

Могут ли помочь вашему ребенку занятия с логопедом?

Речь является инструментом общения. Зачастую недостатки речи, будь то неправильное произношение звуков или проблемы, связанные с нарушением плавности и наличием запинок, серьезно осложняют процесс взаимодействия с окружающими, создавая неблагоприятный психологический фон. Избегая общения, человек может замкнуться в себе, утратить социальные связи, измениться как личность.

К счастью, социум может предложить человеку не только различные способы преодоления имеющихся проблем, но и оказать квалифицированную помощь.

Мы знаем, что воспитание и обучение играют ведущую роль в психическом развитии ребенка. Это положение было выдвинуто известным советским ученым Львом Семеновичем Выготским и было подтверждено исследованиями нейрофизиологов.

Было установлено, что для более быстрого становления центральной нервной системы необходимо интенсивное поступление разнообразной информации в кору головного мозга в соответствии с возрастом и психо-физическим состоянием ребенка. Информация, поступающая в мозг, должна быть усвоена и переработана в нормальном режиме функционирования нервной системы, не вызывая перегрузки и связанных с ней сбоев.

Речевое развитие ребенка строится на основе коммуникации и проходит несколько этапов.

До появления речи как таковой, когда ребенку недоступно понимание речи окружающих, складываются те условия, которые в дальнейшем должны обеспечить овладение речью.

На этапе возникновения речи ребенок научается понимать простейшие высказывания взрослых и осваивает произнесение первых слов.

По мере развития навыков речевого общения ребенок овладевает разными способами его реализации.

В тесном единстве с коммуникативной функцией формируется и обобщающая функция речи, направленная на усвоение поступающей через общение информации. Являясь орудием мышления, слово позволяет не только закрепить конкретный образ, но и учить абстрагированию. (Рассматривать предмет или явление, выделяя их существенные, закономерные признаки и отвлекаясь от их несущественных сторон, свойств, связей.)

Речь служит и средством регуляции высших психических функций, таких, как восприятие, внимание, память, являющихся основой чувственного отражения действительности в сознании, включающим в себя понимание и осмысление ее на основе предшествующего опыта.

При нормальном психическом развитии ребенка регулирующая функция речи начинает проявлять себя к концу дошкольного периода. Ее формирование позволяет проявиться способности ребенка подчинять свою деятельность речевой инструкции взрослого.

В условиях недостаточного развития речевой системы нарушается проявление всех функций речи.

Что необходимо знать о развитии речи

Язык есть настолько неотъемлемая принадлежность нашей жизни, что мы воспринимаем его как нечто само собой разумеющееся и редко задумываемся над тем, что же собой представляет наш язык, как мы говорим на нем, как мы обучаемся говорить.

Традиционно различают четыре вида речевой деятельности: чтение, письмо, говорение и слушание. Они связаны попарно и определены двумя формами реализации системы языка – устной и письменной.

Язык самым непосредственным образом связан с мышлением. Язык – орудие мышления. Как показали психологи, процесс мышления сопровождается так называемой внутренней речью. С помощью языка становится возможным планирование интеллектуальной деятельности и осуществление функции регулирования поведения человека.

Всю жизнь человек участвует в процессе познания действительности. Познавательная потребность удовлетворяется в значительной степени благодаря языку.

Человек фиксирует в языке свои знания и передает их людям, получая новые знания. Чрезвычайно образно высказался по этому поводу Бертран Рассел:

«Язык есть средство превращения нашего личного опыта в опыт внешний и общественный. Собака не может рассказать свою биографию, как бы красноречиво она ни лаяла, она не может сообщить вам, что её родители были хотя и бедными, но честными собаками. Человек же может сделать и делает это».

Потребность в общении всегда определяет овладение языком. Ребенок учится языку потому, что ему надо участвовать в совместной деятельности со взрослыми, а для этого надо понимать, что ему говорят и говорить самому.

Следует отметить, что речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому важно, чтобы взрослые в разговоре с детьми следили за своим произношением, говорили с ними не торопясь, четко произносили все звуки и слова.

Уже давно и бесспорно доказано, что часто те или иные нарушения речи наблюдаются у детей, которые не получили в раннем детстве правильного речевого воспитания. В большей степени это относится к нарушениям лексико – грамматической стороны речи. Ученые утверждают, что до 5 лет ребенок при нормальном развитии должен усвоить 25 – 30 тысяч слов, в то время как от 5 до 60 он усваивает примерно столько же.

Задача взрослых – создание условий для правильного речевого развития.

Находясь рядом с ребенком, необходимо общаться с ним, обращая внимание на окружающие предметы, правильно называть их, рассказывать о их назначении и, когда возможно, о происхождении. Чем шире и богаче словарный запас, тем выше уровень мышления.

Очень важно научить ребенка уточнению непонятных слов в процессе чтения. Без словарной работы, без объяснения значения непонятных, незнакомых слов и выражений чтение любой, даже самой увлекательной, книги будет бесполезным занятием.

Важно научить ребенка последовательно пересказывать содержание услышанного или прочитанного, четко выражать свои мысли. Это умение должно быть сформировано в дошкольном возрасте.

Как показало многолетнее изучение, одной из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов общеобразовательных школ являются разнообразные нарушения устной и письменной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом.

Нарушения речи многообразны. Они имеют различную структуру и степень выраженности. Следует отметить, что фонематические и лексико – грамматические нарушения не всегда сопровождаются нарушением звукопроизношения и поэтому их можно не заметить. Однако эти нарушения самым серьезным образом влияют на усвоение ребенком школьной программы, часто являются причиной того, что он стойко не успевает по ряду предметов, а в наиболее тяжелых случаях даже встает вопрос о невозможности его обучения в массовой школе. Подобных осложнений можно избежать, если с ребенком проводить специальные коррекционные занятия, направленные на исправление дефектов речевого развития.

Если до начала школьного обучения нарушения речи были не выявлены или не преодолены, необходимо проводить коррекционную работу в процессе формирования основных учебных умений и навыков в ходе специально разработанной логопедом программы.

Обобщая, следует отметить, что речь – инструмент развития высших отделов психики растущего человека. Обучая ребенка родной речи, взрослые одновременно способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, готовят почву для успешного его обучения в школе, для творческой трудовой деятельности.

Задачи коррекционной работы

К.С.Аксаков:

"Слово есть первый признак

сознательной, разумной жизни.

Слово есть воссоздание внутри себя мира"

Воспитание и образование - две основополагающие составляющие процесса формирования личности.

"Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства – это первая заповедь воспитания", - писал В.А.Сухомлинский.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития его речи.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Зачастую дети поступают в школу, имея различные нарушения устной речи и недостаточный уровень развития других психических процессов. Такие учащиеся нуждаются в дополнительных занятиях, позволяющих восполнить пробелы в различных сторонах психической деятельности.

Логопедическая работа носит коррекционную направленность: целью её является устранение различных нарушений речи и создание условий для успешной учебной деятельности.

Особенность логопедической работы состоит в том, что это не столько сообщение знаний, сколько воспитание чувства языка. По мнению психологов и лингвистов, родной язык усваивается «на уровне чувства», потому что «чувство образует основу всякой психической деятельности». И лексические, и грамматические значения языка человек

чувствует задолго до того, как обретает способность осознавать их. По словам К.С.Аксакова, «... слово есть воссоздание внутри себя мира».

Занятия по преодолению речевых нарушений строятся по определенной системе, учитывающей характер и степень выраженности дефекта с обязательным учетом индивидуальных особенностей учащегося.

Основная задача работы – это формирование мыслительных операций над словом как единицей речи, развитие внимательного отношения к процессу «говoreния».

Можно выделить два основных направления работы: развитие и совершенствование устной речи (произношения, лексики, грамматики) и коррекция нарушений письменной речи.

Во многом эта работа носит пропедевтический, предупреждающий, характер. К примеру, до начала изучения в рамках программы по родному языку частей речи, мы пытаемся научиться различать их, что называется, в потоке речи, т.е. на практическом уровне.

Как проводится логопедическое занятие

Приведем несколько приемов работы:

1. анализ звучащего слова осуществляется по методике поэтапного формирования умственных действий с обязательным этапом материализации; например, количество звуков в слове определяем с опорой на цифровой ряд;
2. производим комплексный анализ слова: рисуем по точкам, по клеточкам, узнаем, анализируем, уточняем звуковую и буквенную структуру и значение, составляем предложение (вводим в контекст), находим аналог – записываем;
3. широко используем речемыслительный тренажер, когда слово узнается по фрагментам и находится в таблице среди других слов.

Работа над звуковым анализом начинается с развития слухового внимания, когда ребенок учится слушать обращенную к нему речь. Именно этот вид учебной деятельности, по мнению психологов, является «одним из основных видов специальной познавательной деятельности школьников».

Логопедические занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах. Количество учащихся в группе – от 4 до 6 человек. Необходимость такой формы проведения занятий обусловлена тем, что учащиеся подбираются по сходству речевых нарушений и возрастной принадлежности, а также тем, чтобы коррекционный процесс в максимальной степени способствовал устранению имеющихся дефектов. В маленьком коллективе трудности видны как на ладони; отсюда, появляется возможность учитывать индивидуальные особенности каждого. Обязательным условием является выполнение заданий по силам. Возникает ощущение партнерства, когда каждый может почувствовать себя способным выполнить предложенную ему работу. Здесь очень важно сделать акцент на положительных моментах в процессе анализа и оценки результатов. Как правило, оценка только положительная.

За время занятий каждый учащийся получает возможность высказаться по тем или иным вопросам, выразить свое отношение к тому, чем он занимается.

Поскольку в занятиях участвуют дети, которые, как правило, испытывают трудности обучения и в классе зачастую чувствуют себя неуверенно на фоне более сильных учеников, то можно надеяться на то, что в них пробуждается вера в себя.

Важно создать благоприятный эмоциональный фон, способствующий развитию учебной мотивации. Этому служит поступательное развитие учебных навыков и умений, когда ребенок опирается на уже отработанные и упроченные процессы. У него возникает настроенность на успех. Этот настрой можно подкреплять, если давать задания избирательно.

Уже то, что ребенок должен заниматься своей речью, является важным моментом становления его как личности. Это – не занятия по интересам, а довольно сложный, трудоемкий процесс поступательного движения от простого к сложному. Сначала создается основа для формирования навыка, затем – по ступенькам – к конечной цели. Ребенок порой не замечает трудностей, потому что движение вперед осуществляется только тогда, когда созданы условия для этого. Он начинает осознавать себя как объект исследования, он учится анализировать, рефлексировать, добиваться цели.

Процесс развития речи идет в одном ряду с развитием таких умений, как планирование предстоящей деятельности, принятие учебной задачи, выделение главного, определение путей и средств достижения цели, формирование самоконтроля.

Таким образом, развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующей учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировке на «зону ближайшего развития».