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах представления нечеткие.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости (**нарушение интеллекта**) является нарушение высших психических функций — отражения и регуляции поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания); страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связанное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему, чем в норме. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника.

Без коррекционного обучения к концу дошкольного возраста у этих детей формируется только предметная деятельность. Игровая деятельность не становится ведущей. В младшем дошкольном возрасте у них преобладают бесцельные действия с игрушками (несет кубик в рот, бросает куклу), к старшему дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия (укачивание куклы, катание машины),

процессуальная игра — многократное повторение одних и тех же действий. Игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью. Сюжетно-ролевая игра самостоятельна, без специального коррекционного обучения не формируется. Общение ребенка с нормально развивающимися сверстниками затруднено: его не принимают в игру, так как он не умеет играть. Он становится отверженным в среде сверстников и вынужден играть с более младшими детьми.

Такой ребенок в условиях обычного детского сада испытывает стойкие трудности в усвоении программного материала по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию. Если ребенок не получил в детском саду специальной педагогической помощи, он оказывается не готовым к школьному обучению.

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

Выделяют три уровня речевого развития при ОНР (Р. Е. Левина). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень — самый низкий. Дети не владеют общепотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («кука» — *кужа*, «ават» — *кровоат*). Одним и тем же лепетным словом или звукосоотнесением ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» — *машина, самолет, поезд, ехат, лететь*).

Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понята только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. Дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (*молоко — молоко, миска — миска*). До трех лет эти дети практически являются без речевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Второй уровень — у детей имеются начатки общепотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общепотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые

ошибки в использовании грамматических форм («игакука» — *играю с куклой*). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечают их перестановки («тевики» — *снеговик*, «виметь» — *медведь*). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия.

Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительного времени, как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена, овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

Третий уровень — дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального пражиса).

Такие дети быстро истощаются и прерываются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т. п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявиться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять устойчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Аутизм как симптом встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка), занимает центральное, ведущее место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на все психическое развитие ребенка.

В таких случаях говорят о синдроме раннего детского аутизма (РДА), который считают клинической моделью особого — искаженного — варианта нарушения психического развития. При РДА отдельные психические функции развиваются замедленно, тогда как другие — патологически ускоренно. Так, нередко развитие гнозиса опережает пражис (при нормальном психическом развитии — наоборот), а иногда не по возрасту богатый словарный запас сочетается с совершенно неразвитой коммуникативной функцией речи.

По критериям, принятым Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), при артистическом расстройстве личности отмечаются:

- качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;
- качественные нарушения способности к общению;
- ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения интересов и видов деятельности.

В числе наиболее характерных проявлений РДА в раннем возрасте можно назвать следующие:

- аутичный ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;
- близких людей аутичный ребенок узнает, но при этом достаточно насыщенной и продолжительной эмоциональной реакции не проявляет;
- к ласке ребенок с аутизмом относится необычно: иногда равнодушно (терпит ее) или даже неприязненно, но даже если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;
- отношение к моментам дискомфорта (например, нарушениям режима питания) парадоксальное: аутичный ребенок либо вообще их не переносит, либо безразличен к ним;
- потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) также парадоксальны: в одних случаях ребенок не испытывает такой потребности или быстро пресыщается, стремится избегать контактов;
- в более тяжелых случаях к контакту (особенно к тактильному) относится безразлично, вяло.

Для поведения аутичного ребенка весьма характерен *феномен тождества*, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства, в противодействии любым изменениям в окружающем. Внешне эти реакции на изменения могут проявляться в беспокойстве, страхах, агрессии и самоагрессии, гиперактивности, расстройствах внимания, расстройстве речи. Феномен тождества также обнаруживает себя в разнообразных, отличающихся большой стойкостью стереотипах: многократном повторении одних и тех же движений и действий — от самых простых (раскачивание, потирание руками) до сложных ритуалов: стремлении к жесткому постоянству в бытовых привычках (пища, посуда, одежда, прогулки, книги, музыкальные произведения и т.д.); повторении одних и тех же звуков, слов; ритмичном постукивании по окружающим предметам (кубиком по столу и т.п.), обнюхивании и облизыванию иногда совершенно неподходящих для этого предметов и т.п.

Стереотипность проявляется и в игре: очень типично однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий (ребенок вертит бутылку из-под минеральной воды, перебирает между пальцами веревочку и т.п.). Игрушки если и используются, то не по назначению. Дети с аутизмом любят переливать воду, играть с сыпучими материалами, но, играя в песочнице, аутичный ребенок не лепит куличики, а просто пересыпает песок.

Неравномерность развития при аутизме отчетливо проявляется в *особенностях моторики*. Движения аутичных детей угловатые, вычурные, несоразмерные по силе и амплитуде. Нередко отдельные сложные движения ребенка выполняются успешнее, чем более легкие, иногда тонкая моторика развивается в отдельных своих проявлениях раньше, чем общая, а движение, свободно, точно и легко совершаемое в спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности.

Очень рано появляются *страхи*, которые могут быть диффузными, неконкретными, на уровне общей тревоги и беспокойства, и дифференцированными, когда ребенок боится определенных предметов и явлений, причем перечень объектов страха поистине бесконечен: зонты, шум электроприборов, мягкие игрушки, собаки, все белое, машины, подземные переходы и др. Страхи различны по своей природе. В одних случаях причина страха — повышенная чувствительность к звуковым, световым и другим сенсорным воздействиям: например, звук,

не вызывающий у большинства людей неприятных ощущений, для ребенка с аутизмом может оказаться чрезмерно сильным, стать источником дискомфорта. В других случаях объект страха действительно является источником определенной опасности, но занимает слишком большое место в переживаниях ребенка, опасность как бы переоценивается. Такие страхи называют сверхценными, и они свойственны всем детям, но если при нормальном развитии страх постепенно изживается, занимает соответствующее реальности место, то при аутизме повторные взаимодействия с пугающим объектом не только не снимают, но и усиливают страх, фиксируют его, делают стойким. И наконец, страх тоже может быть связан с реальным пугающим событием (например, в поликлинике сделали укол), но фиксируется только какой-то его элемент (белый цвет халата медсестры — «обидчицы»), который и становится предметом страха: ребенок боится всего белого. Общей особенностью страхов при РДА вне зависимости от их содержания и происхождения являются их сила, стойкость, трудно преодолимость.

Еще одной особенностью внутреннего мира детей с аутизмом являются *субстистические фантазии*. Их основные черты — оторванность от реальности, слабый, неполная и искаженная связь с окружающим. Эти отличающиеся стойкостью фантазии как бы замещают реальные переживания и впечатления, нередко отражают страхи ребенка, его сверхпристрастия и сверхценные интересы, являются результатом осознания ребенком в той или иной мере своей несостоятельности, а иногда следствием нарушения сферы влечений и инстинктов.

Особенности *речевого развития* аутичных детей многочисленны. К ним относятся:

- ✓ *мутизм* (отсутствие речи) у значительной части детей;
 - ✓ *эхолалии* (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т. е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
 - ✓ большое количество *слов-тикетов* и *фраз-тикетов*, *фонोगрафичность* («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
 - ✓ *отсутствие обращения* в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо);
 - ✓ *автономность* речи;
 - ✓ *позднее появление в речи личных местоимений* (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе — «он» или «ты», о других иногда «я»);
 - ✓ *нарушения семантики* (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное — до буквальности — сужение толкований значений слов), неологизмы;
 - ✓ *нарушения грамматического строя речи*; *нарушения звукопроизношения*; *нарушения просодических компонентов* речи. Все эти знаки отклонений в речевом развитии могут встречаться и при других видах патологии, однако при РДА большинство из них имеет определенные характерные особенности. Кроме того, они, как правило, обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи, что накладывает весьма характерный отпечаток.
 - ✓ Большой интерес представляет интеллектуальное развитие детей с аутизмом, главная особенность которого — неравномерность, парциальность развития. Следует отметить особый характер этой парциальности: справляясь с заданиями абстрактного характера, ребенок с трудом выполняет такое же по сложности задание с конкретным насыщением. $2 + 3 = ?$ решается легче, чем задача: «У тебя было два яблока, мама дала еще три, сколько стало?»
- Помимо этого, от 2/3 до 3/4 детей с аутизмом страдают той или иной степенью интеллектуальной недостаточности.

У детей со сложной структурой дефекта отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находят в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

«Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков:
 - снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;
 - необходимость большого количества повторений для усвоения материала;
 - низкий уровень обобщения материала;
 - утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.
2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:
 - трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;
 - сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, паттернами, т. е. однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями;
 - трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;
 - нарушения целенаправленного и планирования действий.
3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.
4. Особенности предметно-практического мышления, характерного для этого возраста, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ, т. е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.
5. Нарушение сенсорного восприятия, что бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

6. Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться. В основу программы когнитивного развития легли: предметность мышления дошкольников, необходимость использовать их чувственный опыт, опора на наглядно-действенное мышление как базу для дальнейшего перехода к наглядно - образному и логическому мышлению, использование собственной мотивации ребенка, обучение в игровой форме, а также возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, учитываяшего его особенности, предпочтения и скорость обучения.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи:

- меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;
- пробелы в освоении грамматических конструкций;
- способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
- большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;
- трудности в понимании заданий.

Глубокое недоразвитие речи этих детей (выраженные повреждения артикуляционного аппарата, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую.

Дети с синдромом Дауна характеризуются гипомнезией (уменьшенным объём памяти), им требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Для них характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость. Короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

- сформированность навыков сотрудничества ребенка со взрослым;
- сформированность адекватного восприятия окружающих предметов и явлений;
- сформированность у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе;
- способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия;
- переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу;
- развитие эмоционально-чувственных переживаний;
- максимально возможное: формирование и совершенствование перцептивных действий, развитие внимания, памяти, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
- сформированность сенсорных эталонов;

- Максимально возможная развитость точных и координированных мелкомоторных движений, как знакомых, так и новых - по показу и инструкции;
- сформированность умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности;
- целостное психосоматическое состояние.

Прогноз развития ребёнка и предполагаемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности

Направление сопровождения	Предполагаемые итоговые результаты	Фактические результаты при выпуске ребёнка из ДОО
Психологическое <i>(психические процессы, подержание коррекции, формы и сроки сопровождения)</i>	• Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____ • Хорошая динамика в развитии психических процессов _____ • Незначительная динамика в развитии психических процессов _____ • Без динамики _____ • Другое _____	• Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____ • Хорошая динамика в развитии психических процессов _____ • Незначительная динамика в развитии психических процессов _____ • Без динамики _____ • Другое _____

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальные программы)

В качестве парциальной программы для работы с детьми с ОВЗ утверждена Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторов Е.А. Ежжановой, Е.А. Стребелевой.

Особенностью Программы является распределение материала не по биологическому возрасту детей и годам обучения, а по этапам.

Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, то этапы соответствуют основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший). В случае если ребенок поступил в ДОО в возрасте 5-6 лет, то основной акцент делается на коррекционную работу по индивидуальной программе. Использование программы предполагает большую гибкость.

Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Так, дети с умеренной умственной отсталостью могут освоить один или два этапа обучения в течение 3-4 или 5 лет пребывания в ДОО.

Переход с одного этапа к другому осуществляется на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования всех детей в группе. Авторы Программы допускают, что уровень «достижений» некоторых детей даже к началу школьного обучения может быть более чем скромным. Подлинными достижениями авторы считают социально-личностную реабилитацию детей с выраженными нарушениями интеллекта, овладение ими основами социально-бытового и коммуникативного поведения.

В результате включения парциальной программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторов Е.А. Ежкановой, Е.А. Стребелевой в психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ планируются возможные достижения детей на следующих этапах обучения в следующих образовательных областях и видах детской деятельности:

1. Социально-коммуникативное развитие.

По окончании 1 этапа обучения дети могут:

«Я сам»:

- откликаться и называть свое имя;
- откликаться на свою фамилию;
- узнавать себя в зеркале, на фотографии;
- показывать по названию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;
- самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафика и т. п.).

«Я и другие»:

- узнавать свою маму среди других людей (если нет матери - взрослого, ее заменяющего);
- формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);
- наблюдать за действиями другого ребенка;
- эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;
- фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;
- указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

«Я и окружающий мир»:

- проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам, действиям с ними;
- демонстрировать двигательное оживание, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);
- фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследивать взором ее движение;
- выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;

- испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);
- эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки;
- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки.

По окончании 2 этапа обучения дети могут:

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- называть свое имя, фамилию, возраст;
- показывать и называть основные части тела и лица;
- адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

По окончании 3 этапа обучения дети могут:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- называть имя друга или подруги;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов.

По окончании 4 этапа обучения дети могут:

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- называть имя друга или подруги;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью.

2. Речевое развитие

По окончании 1 этапа обучения дети могут:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

По окончании 2 этапа обучения дети могут:

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;

- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;

По окончании 3 этапа обучения дети могут:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов.

По окончании 4 этапа обучения дети могут:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью.

3. Познавательное развитие

По окончании 1 этапа обучения дети могут:

Сенсорное воспитание.

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый — сухой, большой - маленький, сладкий — горький, горячий — холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик- шарик);
- слышать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- складывать разрезную картинку из двух частей;

По окончании 2 этапа обучения дети могут:

- различать свойства и качества предметов: маленький — большой - самый большой; сладкий - горький - соленый;
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- складывать разрезную предметную картинку из трех частей;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);

По окончании 3 этапа обучения дети могут:

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;
- передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);
- обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
- узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок, шум ветра, шум дождя, шум водопада;

По окончании 4 этапа обучения дети могут:

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2—3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

4. *Формирование мышления.*

По окончании 1 этапа обучения дети могут научиться:

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

По окончании 2 этапа обучения дети могут научиться:

- использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

По окончании 3 этапа обучения дети могут научиться:

- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

По окончании 4 этапа обучения дети могут научиться:

- производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

2.1. Содержательная деятельность педагога – психолога

Взаимодействие с детьми

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) развития психических процессов, познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
2. Составление индивидуальной траектории развития ребенка и реализации индивидуального маршрута.
3. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
4. Психологическое сопровождение коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
5. Коррекционно-развивающие занятия по развитию психических процессов и эмоциональной сферы.

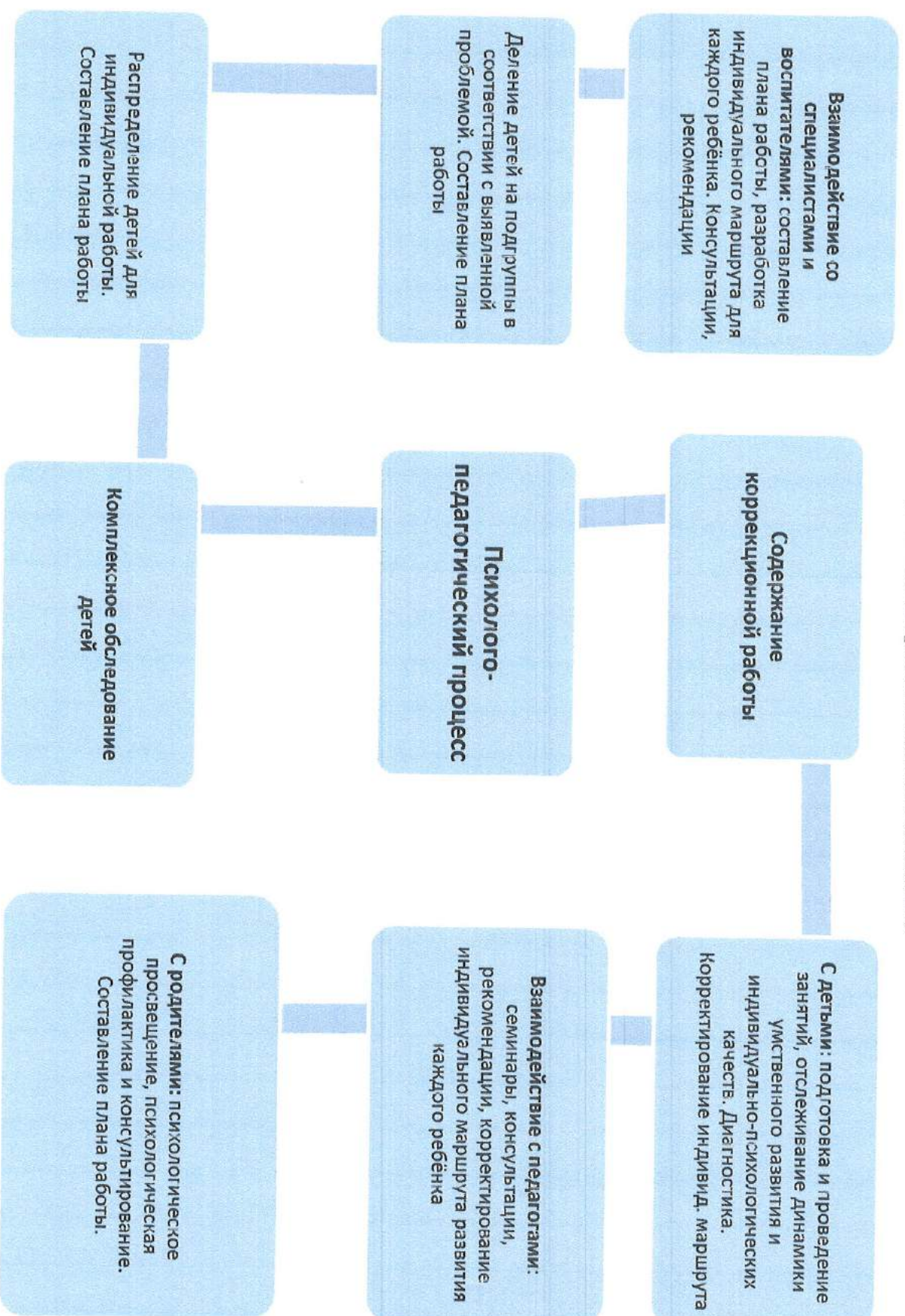
Взаимодействие с педагогами

1. Формирование банка развивающих игр с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ.
2. Составление психолого-педагогических карты по результатам наблюдений и ориентирование воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
3. Подготовка и проведение консультаций (индивидуальных, групповых, тематических) для воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
4. Подготовка и проведение психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
5. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Взаимодействие с родителями

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение родительских собраний, мастер-классов.

Схема организации работы педагога-психолога



поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться.

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. о образам, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие проблемного ребенка подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствует при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

Социально-коммуникативное развитие первый этап обучения

Задачи обучения и воспитания детей с ОВЗ:

- Формировать потребность эмоционально-личностного контакта с взрослым.
- Формировать интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.
- Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка с взрослым в предметной и метно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).
- Обучать пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.
- Формировать способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к интересам.
- Формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.

Формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.

Задачи центра «Я сам»:

- откликаться и называть свое имя;
- откликаться на свою фамилию;
- узнавать себя в зеркале, на фотографии;
- показывать по названию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;
- самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафика и т. п.).

Задачи центра «Я и другие»:

- узнавать свою маму среди других людей (если нет матери - взрослого, ее заменяющего);
- формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать,

держат за руку, улыбаясь);

- наблюдать за действиями другого ребенка;
- эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;
- фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;
- указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя);

Задачи центра «Я и окружающий мир»:

- проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметами действиям с ними;
- демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);
- фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживать взором ее движение;
- выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;
- испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);
- эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки.

Задачи обучения и воспитания детей с ОВЗ:

Социально-коммуникативное развитие второй этап обучения

- Формировать способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).
- Продолжать формировать представления о себе и о своей семье.
- Продолжать формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.
- Учить узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.
- Закрепить умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).
- Учить показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши, на голове - волосы.
- Учить определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.
- Формировать адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафика при одевании на прогулку и т. п.
- Учить эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.
- Формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.
- Учить слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

Задачи обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ:

Социально-коммуникативное развитие третий этап обучения

- Формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
- Закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.

- Учить называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).
- Формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.
- Учить обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).
- Продолжать формировать коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу- доброжелательно взаимодействовать.
- Учить осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.

Социально-коммуникативное развитие **четвертый этап обучения** **Задачи обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ:**

- Учить выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).
- Учить распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.
- Формировать элементарную самооценку своих поступков и действий.
- Учить осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.
- Учить замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.
- Формировать переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).
- Формировать простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

В данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач познающего формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим (предметный мир, природа).

Сенсорное воспитание

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментом предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой (Л. А. Камаева, 1978).

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе

целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к накоплению и обобщению практического и чувственный опыт ребенка.

Образовательная деятельность по сенсорному воспитанию направлена на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов, на развитие слухового внимания и восприятия, на развитие тактильно-двигательного восприятия, на развитие вкусового восприятия.

Задачи обучения и развития

Сенсорное воспитание первый этап обучения

- Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
- Учить детей дифференцировать легко выделяемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.
- Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый — сухой, большой — маленький, громкий — тихий, сладкий — горький.
- Учить детей выделять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).
- Формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач.
- Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности — в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Развитие зрительного восприятия и внимания

Материал по развитию зрительного восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму (буквенные обозначения (А, Б, В, Г, Д, Е) используются для фиксации каждого шага алгоритма с целью систематизации и обобщения материала):

А: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие формы;

В: восприятие величины;

Г: восприятие цвета;

Д: восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения.

Развитие слухового восприятия и внимания

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в

онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на звуковые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

- А: развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;
- Б: восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко);
- В: опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;
- Г: дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;
- Д: восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;
- Е: формирование представлений о восприятии.

Сенсорное воспитание второй этап обучения

Задачи обучения и развития

- Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
- Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
- Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
- Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
- Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
- Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).
- Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Сенсорное воспитание третий этап обучения

Задачи обучения и развития

- Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
- Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
- Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
- Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).
- Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверять правильность выбора практически примериванием.
- Учить детей выделять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
- Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.
- Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
- Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).

- Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способом обследования предметов: зрительно-тактильно — ошупывать, зрительно-двигательно — обводить по контуру.
- Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
- Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины, шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, каплющей из крана, шум водопада, шум дождя).
- Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.
- Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Сенсорное воспитание четвертый этап обучения

Задачи обучения и развития

- Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).
- Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.
- Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).
- Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).
- Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном.
- Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.
- Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим — большим (длиннее - короче, выше - ниже).
- Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.
- Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.
- Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).
- Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна — зеленая, лето — красное, осень — желтая, зима — белая).
- Учить детей понимать то, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.
- Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.
- Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.
- Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
- Формировать у детей целостное представление о предметах.
- Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» — «Солнце, пыленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» — «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.).
- Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище,

голове, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.).

Формирование мышления

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание.

В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослых самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

Формирование мышления ПЕРВЫЙ этап ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и развития

- Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.
- Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
- Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
- Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
- Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.
- Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.

Формирование мышления ВТОРОЙ этап ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и развития

- Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
- Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.
- Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
- Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.
- Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.
- Показатели развития к концу второго года обучения

Формирование мышления ТРЕТИЙ этап ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-

- орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
- Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.
- Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.
- Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
- Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.
- Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
- Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
- Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).
- Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

Формирование мышления ЧЕТВЕРТЫЙ этап ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.
- Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
- Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
- Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
- Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

III Образовательная область «Речевое развитие»

Развитием речи ребенка родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка, как в дошкольном учреждении, так и в семье. Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении детей с ОВЗ.

Развитие речи ПЕРВЫЙ этап ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по

- общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
- Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения с взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называниям этих действий.
- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать: «Что с ним можно делать?»).
- Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Задачи обучения и воспитания

Развитие речи ВТОРОЙ этап ОБУЧЕНИЯ

- Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.
- Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
- Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
- Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.
- Развивать у детей речевые формы общения с взрослыми и сверстниками.
- Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? — Вот она».
- Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Развитие речи ТРЕТИЙ этап ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
- Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
- Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
- Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.
- Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

Задачи обучения и воспитания

Развитие речи ЧЕТВЕРТЫЙ этап ОБУЧЕНИЯ

- Развивать у детей вербальные формы общения с взрослыми и сверстниками.
- Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.
- Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
- Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.

- Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи. Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.
- Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

2.2. Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов и администрацию.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- *Психологическая диагностика*
- *Психопрофилактика*
- *Коррекционная и развивающая работа с детьми*
- *Психологическое консультирование*
- *Психологическое просвещение*
- *Взаимодействие с ПМПК*
- *Организационно – методическая работа*

Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика начинается с согласования с родителями (законными представителями) участия ребенка в данном мероприятии. В ходе первичной диагностики изучаются медицинские карты, дифференцируется причина появления того или иного симптома нарушения эмоционально-личностной сферы. От этого зависит дальнейшее направление и содержание коррекционной работы. Диагностические данные по развитию эмоционально-личностной сферы, развитию высших психических функций являются платформой для выявления нарушений в развитии ребенка.

Комплексные психолого-педагогические обследования проводятся со всеми детьми-инвалидами с ОВЗ.

Диагностика ННР (психологическая) для детей с ОВЗ

1. «Изучаем обучаю» Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью. С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева М.: Сфера, 2007	
II. Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (под ред. Е.А. Стребелевой М, 2009.)	
III. Наглядный материал для обследования детей (Приложение к методическому пособию, под ред. Е.А. Стребелевой)	

Направления, задачи диагностической деятельности

1. Направления диагностической деятельности				
Задача	Место проведения	Ответственный	Срок	Результат
- диагностическое обследование детей по запросу родителей и педагогов	Индивидуально, в кабинете психолога	Педагог-психолог	В течение года	Анализ и составление плана дальнейшей работы по мере необходимости
- диагностическое обследование детей с ОВЗ с целью разработки индивидуального образовательного маршрута	Индивидуальная и групповая форма, в кабинете психолога	Педагог-психолог, воспитатели специальных групп	Сентябрь, май	Индивидуальный образовательный маршрут, рекомендации родителям и педагогам
- контроль за адаптацией поступивших детей с ОВЗ; - сопровождение адаптационного процесса и выявление дезадаптивных детей	В специальных группах	Педагог-психолог, воспитатели специальных групп	Сентябрь-октябрь	Своевременная помощь трудноадаптирующимся детям и их родителям

Используется методический комплекс: методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» и наглядный материал к нему под ред. Е.А. Стребелевой.

Также в качестве метода диагностической деятельности используется наблюдение за деятельностью ребёнка по следующей схеме:

Контакт:

	*Формальный	*Вступает с трудом, без интереса	*Избирательный
✓ Не вступает			
✓ Легко устанавливает			
✓ Зрительный (смотрит в глаза, останавливает взгляд на лице партнера)			
Эмоциональная сфера			

Эмоциональная сфера

- ✓ Пассивный, вялый, инертный
- ✓ Повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность
- ✓ Колебание настроения, эмоциональная лабильность
- ✓ Активный, бодрый, эмоционально стабильный

Средства общения

- ✓ Слабо выражено, реализуется по средствам движения тела в сочетании с невыразительной улыбкой, криком
- ✓ Посредством движения тела, головы, улыбки, голоса
- ✓ Голос, мимика, выразительный взгляд
- ✓ Аморфных слов-корней, жестов
- ✓ Вербальные

Использование жестов и мимики

- ✓ Не использует
- ✓ Показывает нужное конкретной демонстрацией действия, прикосновением к объектам
- ✓ Показывает объекты на расстоянии, показывает жестом желаемое
- ✓ Использует жесты и мимику

*Использует сложную мимику

Реш

- ✓ Слушает речь взрослого и понимает ее
- ✓ Использует невербальные средства коммуникации (пиктограммы, карточки, картинки и т.д.)
- ✓ Не использует невербальные средства коммуникации (пиктограммы, карточки, картинки и т.д.)
- ✓ Выказывает свои потребности в активной фразовой речи
- ✓ Строит простую фразу, состоящую из 2-3 слов
 - * Не строит простую фразу, состоящую из 2-3 слов
- ✓ Подражает действиям, сопровождающие словом
 - * Не подражает действиям, сопровождающие словом
- ✓ Отвечает на вопросы
 - * Не отвечает на вопросы
- ✓ Обращенную речь не понимает
 - * Обращенную речь понимает
- ✓ Использование жестов в общении
 - * Не использование жестов в общении
- ✓ Внятность
 - * Не внятность

Мелкая моторика Самостоятельно

Мелкая моторика	Самостоятельно	*С помощью педагога	*По образцу	*По подражанию	*Не выполняет
Общая моторика	Выполняет	*Не выполняет	*С помощью взрослого		
Внимание	Устойчивое	*Не устойчивое	*Повышенная отвлекаемость		

На основании полученных результатов для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса разрабатывается и реализуются внутреннее (внутри образовательной организации) индивидуальные маршруты развития и образования детей с проблемами в развитии.

Цель создания индивидуальных маршрутов развития и образования - это обеспечение формирования и реализации образовательных потребностей детей на основе оптимизации и выбора нагрузок (образовательной, психологической и физической).

При составлении индивидуального маршрута развития и образования для ребёнка с ОВЗ необходимо предоставить родителям (законным представителям) следующую информацию:

- о предельно допустимых нормах образовательной нагрузки;
- об основных образовательных программах;
- о дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- о содержании психолого-педагогической коррекции;
- о возможности и правилах внесения изменений в индивидуальный маршрут развития и образования.

Внутренние индивидуальные образовательные маршруты составляются и утверждаются членами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) образовательной организации.

На основании индивидуальных образовательных маршрутов строится коррекционная и развивающая работа, организованная в виде совместной деятельности (тренинги, практические мероприятия) по восстановлению вторичных нарушений и активизации компенсаторных процессов.

Психопрофилактика.

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, в группе, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого ведётся работа в следующих направлениях:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

3. Дополнительно:

- анализ динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО (тренинги, психологические разгрузки, рекомендации);
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- участие в создании предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми.

Цели коррекционно-развивающей работы определяются исходя из результатов психологической диагностики. Для достижения запланированного эффекта в организации коррекционной деятельности, используются принципы интенсивности, системности.

Работа с детьми осуществляется в: - индивидуальной; - групповой формах.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Младшая группа - 15 мин

Средняя группа - 20 мин

Старшая группа - 25 мин

Основные задачи общего цикла занятий: развитие эмоциональной сферы; снижение уровня тревожности; формирование навыков саморегуляции; создание в группе доверительной атмосферы; развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия); активизация и развитие познавательных качеств и социально-коммуникативных навыков.

Деятельность педагога-психолога по коррекции развития психических процессов и эмоциональной сферы детей, нуждающихся в психологической помощи

№	Содержание работы	Формы коррекционной работы	Периодичность
1.	Комплексное обследование детей	Индивидуальные	2 раза в год
2.	Работа медико-психолого-педагогической комиссии	Индивидуальные	По показаниям
3.	Коррекционная работа по развитию психических процессов и эмоциональной сферы	По подгруппам Индивидуально	2 раза в неделю с каждым ребёнком
4.	Сопровождение периода адаптации детей	Индивидуально	Сентябрь-ноябрь и по показаниям

5.	Работа с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: - дети с повышенной тревожностью; - дети с повышенной агрессивностью; - дети с повышенной депрессивностью; - дети в трудных жизненных ситуациях; - дети с ранним синдромом аутизма; - дети с ЗПР; - дети с синдромом Дауна; - дети с УО; - дети с ДЦП.	По подгруппам, индивидуально в формах игровой терапии и арттерапии	Ежедневно
6.	Работа по созданию эмоционального комфорта для детей и педагогов	Наблюдение, консультирование, тренинг	В течение года, согласно плану
7.	Углубленная личностная диагностика – определение внутреннего конфликта ребенка	Индивидуально	В течение года
8.	Психологическое просвещение (консультирование, тренинги, анкетирование, тестирование) - педагогов и родителей	Психологическая гостиная	В течение года
9.	Взаимодействие со специалистами ДОУ	Педагог, круглый стол, и др. Составление индивидуальных маршрутов	В течение года

В процессе работы, используются разнообразные технологии, методы, методики, игры и упражнения, которые дают положительную динамику психического развития.

В соответствии с ФГОС ДО педагог-психолог поддерживает детскую инициативность, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий детей в специфических для них видах деятельности, дает возможность самостоятельного выбора материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности.

Педагог-психолог создает условия для самостоятельного принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей через организацию различных видов детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную.

Формы и методы организации и интеграции разных видов деятельности, а также оптимального сочетания традиционных и новых технологий направлены на организацию эффективного коррекционно-развивающего процесса.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

- коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	Индивидуальная и групповая форма. В кабинете психолога, в групповом помещении	Педагог-психолог	Октябрь-май	Стабилизация психических процессов, полноценное, гармоничное развитие личности ребенка. Повышение уровня развития познавательной сферы у детей

Социально - коммуникативное развитие

Цель: Создание условий для воспитания нравственных качеств детей, овладения нормами и правилами поведения в обществе, развития эмоционально-волевых качеств. Развитие самосознания через формирование умения определять собственные эмоции и качества и других людей. Создание условий для развития навыков сотрудничества. Создание условий для снятия эмоционального и мышечного напряжения.

Познавательное развитие

Цель: Создание социальной ситуации развития познавательных интересов, психических процессов. мелкой моторики руки через использование развивающих игр и упражнений.

Речевое развитие

Цель: Развитие речевой активности и формирование грамматического строя речи. Формирование потребности вербального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В своей деятельности педагог-психолог использует различные методы активизации детей:

- словесные методы (чтение, беседы, рассказы)
- поисковые методы (несложные опыты, решение проблемных ситуаций)
- практические методы (несложные опыты, игры, действия по образцу)
- наглядные методы (наблюдение, рассматривание картинок и др.).

Технологии используемые в коррекционной деятельности

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

- гимнастика для глаз; - гимнастика дыхательная; - гимнастика пальчиковая; - динамическая пауза; - релаксация
- коммуникативная игра;
- Игры – пластические импровизации, развивающие творческое воображение и эмоционально выразительные движения («Котёнок», «Подарок», «Птичка» и т.д..

- Игры – зеркала, направленные на развитие навыков невербального общения («Море волнуется», «Зеркало» и др.)

- Тактильные игры

- Игротерапия, игротренинги (игротерапия – процесс взаимодействия ребенка и взрослого посредством игры, в котором на глубинном ценностном уровне происходит формирование и укрепление собственного «Я»). Это процесс совместного с ребенком проживания и осмысления какой-либо жизненно важной ситуации, поданной в игровой форме;

- Массаж и самомассаж (при систематическом массаже усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами, нормализуется мышечный тонус, происходит стимуляция тактильных ощущений). Используются массажные движения по ладоням, кистям и предплечьям обеих рук: поглаживание, растирание, легкое надавливание, пощипывание, похлопывание, сгибание, разгибание пальчиков, как всех, так и поочередно. Используются упражнения: катание одного грецкого ореха или шарика, катание ребристого карандаша, имитация скатывания колобка, палочек, сжатие резиновых игрушек разной плотности и др..

Коррекционные технологии

- технологии музыкального воздействия;

- сказкотерапия;

- песочная терапия

- цветотерапия;

- арт-терапия.

- психогимнастика.

Информационно-коммуникационные технологии - Занятия с использованием ИКТ имеют большой потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения, мелкой моторики руки. Они решают следующие задачи: изучение компьютера, коррекция психического здоровья, повышение эффективности обучения, интеграция детей в информационное общество:

- предъявление информации на экране компьютера (вызывает у детей огромный интерес; несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; обладает стимулом познавательной активности детей);

- использование интерактивного стола, интерактивной доски (большое количество специально подобранных развивающих игр, возможность самостоятельного выбора ребенком игры и самостоятельной деятельности);

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи, при выставлении и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психологические особенности детей с различными нарушениями в развитии.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
6. Психологическая готовность детей к школе.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям ДОО.
2. Социализация детей в кругу сверстников.
3. Особенности развития детей в зависимости от диагноза, степени его тяжести.
4. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями развития.
5. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
6. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизм, негативизм, агрессия и др.
7. Воспитание проивзвольности поведения и управляемости.
8. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» и информационного стенда «Уголок психолога» ДОО.

Взаимодействие с ПМПК

Психолого-медико-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии. Основной формой деятельности консилиума являются заседания, которые подготавливает и проводит председатель ППК. Работа ПМПК предполагает участие педагога-психолога и проходит по следующим направлениям:

- **Участие в комплексном обследовании детей специалистами.**
- **Участие в коллегияльном обсуждении проблем детей дошкольного возраста, имеющих особенности в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудностей с целью определения объёма и содержания специальной помощи.**
Коллегияльное обсуждение позволяет: выбрать единое представление о характере и особенностях развития ребенка; определить общий прогноз его развития; определить комплекс методик коррекционно-развивающих мероприятий; определить содержание программ индивидуального сопровождения; определить стратегию обучения и коррекции в соответствии с индивидуальными возможностями; разработать рекомендации для воспитателей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании ребенка.
- **Анализ результатов обследования ребенка на ПМПК** – на консилиуме оцениваются ресурсы образовательной организации по предоставлению специальных образовательных условий, планируется содержание АООП в части программ коррекционной работы, определяется характер, содержание, объём коррекционной помощи специалистов ребенку, вырабатываются необходимые для родителей рекомендации.
- **Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе.** Определяются основные направления коррекционной работы педагога-психолога, планируется содержание программ коррекционно-развивающих курсов, разрабатываются программы индивидуального сопровождения.
- **Реализация рекомендаций консилиума.** На период реализации рекомендаций рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист, который отслеживает своевременность предоставления психолого-педагогической помощи и по мере необходимости инициирует повторные заседания ПМПК.
- В завершение этого этапа работы проводится динамическое обследование или итоговое обследование.
- **Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.** На этом этапе оцениваются изменения состояния ребенка и необходимость дальнейшей работы с ним.

Организационно-методическая работа включает в себя:

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей
 - Оформление и заполнение рабочей документации.
 - Анализ и обработка результатов диагностических обследований, оформление заключений
 - Разработка и составление развивающих / коррекционных программ.
 - Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционным и развивающим занятиям.
 - Оформление информации для стендов и памяток.
 - Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям
 - Составление статистического и аналитического годового отчетов.
- Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

2.3 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для детей с ОВЗ.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по ВМР:

1. Участвует в разработке адаптированных образовательных программ ДОО в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей с ОВЗ в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в специальных группах с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателем

1. Содействует формированию картотеки развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга в начале и в конце учебного года.
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей с ОВЗ, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по работе с отклонениями и нарушениями в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальными руководителями:

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
4. Участвует в проведении музыкальной терапии.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возможностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

2.4. Примерное годовое планирование

І этап обучения

Описание приемов коррекционной работы с детьми на первом этапе обучения

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта с взрослым.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; формировать умение играть, не мешая сверстникам.
- Формировать умение регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил.
- Развивать способности к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки).
- Приучать доводить начатую игру до конца.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии их особенностями и назначением.
- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей: учить собирать пирамидку (башенку) из 2-3 колец разной величины (с помощью взрослого 4-5), ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики», составлять целое из 2 частей, соотносить, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина), открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их
- Развивать внимание и память, умение слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки.
- Расширять ориентировку в ближайшем окружении.
- Формировать умение выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания.
- Развивать воображение и творческую активность, обогащать их сенсорный опыт.

Месяц	Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
	(В соответствии с задачами образовательной области «Познавательное развитие»)	(В соответствии с задачами образовательных областей «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)	(В соответствии с задачами образовательных областей «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)
сентябрь	Углубленная диагностика. Знакомство с ребенком. Наблюдение за ним в игре, во взаимодействии с мамой.		
октябрь	1-я неделя 1 - «Что чувствуют пальчики?» - тактильное восприятие «теплый-холодный». - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»	Преодоление стрессовых состояний в период адаптации к ДОУ: - Игра «Качаем зайку» - развитие чувства такта. - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения)	- Учить узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест. - Игра «Кто это?»: учить положительно реагировать на знакомые предметы.
	2-я неделя 2 - «Что чувствует язычок?» Вкусовые ощущения «сладкий – соленый». - Мелкая моторика: упражнения с массажным мячом	- Игра «Мишка топает ногами»: развитие двигательной активности, умения выполнять движения по тексту. - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем. - Ди «Кто спрятался?»: развивать умение отвечать на вопрос.
	3-я неделя 3 - «Что слышат ушки?» Слуховое восприятие «громкий – тихий». - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- Подвижная игра «Совушка сова»: учить выполнять элементарные правила игры. - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Игра «Топни ножкой»: учить выполнять движения по тексту
	4-я неделя 4 - «Что видят глазки?» Зрительное восприятие «светлый – темный».	- «Улыбка солнца» (изотерапия). - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного	- Игра «Чья игрушка?» - стимулировать к вербальному общению

		Мелкая моторика: Су Джок	напряжения).	
ноябрь	1-я неделя 5	- «Что видит глазки?» Зрительное восприятие «светлый – темный». - Мелкая моторика: упражнения с кинетическим песком.	- Психогимнастика «Ежик в лесу». - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Развитие навыков взаимодействия со взрослым. «Дай, посмотри, т.п.» - стимулировать к вербальному общению
	2-я неделя 6	- «Ласковое солнышко». Восприятие цвета (желтый). - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика.	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Дид. игра «Возьми игрушку» - развитие произвольного внимания
	3-я неделя 7	- «Веселый мухомор» Восприятие цвета (красный). - Мелкая моторика: упражнения с массажным мячом.	- «Волшебная трава» (изотерапия). - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Игра «Передай игрушку» - развитие произвольного внимания, стимулировать к вербальному общению
	4-я неделя 8	- «Теплый дождик». Восприятие цвета (синий). - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика.	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Кати мяч» - развитие ловкости, зрительно-моторной координации
декабрь	1-я неделя 9	- «Лягушка». Восприятие цвета (зеленый). Мелкая моторика: «Бусы»	- Психогимнастика «Напоим котенка молоком». - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Продолжать учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем. - Ди «Кто спрятался?» - развитие целостного восприятия.
	2-я неделя 10	- «Разноцветные шары». Восприятие цвета (красный, синий, зеленый, желтый). - Мелкая моторика: упражнения с массажным мячом.	- Песочная терапия: «Порисуй пальчиками» - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Игра «Что умеют мои ножки» - стимулировать к вербальному общению, развитие зрительно-моторной координации.

	3я неделя	11 - «Разноцветные шары» Восприятие цвета (красный, синий, зеленый, желтый). - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- «Снег-снежок» (изотерапия). - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Дид. игра «Узнаю себя и других»: развитие социально-бытовой ориентировки, стимулировать к вербальному общению.
	4-я неделя	12 - Разноцветные шары. Восприятие цвета (красный, синий, зеленый, желтый). - Мелкая моторика: Су Джок	- Музыкалотерапия: прослушивание музыкальных композиций. - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Подвижная игра «Передай мяч»: учить взаимодействовать со взрослым, развитие эмоциональности.
	1-я неделя	13 - «Шар, крул» - тактильное восприятие, ориентировка в форме: плоскость и объём. Мелкая моторика: упражнение «Собери горох»	- Игра «Маме улыбаемся» - развитие умения рассматривать себя в зеркале, эмоционально реагировать на свое изображение. - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Игра «Ласковый ребенок»: учить ребенка подражать эмоционально-тактильным способам взаимодействия со взрослым, игрушкой. - Стимулировать к вербальному общению
	2-я неделя	14 - «Шар, крул» - тактильное восприятие, ориентировка в форме: плоскость и объём. Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- Упражнения с кинетическим песком. - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя в гостях»: развитие игровой деятельности, предметных действий с ними.
	3-я неделя	15 - «Куб и квадрат» - тактильное восприятие, ориентировка в форме: плоскость и объём. - Мелкая моторика: упражнение «Бусы»	- Игра «Улыбнись, поклонись»- развитие умения рассматривать себя в зеркале, эмоционально реагировать на свое изображение. - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Подвижная игра «Самолетик-самолет»: учить выполнять действия по подражанию взрослому. - Стимулировать к вербальному общению
	4-я неделя	16 - «Треугольник и крыша» - тактильное восприятие, ориентировка в форме: плоскость и объём. - Мелкая моторика: пальчиковая	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Игра «Брось мяч»: развитие умения взаимодействовать с игрушкой.

		гимнастика		
февраль	1-я неделя 17	- «Треугольник и крыша» - тактильное восприятие, ориентировка в форме: плоскость и объём. - Мелкая моторика: Су Джок	- Психогимнастика «Божья коровка». - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Сюжетно-ролевая игра «Мипшка заболела»: развитие игровой деятельности, эмоциональности, зрительного контакта с ней.
	2-я неделя 78	- «Круглое – не круглое»: обобщающее занятие по ориентировке в форме. - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- Музыкалотерапия: прослушивание музыкальных композиций. - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Дид. игра «Веселые игрушки» - развитие слухового внимания
	3-я неделя 19	- «Где квадрат?»: обобщающее занятие по ориентировке в форме. - Мелкая моторика: Су Джок	- «Волшебные дорожки» (изотерапия). - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Сюжетно-ролевая игра «Машина»: развитие эмоционально-положительного отношения к игрушке. - Стимулировать к вербальному общению
	4-я неделя 20	- Сказка «Три медведя»: восприятие величины (большой – маленький). Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Большой пальчик»	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Дид. игра «Где собачка?»: учить выделять игрушку среди других предметов, совершать предметные действия с ней.
март	1-я неделя 21	- «Чей хвост длиннее?»: восприятие величины (длинный – короткий). - Мелкая моторика: упражнения с массажным мячом	- Песочная терапия: «Длинные и короткие дорожки» - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Подвижная игра «Мипшка спит и пляшет» - учить выполнять действия по тексту, наблюдать за действиями взрослого, игрушки.
	2-я неделя 22	- Сказка «Теремок» - восприятие величины (широкий – узкий). - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- «Весёлый дождик»: пластилинография - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Дид. игра «Музыкальные игрушки» - развитие слухового внимания

апрель	3-я неделя 23	- Восприятие величин (толстый – тонкий). - Мелкая моторика: упражнение «Пуговицы»	- «Космос» - изотерапия - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Дид. игра «Спрячем зайку в домик»: учить выполнять действия по просьбе взрослого, наблюдать за действиями взрослого, игрушки.
	4-я неделя 24	- «Мои игрушки»: обобщающее занятие по восприятию величин . - Мелкая моторика: упражнение «Замочки»	- Музыкаотерапия: прослушивание музыкальных композиций. - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Чтение стихотворения «Уронили мишку на пол»: учить сопереживать, проявлять эмоциональную отзывчивость.
	1-я неделя 25	- Восприятие пространства (высоко-низко). - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- Психогимнастика «Спал цветов». - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Упражнение «Пошумим» - развитие эмоциональности, формирование «щипкового» захвата предмета.
	2-я неделя 26	- Восприятие пространства (далеко – близко). - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Игра «Веселые игрушки» - учить давать игрушки- погремушку взрослому, греметь ею под пение взрослого.
	3-я неделя 27	- Часть и целое. Предметы: целостное восприятие - Мелкая моторика: упражнение «Собери горох»	- Психогимнастика «Лучики тепла». - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Сюжетно-ролевая игра «Варим суп, кашу». Учить захватывать мелкие предметы, удерживать ложку и совершать вращательные движения.
май	4-я неделя 28	- «Радуга»: восприятие цвета . - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Чтение стихотворения «Уронили мишку на пол»: учить сопереживать, проявлять эмоциональную отзывчивость.
	1-неделя 29	Закрепление пройденного материала за год.	- Психогимнастика «Пчелка на цветке». - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Учить выделывать себя, понимать обращенную речь (интонацию). «Мое» и «не мое»
	2-я неделя 30		- Психогимнастика «Пчелка на цветке». - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Игра «Дружная семейка»: формировать интерес к игрушкам, к общению с

		эмоционального и мышечного напряжения).	взрослым. Стимулировать к вербальному общению
3-4-я неделя		Мониторинг	

Показатели развития к концу первого этапа обучения

Дети могут *научиться*:

- Реагировать на похвалу.
- Давать эмоционально отрицательную оценку («Нельзя: обижать, ломать, рвать, отнимать, драться»).
- Владеть неречевыми способами эмоционального общения. Свои чувства выражает взглядом, мимикой, тоном, жестами, выразительными движениями, позами.
- Эмоционально отзываться (испытывать удовольствие) на музыку, пение, художественное слово.
- Подражать мимике, голосовым интонациям, эмоционально-выразительным движениям близких взрослых.
- Доброжелательно относиться к детям: не выхватывает игрушки, не берет без спроса, делится своими игрушками.
- Эмоционально, активно откликаться на предложение игры
- Принимать условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит кукурузу, лечит больного и т.д.)
- Участвовать в сезонных наблюдениях, проявлять интерес к окружающему миру.
- Исползовать речь (возможно частично) для общения со взрослыми и сверстниками.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдать элементарные правила поведения.
- Выполнять задания по образцу.

II этап обучения

Описание приемов коррекционной работы с детьми на втором этапе обучения

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.
- Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).
- Продолжать обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.
- Сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.
- Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.
- Формировать навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей, учить собирать пирамидку (башенку) из 5-6 колец разной величины, ориентироваться в соотношении плоскостных фигур.
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, мелкой моторики руки.
- Развивать любознательность и познавательную мотивацию.

Месяц	Развитие высших психических функций (В соответствии с задачами образовательной области «Познавательное развитие»)	Развитие эмоционально-волевой сферы (В соответствии с задачами образовательных областей «Социально коммуникативное развитие, речевое развитие»)	Развитие личностной сферы (В соответствии с задачами образовательных областей «Социально коммуникативное развитие, речевое развитие»)
сентябрь	Диагностика. Знакомство с ребенком. Наблюдение за ним в игре, во взаимодействии с мамой.		
октябрь	1-я неделя 1 - «Домино-вкладыши»: восприятие цвета, формы. Соотнесение. - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	
	2-я неделя 2 - «Крут. Большой-маленький»: Восприятие цвета, формы. - Мелкая моторика: Су Джок	- Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Как у нашего кота...»	- Упражнение «Ласковое имя»: установить положительный контакт с ребёнком, учить положительно реагировать на своё имя - «Прятки» (платок) развитие зрительной памяти.
	3-я неделя 3 - «Заплatoчки». Большой-маленький-поменьше. Квадрат. Цветовое лото: Восприятие цвета, величины. - Мелкая моторика:	- Песочная терапия: «Нарисуем дом» - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Дидактическая игра «Что не стало?»: развитие внимания и наблюдательности.

		пальчиковая гимнастика		
ноябрь	4-я неделя	- «Слева, посередине, справа. Круг, квадрат»: Соотнесение формы, ориентировка в пространстве - Мелкая моторика: упражнение «Горошек и фасоль»	Подвижная игра «Курочка с цыплятками» (модификация игры «Коршун»).	Рассматривание иллюстраций «Весёлый и грустный»: развитие эмоциональной отзывчивости, умения воспринимать эмоции других людей.
	1-я неделя	- «Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник», Доминанты: Восприятие цвета, формы. - Мелкая моторика: упражнения с массажным мячом	- Игры с кинетическим песком - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Испекем пирог»: тактильный контакт, бережное отношение к себе и другому.
	2-я неделя	- «Заплаточки»; Цветовое лото; Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко ориентировка во времени, восприятие цвета и формы. - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- Подвижная игра «Кот Васяка» - Арт-терапия «Рыбка»	- Игра «Потропись до...» (синего, желтого и др.): развитие зрительного внимания, умения действовать по инструкции взрослого
	3-я неделя	- «Короткий-длинный. Овал»: соотнесение цвета и формы. - Мелкая моторика: упражнение «Пуговицы»	- Песочная терапия «Короткие и длинные дорожки» - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Дид. игра «Что за чем» (части суток) – учить составлять последовательность явлений, развитие представлений об окружающем мире.
	4-я	«Времена года» Круг,	- «Слепим снеговика»	- Малопопулярная игра «Добры

	неделя	8	овал, треугольник, квадрат. Цветовое лото: Ориентировка во времени, восприятие цвета и формы. - Мелкая моторика: упражнения с массажным мячом	(пластилин) - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	медвежонок»: развитие тактильного контакта, отношения к себе.
декабрь	1-я неделя	9	- Высокий-низкий. Домино-вкладыши: развитие пространственных отношений. - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Мишка и мышка». - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Мы веселые игрушки»: развитие навыков ролевого поведения.
	2-я неделя	10	- Широкий-узкий. Прямоугольный. Домино-вкладыши: развитие пространственных отношений. - Мелкая моторика: упражнения с кинетическим песком	- Логоритмическая игра «Веселый дождик».	Подвижная игра «Отыщи шарик»: развитие произвольного внимания, наблюдательности, умения соблюдать правила игры.
	3-я неделя	11	- Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал: соотнесение цвета и формы. - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	Музыкотерапия: прослушивание музыкальных композиций. - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Чтение стихотворения «Я люблю свою лошадку»: учить сопереживать, проявлять эмоциональную отзывчивость
	4-я неделя	12	- Большой, поменьше, самый маленький. Влево-вправо. Домино-вкладыши: развитие наглядно-действенного мышления.	- Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Зайчики и слоники». - Упражнение «Большие и маленькие снежинки»	Драматизация «Три медведя» (настольный театр): активизировать речевые навыки, учить составлять небольшие рассказы (при затруднении путём завершения предложений)

		- Мелкая моторика: упражнения «Собери горох»	(пластилинотерапия)	
январь	1-я неделя 13	- Далеко-близко. развитие пространственных отношений. Цветовое лото. соотношение цвета - Мелкая моторика: упражнения с массажным мячом	- Песочная терапия «Короткие и длинные дорожки» - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Подвижная игра «В снежок поиграй, меня не закидай!»: развитие коллективной игры, умение соблюдать правила
	2-я неделя 14	«Вверх, вниз, слева, справа, под»: развитие пространственных отношений. - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- Изотерапия «Ягоды для медведя». - Музыкалотерапия: прослушивание музыкальных композиций.	Подвижная игра «Непослушные ребята»: развитие обучения детей выполнению элементарной речевой инструкции
	3-я неделя 15	- «Слева-посередине-справа» Сравнение, установление закономерностей развития мышления, соотношение цвета и форм. - Мелкая моторика: упражнение «Фасоль и горох»	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). - Упражнение с кинетическим песком	- Дид. игра, образ я, «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом): Представление о себе, свой роли
	4-я неделя 16	- Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Понятие о формах и ассоциативного восприятия - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- Логоритмическая игра «Веселый паучок». - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Образ Я, Игра «Я умею...»: развитие знаний о себе и своих возможностях и роли в группе

февраль				
1-я неделя 17	- Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами: умение ориентироваться на ограниченной территории. - Мелкая моторика: упражнение «Заплаточки»	- Песочная терапия - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Игра «Я могу...»: развитие знаний о себе и свои возможностях и роли в группе	
2-я неделя 18	- Широкий, поуже, еще уже, самый узкий: развитие пространственных отношений. - Установление последовательности событий (части суток): логическое мышление - Мелкая моторика: Су Джок	- Малоподвижная игра «Зайки белые сидят, шевелиться не хотят, ой, бежит волчок - сжалась все в комок».	- Дид. игра «Назови ласково»: стимулировать к вербальному общению, учить соотносить уменьшительно-ласкательные формы слов	
3-я неделя 19	- Вчера, сегодня, завтра: развитие временных отношений - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика на развитие межполушарного взаимодействия	- Музыкалотерапия: прослушивание музыкальных композиций. - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Малоподвижная игра «Добрый – умный – хозяин для собаки»: учить устанавливать роль себя в окружении	
4-я неделя 20	- Геометрические фигуры. Слева, посередине, справа: развитие зрительного внимания, геометрические фигуры - Соотнесение цвета и формы.	- Арт-терапия «Снежинки» (пластилин). - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Малоподвижная игра «Мои ручки-ножки-носик»: развитие представления о себе и своем теле.	

		- Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика		
март	1-я неделя 21	- Ориентировка на листе бумаги. Влево, вправо: умение ориентироваться на ограниченной территории - Мелкая моторика: упражнение «Пуговницы»	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). - Игры с кинетическим песком	- Чтение стихотворений о маме, рассматривание иллюстраций: учить проявлять эмоции по отношению к близким.
	2-я неделя 22	- «Коробка форм»: развитие зрительно-моторной координации. Развитие концентрации внимания - Мелкая моторика: упражнения с массажным мячом	- Психогимнастика «Кошка с когтями и собака». - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Дид. игра «Хорошо-плохо»: учить анализировать поступки (по иллюстрациям)
	3-я неделя 23	- Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе: развитие пространственных отношений - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Дид. игра «Чего не стало?»: развитие зрительной памяти, умения отвечать на вопросы
	4-я неделя 24	- «Сверху, снизу, слева, справа»: развитие пространственных отношений , соотнесение цвета и формы. - Мелкая моторика: упражнение «Дорожка из камушков»	- Психогимнастика «Бабочка» (+пространственная ориентировка в собственном теле).	- Малоподвижная игра «Добрый – умный – хозяин для собаки»: учить устанавливать роль себя в окружении

апрель	1-я неделя 25	- Ориентировка на листе бумаги. Влево, вправо: умение ориентироваться на ограниченной территории - Мелкая моторика: сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	- Музыкалотерапия: прослушивание музыкальных композиций. - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Рассматривание иллюстраций: «Кто что носит», тематическая дидактическая игра: учить находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек
	2-я неделя 26	- Широкий-узкий, высокий-низкий, длинный-короткий: восприятие величины. - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика.	- Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Птенчик в гнездышке»	- Игра «Это я»: побуждать анализировать вопрос, давать правильный ответ
	3-я неделя 27	- Времена года: развитие временных отношений, развитие речи. Мелкая моторика: упражнения с массажным мячом	- Песочная терапия - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Малоподвижная игра «Мои ручки-ножки-носик»: развитие представления о себе и своем теле.
	4-я неделя 28	- «Посчитаем»: развитие математических познаний. - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- Подвижная игра «Что пропало, убежало, улетело...» - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Дид. игра, образ я, «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом). Представление о себе, своей роли
май	1-я неделя 29	Закрепление пройденного за год.	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Игра «Я могу...»: развитие знаний о себе и свои возможностях и роли в группе
	2-я неделя 30		Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Веселый дождик».	- Дид. игра «Чего не стало?»: развитие зрительной памяти, умения отвечать на вопросы

3-4-я неделя	Мониторинг	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	
-----------------	------------	---	--

Дети могут *научиться*:

Показатели развития к концу второго этапа обучения

- демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;
- давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
- давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);
- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия.
- откликаться на свое имя, называть свое имя;
- выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
- выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками;
- находить по словесному указанию взрослого предметы по названию, цвету, размеру;
- соблюдать элементарные правила поведения;

III этап обучения

Описание приемов коррекционной работы с детьми на третьем этапе обучения

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).
- Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье.
- Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками
- Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.
- Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).
- Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.
- Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
- Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружении жизни.
- Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят, руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.
- Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафика при одевании на прогулку и т. п.
- Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.

- Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.
- Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.
- Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

Месяц	Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь			
октябрь	1-я неделя 1	(В соответствии с задачами образовательных областей «Социально коммуникативное развитие, речевое развитие»)	(В соответствии с задачами образовательных областей «Социально коммуникативное развитие, речевое развитие»)
	2-я неделя 2	Диагностика	
	3-я неделя 3		
	- «Геометрическая фигура – круг» Выделение лишнего признака: развитие наглядно-образного мышления - Мелкая моторика: упражнения с массажным мячом - Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. Продолжи ряд: развитие наглядно-образного мышления - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- Психогимнастика «В лесу». - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) - Эмоции «Радость и грусть» (умение понимать и выражать чувства): рассматривание иллюстраций - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) - Песочная терапия - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения)	- Дид. игра «Хорошо-плохо»: учить анализировать поступки (по иллюстрациям) - Игра «Зеркало»: учить правильно воспринимать зеркальное отражение собственного тела. - Дид. игра «Подумай сам!»: активизировать познавательные процессы, побуждать к развернутым ответам
	- Признаки предметов. - Геометрическая фигура квадрат. - Рассмотри картинки и запомни их. - Игра «Вершки и корешки»: развитие зрительного внимания и памяти - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика		

	4-я неделя 4	- Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». Выделение лишнего. Сложи картинку: восприимчиве величинны. - Мелкая моторика: Су Джок	- «Весёлое и грустное лицо»: рисование - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения)	- Игра «Рассказки сказку»: научить ребенка без стеснения рассказывать о себе, обогащать словарный запас
ноябрь	1-я неделя 5	- Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию: развитие наглядно-образного мышления. - Мелкая моторика: упражнение «Бусы»	- Психогимнастика «Сосулька». - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения)	- Игра «Нехочуха»: формирование положительного поведения в различных ситуациях
	2-я неделя 6	- Понятия «левое-правое». «Разложи в вазу, корзину фрукты и овощи»: развитие навыков классификации. - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения)	- Дид. игра «Что ты видишь?»: активизировать познавательные процессы, побуждать к развернутым ответам
	3-я неделя 7	- Понятия «один-много-мало-несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел»: развитие зрительной памяти - Мелкая моторика: упражнения с массажным мячом	- Эпод «Вот он какой!». - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения)	- Игра «Кто Я?»: развивать умение анализировать вопрос, давать правильный ответ
	4-я неделя 8	- Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?» - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- Малоподвижная игра «Хлопки». - Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения)	- Игра «Имя»: развитие коммуникативных навыков, учить обращаться к окружающим по имени
декабрь	1-я неделя 9	- Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке»:	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) - Малоподвижная игра «Лягушка –	- Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).

		развитие зрительной и кратковременной памяти - Мелкая моторика: Су Джок	путешественница.	
	2-я неделя 10	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко-около-рядом»; пространственные понятия «Назови лишнюю картинку»; «Какое слово нужно исключить»; логическое мышление - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- Эмоция «Удивление» (развитие умения понимать и выражать чувства). - Песочная терапия	- Игра «Всезнайка»: развитие памяти, логического мышления
	3-я неделя 11	- Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «внутри-снаружи»; пространственные понятия «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету). - Мелкая моторика: упражнения с массажным мячом	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) - Малоподвижная игра «Путешествие в морское царство».	- Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).
	4-я неделя 12	- Понятия «столько же-одинаково-поровну». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»: формирование математических представлений - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). - кинетический песок	- Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
январь	1-я неделя 13	- Работа в тетради в клетку. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом»; развитие концентрации внимания «Сложи картинки» - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). - «Весёлое и грустное лицо»: рисование	- Игра «Я могу...»: развитие знаний о себе и свои возможностях и роли в группе

	2-я неделя 14	- Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву»: наглядно-образного мышления. - Мелкая моторика: упражнения с массажным мячом	- Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). - кинетически песок	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	3-я неделя 15	- Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на листе бумаги. Пространственные понятия - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). - Психогимнастика «Спящий котенок».	- Игра «Расскажи сказку»: научить ребенка без стеснения рассказывать о себе, обогащать словарный запас
	4-я неделя 16	Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже». Временные понятия, восприятие целостного образа «Сложи картинку». «Назови лишний предмет». - Мелкая моторика: упражнение «Выложи рисунок»	- Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). - Кинетический песок	Рассматривание иллюстраций «Дети трудятся»: формировать положительное отношение к труду и помощи взрослым
	февраль	1-я неделя 17 - Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур»: развитие логического мышления - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). - Психогимнастика «Лисенок испугался».	- Игра «Как Я поступал?» (актуализация поведения в различных ситуациях).
	2-я неделя 18	- Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»: развитие временных отношений - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). - Упражнения с кинетическим песком	- Дид. игра «Хорошо-плохо»: учить анализировать поступки (по иллюстрациям)
	3-я неделя 19	«Будь внимателен!», «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ». - Мелкая моторика: Сундук	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). - речевое развитие Этнод «Не	- Рассматривание иллюстраций «Военные профессии»: побуждать к составлению рассказа

			покажу!».	
	4-я неделя 20	«Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов»: наглядно-образного мышления . - Мелкая моторика: упражнения с массажным мячом	- Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). - Упражнения с кинетическим песком	- Игра «Нехочуха»: формирование положительного поведения в различных ситуациях
март	1-я неделя 21	- «Треугольник и крыша» - тактильное восприятие , ориентировка в форме: плоскость и объём. - Мелкая моторика: Су Джок	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). - Игра «Ласковый мелок».	- Дид. игра «Подумай сам!»: активизировать познавательные процессы, побуждать к развернутым ответам
	2-я неделя 22	- «Круглое – не круглое»: обобщающее занятие по ориентировке в форме . - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- подвижная Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»). - Музыка-терапия	- Игра-драматизация «Лисичка-сестричка»: развитие речевой активности
	3-я неделя 23	- «Где квадрат?»: обобщающее занятие по ориентировке в форме . - Мелкая моторика: Су Джок	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Игра «Зеркало»: учить правильно воспринимать зеркальное отражение собственного тела.
	4-я неделя 24	- Сказка «Три медведя»: восприятие величины (большой – маленький). Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Большой пальчик»	- Подвижная Игра «Лото эмоций» («Что случилось с рыбой?»).	- Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
апрель	1-я неделя 25	Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки»: развитие временных отношений . - Мелкая моторика: Су Джок	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) - Малоподвижная игра «Сосулька».	- Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	2-я неделя 26	- Широкий, поуже, еще уже, самый узкий: развитие пространственных отношений . Установление последовательности событий (части	- Игра «Лото эмоций» («Что случилось с девочкой?»).	- Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).

		суют). логическое мышление - Мелкая моторика: Су Джок		
	3-я неделя 27	- Вчера, сегодня, завтра: развитие временных отношений - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика на развитие межполушарного взаимодействия	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Солнышко».	- Игра «Нехочуха»: формирование положительного поведения в различных ситуациях
	4-я неделя 28	- Геометрические фигуры. Слева, посередине, справа: развитие зрительного внимания, геометрические фигуры Соотнесение цвета и формы. - Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика	- Игра «Лото эмоций» («Что случилось с попугаем?»).	- Игра «Я могу...»: развитие знаний о себе и свои возможностях и роли в группе
май	1-неделя 29	Закрепление пройденного за год.	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	2-я неделя 30			- Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
	3-4-я неделя		- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Игра «Как Я поступано?» (актуализация поведения в различных ситуациях).

Показатели развития к концу третьего этапа обучения

Дети должны *научиться*:

- эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;
- здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- называть свое имя и фамилию;
- называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;
- называть воспитателей по имени и отчеству;
- идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);
- выражать словом свои основные потребности и желания;

- выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, накружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях.

IV этап обучения

Описание приемов коррекционной работы с детьми на четвертом этапе обучения

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).
- Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.
- Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.
- Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.
- Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.
- Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости)
- Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.
- Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым
- Формировать у детей простейшие способы разрешения возникающих конфликтных ситуаций.
- Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.
- Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек, кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).
- Закрепить умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.
- Развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Закрепить умение сооружать постройки, объединенные общей темой.
- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа и т.д.).
- Дать детям элементарное представление о времени.
- Закрепить умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время

Месяц	Развитие высших психических функций		Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
	(В соответствии с задачами образовательной области «Познавательное развитие»)		(В соответствии с задачами образовательных областей «Социально коммуникативное развитие, речевое развитие»)	(В соответствии с задачами образовательных областей «Социально коммуникативное развитие, речевое развитие»)
сентябрь	Диагностика			
октябрь	1-я неделя 1	- Развитие графических навыков. - Геометрическая фигура «круг» - Выделение лишнего признака: «Угадай, что убрали»	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). - Стимулирование моторного и эмоционального самовыражения (психогимнастика «Пчелка»)	- Формирование адекватной самооценки, учить принимать себя таким, какой есть.
	2-я неделя 2	- Понятие «сверху», «снизу»: выделение лишнего. - Продолжи ряд. «Слушай хлопки!»	- Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). - Развитие произвольности «Запретное движение»	- Игра «Хорошо, да не очень»: развитие умения решать противоречия, стимулировать к вербальному общению
	3-я неделя 3	- Развитие графических навыков. Признаки предметов. Геометрическая фигура «квадрат». Рассмотрите картинку и запомни их. - Игры «Вершки и корешки». «Лото – последовательность картинок»	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) - Психогимнастика «В лесу».	- Игра «Прими решение!»: обучение детей умению самостоятельно принимать решение.
	4-я неделя 4	- Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». Выделение лишнего. - Сложи картинку. «Значки в фигурках»: развитие словесно-логического мышления	- Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). - Развитие умения осознавать и чувствовать свое эмоциональное состояние, свой эмоциональный опыт.	- Игра «Я даю свое имя»: раскрытие ребенка своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет, стимулировать к вербальному общению

ноябрь	1-я неделя 5	- Развитие графических навыков. Закрепление понятий «больше-меньше». - Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию. «Найди свою карточку»	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние. - Психогимнастика «Сосулька».	- Развитие представлений о себе: игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	2-я неделя 6	- Понятия «левое-правое». «Разложи в вазу корзинку: фрукты и овощи», «Пожалуйста, повтори!»: развитие навыков классификации	- Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). - Загадки-этюды: выражение эмоциональных состояний сказочных животных.	- Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
	3-я неделя 7	- Развитие графических навыков. - Понятия «один-много-мало-несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел».	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). - Этуод «Вот он какой!».	- Игра «Ты самый, самый!» (формирование самооценки).
	4-я неделя 8	- Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»	- Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). - Развитие произвольного внимания «Выполни команду». Подаются разные команды: «встать», «правую ногу поставить вперед», «левую ногу назад», «взять зеленый карандаш и нарисовать круг и положить его на правый угол стола», т.д.	- Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия). - Стимулировать к вербальному общению
декабрь	1-я неделя 9	- Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинку в таком же порядке». - Развитие умения соотносить реальное пространство с планом «Где Мишка?»	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) - Подвижная игра «Лягушка – путешественница».	- Формирование социального доверия: игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	2-я неделя 10	- Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко-около-рядом», «Это –	- Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). - Формирование процессов	- Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных

		последовательность картинок»; развитие словесно-логического мышления	саморегуляции, уровня ориентировки на заданную систему требований «Образец и правило»	качеств), стимулировать к вербальному общению
	3-я неделя 11	- Развитие графических навыков. Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «внутри-снаружи». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) - Психогимнастика «Путешествие в морское царство»: учить реагировать на отрицательные эмоции.	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	4-я неделя 12	- Развитие графических навыков. Понятия «столько же-одинаково-поровну». - Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	- Эмпатия «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Учить реагировать на отрицательные эмоции.	- Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
январь	1-я неделя 13	- Развитие графических навыков. Работа в тетради в клетку. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку», «Повтори!»	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). - Психогимнастика «Спящий котенок».	- Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение), стимулировать к вербальному общению
	2-я неделя 14	- Развитие умения анализировать строение предмета с помощью его схематического изображения «Дом». Закрепление основных понятий. - Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву»	- Эмпатия «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). - Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов «Четыре стихии».	- Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	3-я неделя 15	- Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на листе бумаги.	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). - Психогимнастика «Лисенок испугался».	- Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).
	4-я неделя 16	- Развитие графических навыков. Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже». «Сложи картинку». «Назови лишний предмет».	- Эмпатия «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование социального доверия.	- Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств), стимулировать к вербальному общению

февраль	1-я неделя 17	- Развитие графических навыков. Установление последовательности событий (части суток), «Продолжи ряд геометрических фигур»	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). - Игра «Ласковый мелок».	- Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	2-я неделя 18	- Развитие графических навыков. Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»	- Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	- Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	3-я неделя 19	- Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «Как пройти к зайке?» «Будь внимателен!», «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ»	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) - Эгоид «Заколдованный ребенок».	- Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия), стимулировать к вербальному общению
	4-я неделя 20	- «Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов», «Вышебная мозаика»: развитие зрительной памяти»	- Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	- Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
март	1-я неделя 21	- Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов. Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «На что это похоже?»	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). - Эгоид «Раздумье».	- Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	2-я неделя 22	- Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина). «Составь рассказ по серии картинок», «Дорисовывание фигур».	- Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»).	- Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	3-я неделя 23	- «4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй»: развитие словесно-логического мышления	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). - Эгоид «Круглые глаза».	- Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение), стимулировать к вербальному общению
	4-я неделя 24	- Развитие графических навыков: Развитие зрительно-моторной координации, пространственная ориентировка на листе бумаги.	- Игра «Лото эмоций» («Что случилось с рыбой?»).	- Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).

		Корректурная проба.		
апрель	1-я неделя 25	- Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки»: развитие словесно-логического мышления	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). - Этнод «Встреча с другом».	- Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	2-я неделя 26	- Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «Чье это место?» - Составление групп предметов с заданными свойствами. «Предметы и контуры», «Какой признак времени года лишний?»	- Игра «Лого эмоций» («Что случилось с девочкой?»).	- Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
	3-я неделя 27	- Времена года. Части суток. «Сравнение множеств»: повторение основных пройденных понятий.	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). - Этнод «Грязная бумажка».	- Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	4-я неделя 28	- Развитие графических навыков. «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Сравнение множеств», «Назови части суток по порядку от заданного».	- Игра «Лого эмоций» («Что случилось с попугаем?»).	- Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
май	1-я неделя 29	Закрепление пройденного за год.	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). - Этнод «Разъяренная медведица».	- Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	2-я неделя 30	Закрепление пройденного за год.	- Психогимнастические этюды на выражение разных эмоциональных состояний (Чистякова).	- Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению прояснять свои чувства через рисунок).
	3-4-я неделя	Мониторинг	- Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	- Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).

Показатели развития к концу четвертого этапа обучения

Дети должны научиться:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
 - благодарить за услугу, подарок, угощение;
 - адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
 - проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
 - выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
 - устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;
 - проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
 - адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
 - замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
 - начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
 - владеть одним-двумя приемами разрешения возникающих конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);
 - быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
 - положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных в живом уголке, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Создание благоприятных условий среды развития ребёнка - важная проблема, т.к. правильно организованная среда способствует развитию способностей ребёнка. Поэтому задача обновления материально-технической базы и пополнения предметно – развивающей среды остается одной из главных в ДОУ.

Основным принципом при построении развивающей среды являются создание условий для проявления творческих, познавательных, интеллектуальных качеств личности ребенка, учет всех специфических видов детской деятельности и возрастных особенностей.

Развивающая среда кабинета психолога соответствует требованиям реализации АОП ДОУ. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень физического, художественно-эстетического, эмоционального и личностного развития детей.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

В качестве полифункционального оборудования для комнаты сенсорного развития используются различные напольные сенсорные тренажеры. Они направлены на развитие координационных способностей детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др.

Комната психологической разгрузки (сенсорная комната) включает в себя: тактильно-акустическую панель, сухой дождь, мягкое напольное покрытие, релаксационные пуфы с транулами, зеркальный уголлок на мягкой платформе с воздушно-пузырьковой колонной, напольную сенсорную дорожку, песочный стол с подсветкой и без нее, световую релаксационную картину сухим душем и т.п.; светильники, проектора и приборы со световыми и звуковыми эффектами, ароматерапии и т.п.

Содержание предметно-развивающей среды (перечень оборудования):

- Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен)
- Маленькая ширма
- Аудиоматериалы – звуки природы
- Изображения по лексическим темам
- Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия
- Для развития цветовосприятия
- Для развития тактильных чувств
- Мозаики
- Пинетки, обводки, вкладыши, застёжки
- Массажные мячики
- Разрезные картинки
- Пирамидки разных цветов
- Бусинки разных размеров
- Флажки разных цветов
- Дидактические игры и упражнения и т.п.
- Разнообразный счетный материал
- предметные картинки для счета
- комплекты цифр (демонстрационные, раздаточные)

- Наборы геометрических фигур (демонстрационные, раздаточные)
 - счетные палочки
 - Палочки Кьюизинера
 - Цифры
 - Ленты длинные, короткие
 - Математический набор магнитный
 - Магнитные цифры и математические знаки
- Буквы, форма, цвет, цифры на шнурочке

Зона для проведения коррекционных и развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские с зеркалом;
- стулья детские;
- песочница с подсветкой;
- оборудование для работы с кинетическим песком;
- световая колба;
- световое
- сенсорные панели;
- сенсорный душ

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;

3.2. Недельная циклограмма работы педагога-психолога, режим обучения, структура коррекционно-развивающих занятий

Недельная циклограмма работы педагога-психолога

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 09.00 Работа с родителями. 09.00 – 10.30 Коррекционно-развивающая работа с детьми (индивидуальная и групповая).	14.20 – 15.00 Работа с педагогами. 15.00 – 17.00 Коррекционно-развивающая работа с детьми (индивидуальная и групповая).	08.30 – 09.00 Работа с родителями. 09.00 – 10.30 Коррекционно-развивающая работа с детьми (индивидуальная и групповая).	08.30 – 09.00 Подготовка к индивидуальной и групповой работе с детьми. 	14.20 – 15.00 Работа с родителями. 15.00 – 16.30 Коррекционно-развивающая работа с детьми (индивидуальная и групповая). 11.00 – 12.00 Работа с педагогами.
10.30 – 12.00 Обработка, анализ и обобщение полученных результатов коррекционной работы и др.. Саморазование. Разработка и оформление методических материалов, стенодов и т.д.	17.00 – 18.00 Организационно-методическая работа: – повышение личной профессиональной квалификации; – самообразование; – эстетическое оформление кабинета психолога; – анализ и планирование деятельности.	10.30 – 12.00 Обработка, анализ и обобщение полученных результатов коррекционной работы и др.. Саморазование. Разработка и оформление методических материалов, стенодов и т.д.	09.00 – 10.30 Коррекционно-развивающая работа с детьми (индивидуальная и групповая). 10.30 – 12.00 Оформление документации, заполнение и анализ коррекционных карт детей, индивидуальных образовательных маршрутов, написание отчетов.	16.30 – 17.00 Обработка, анализ и обобщение полученных результатов коррекционной работы и др.. Саморазование. Разработка и оформление методических материалов, стенодов и т.д. 17.00-18.00 Работа с родителями.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога строится с учётом режима дня в группах с детьми с ОВЗ:

- в индивидуальной форме (или малой групповой)
- от 10 до 30 минут с учётом возможностей ребёнка (по принципу нарастания)
- 2 раза в неделю на 1 ребёнка, в зависимости от уровня развития ребёнка и необходимости проведения дополнительных занятий;
- в первой или во второй половине дня;
- в кабинете психолога (возможно в групповых помещениях)

Структура коррекционно-развивающих занятий

1. Ритуал приветствия – создание эмоционального настроя, организация рабочего места;
2. Разминка – формирование мотивации к деятельности, актуализация имеющегося опыта;
3. Основное содержание занятия - формирование компенсаторного умения: развитие высших психических функций, эмоционально-волевых и личностных качеств.
4. Рефлексия занятия – ретроспективная оценка занятия
5. Ритуал прощания – закрепить положительные эмоции от занятия.

Также на занятиях обязательно учитываются следующие аспекты:

- контроль за степенью утомляемости воспитанников с помощью планирования и чередования разных типов заданий;
- подбор оптимального темпа взаимодействия с конкретным ребёнком;
- организация перерывов с применением специальных упражнений для релаксации;
- применение материалов для развития ребёнка, которые полностью соответствуют его уровню развития;
- предоставление ребёнку право выбора в некоторых видах деятельности, играх и материалах.

3.3. Перечень используемых программ, технологий, пособий

1. Алибьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду»
2. Афонькина Ю.А. «Учуся управлять собой»
3. Бодалев А. А. Общая психодиагностика
4. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.
5. Волков Б. С. Задачи и упражнения по детской психологии.
6. Журнал «Справочник педагога-психолога в ДОУ».
7. Забрамная С.Д. «Изучаем обучая»
8. Уфимцева Л.П «Диагностический материал для обследования детей 3-5-7 лет».
9. Л.П.Уфимцева «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста»
10. Карповой С.И. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников».
11. Ковалева И. В. Профилатика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа.
12. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение детей по методу замещающего онтогенеза»

13. Клюева Н. В. Учим детей общению
14. Крюкова С. В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
15. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования
16. Прохорова Г. А. Перспективное планирование работы педагога-психолога ДОУ.
17. Роньжина А. С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
18. Семенака С. И. «Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.
19. Сироток А. Л. «Эффективное взаимодействие с гиперактивным ребенком»
20. Стребелева Е. А., Ежканова Е. А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»
21. Эльконин Д. Б. Психология детей дошкольного возраста.

3.3. Список литературы

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. *Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.*
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
7. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев, ИОИ, 2008.
9. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
10. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей. методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

11. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // *Коррекционная педагогика*. – 2003. – № 2.
12. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баревой, 2010.
13. Забрамная С.Д. «Изучаем буквы»
14. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей
15. Шевченко, Н.Н. Малюков, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
16. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
17. Ежканова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Ежканова. – СПб. : Сотис, 2002.
18. Ежканова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Ежканова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
19. Ежканова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Ежканова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
20. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.
21. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Колева. – СПб. : Речь, 2006.
22. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
23. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре : профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баревой, 2011.
24. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.netgen.spb.ru/?page_id=132.
25. *Коробейников, И.А. Дифференциации образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология*. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
26. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // *Дефектология*. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
27. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // *Дефектология*. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
28. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баревой, 2009.

28. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.
29. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
30. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
31. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
32. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004.
33. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М.: Комплекс-центр, 1993.
34. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. – № 1. – С. 28-36.
35. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
36. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М.: Аркти, 2005.
37. Нецаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нецаев, Г. Романова. – М.: Перспектива, 2014.
38. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
39. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
40. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Бариева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Бариевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Бариевой, 2010.
41. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
42. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.
43. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
44. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах

- / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.
45. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
46. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
47. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
48. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.
49. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
50. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
51. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава; пер. с чешского. – М. : Медицина, 1985.
52. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
53. Ульяновская, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульяновская. – М. : Педагогика, 1990.
54. Ульяновская, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульяновская, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.
55. Ульяновская У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульяновская. – Н.Новгород, 1999.
56. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
57. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
58. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.